



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



ประจำปีการศึกษา

2565

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

ตำบลหาดสำราญ อำเภอสทิงพระ จังหวัดตรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

คำนำ

๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของนักเรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

นายอดุลย์ ชูเนตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม
๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
- วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
- ข้อมูลทั่วไป	๓
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
- ข้อมูลนักเรียน	๕
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
- สรุปผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑๓
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๔
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๐
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดระยะเวลาที่ผ่านโรงเรียนได้สั่งสมประสบการณ์จัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และพันธกิจ ที่ร่วมกันกำหนดโดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ภายใต้วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสังคม มีทักษะอาชีพ ยึดหลักประชาธิปไตย รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ นโยบาย สพฐ. และบริบทของสถานศึกษา ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของการจัดการการศึกษาและร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานสู่เป้าหมายความสำเร็จ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารงาน ใช้การบริหารงานแบบ SAMRAN MODEL ซึ่งประกอบด้วย **Strategy** (การร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานสู่เป้าหมาย) **Attitude** (การปรับทัศนคติของคนในองค์กรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน) **Moral** (การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตประจำวัน) **Result Based** (การปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลลัพธ์หรือผลสัมฤทธิ์ เป็นหลัก) **Assessment** (การประเมินผลและปรับปรุงเพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพตามเป้าหมาย) **Network** (การบริหารโดยเครือข่ายความร่วมมือ) ในการบริหารองค์กร มีกระบวนการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ Model “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” ซึ่งมีแนวทาง ดังนี้ ๑) เริ่มต้นที่ครู ๒) นำสู่ห้องเรียน ๓) พากเพียรส่งเสริม ๔) เพิ่มเติมเทคนิค ๕) พลิกแพลงปฏิบัติ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการคัดกรองผู้เรียนก่อนเข้าเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ นำผลการคัดกรองมาจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม และแก้ปัญหา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการในการดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน และการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรม SODUKU กิจกรรมท่องสูตรคูณ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมใช้กระบวนการ FIVE STEPs Model ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยมีแนวทาง คือ ๑) วิเคราะห์ปัญหา ๒) ศึกษาแนวทาง ๓) สร้างนิสัยใหม่ ๔) ใส่ใจพัฒนา ๕) เห็นคุณค่า มีรางวัล ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ยิ้ม ไหว้ ทายัก รักสถาบัน” มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมมีการวางแผนนอกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการชุมชน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นระบบและมีมาตรฐาน ๑

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรู้จักแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนรู้สู่ระดับเต็มศึกษา ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลไปสังเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ครูทุกคนใช้สื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้การตรวจสอบผ่านแอปพลิเคชัน Zipgrade รวมถึงมีการพัฒนาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่สอน ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น นำนักเรียนไปเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ครูทุกคนดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและมีโครงการสอนที่กำหนดสาระการเรียนรู้และภาระงานที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๙๐.๑๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๒ ขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากการทำโครงงานและกิจกรรมชุมนุม สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูล ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

สืบเนื่องจากโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีนักเรียนนับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ในจำนวนใกล้เคียงกัน การสอนให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจึงเป็นเรื่องสำคัญ โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนทุกคนเรียนรู้วิชาศาสนาตามที่นักเรียนนับถือตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนเองนับถือ นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ เรียนวิชาพระพุทธศาสนาและฝึกปฏิบัติกับครูพระสอนศีลธรรม นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามเรียนวิชาอิสลามศึกษาพร้อมฝึกปฏิบัติกับวิทยากรอิสลามศึกษา นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่มีแบ่งแยก

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๐๐ ไร่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒ หมู่ที่ ๙ บ้านควนล่อน ตำบลหาดสำราญ อำเภอสัตหีบ จังหวัดระยอง ๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๓๕๒๐-๘๗๙๑ โทรสาร ๐-๓๕๒๐-๘๗๙๒

Website : <http://www.hadsamranwit.ac.th>

E-mail : hadsamranschool@hotmail.com

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอสัตหีบ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากที่ว่าการอำเภอสัตหีบ ประมาณ ๑ กิโลเมตร ใช้อักษรย่อว่า “ส.ค.”

ในเบื้องต้นก่อนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน โดยการริเริ่มของกำนันปรามโพธิ์ รัตนดิกล ฦ ฦเกิด กำนันตำบลหาดสำราญ ร่วมกับผู้นำชุมชนหลายท่าน ได้ตระหนักถึงความเสมอภาคทางการศึกษาที่ต้องการให้นักเรียนในชุมชนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงได้ทำหนังสือผ่านอำเภอ จังหวัด ถึงกระทรวงศึกษาธิการ โดย พณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชวน หลีกภัย) เห็นชอบอนุมัติให้จัดตั้งเป็น “โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม” เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ ขณะเดียวกันก็ได้รับความร่วมมือจากผู้มีจิตศรัทธา จำนวน ๒ ท่าน บริจาคที่ดินเป็นทางเข้าโรงเรียน ดังนี้

๑) นายไฉ รวมเงาะ บริจาคที่ดิน จำนวน ๒ ไร่ คิดเป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

๒) นายแฉะ รักสุโหุเป บริจาคที่ดิน จำนวน ๑ ไร่ คิดเป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

ในระยะเริ่มแรก โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้เป็นสาขาของโรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์โดยนายมิตร ศรีไชย ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๒๘ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง (๔๔๘,๐๐๐ บาท) บนพื้นที่บางส่วนของทุ่งสวนเลี้ยงสัตว์ บ้านพักครู แบบ ๒๐๕ จำนวน ๑ หลัง (๔๒๗,๐๐๐ บาท) บ้านพักนักการภารโรง ๑ หลัง (๗๘,๐๐๐ บาท) และห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน ๑ หลัง (๙๐,๐๐๐ บาท) ในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ กรมสามัญศึกษาแต่งตั้งให้ นายสมพงษ์ แคนยุกต์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม พร้อมทั้งครู-อาจารย์ (จากโรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์) ปฏิบัติการสอน จำนวน ๕ อัตรา และนักการภารโรง ๑ อัตรา โดยให้เปิดรับสมัครนักเรียนชั้น ม.๑ รับนักเรียนชาย-หญิง จำนวน ๙๐ คน ๒ ห้องเรียน เริ่มดำเนินการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๒๘ เป็นต้นมา

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๑ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (กค.) ได้อนุมัติตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากตำแหน่งครูใหญ่ เป็น “อาจารย์ใหญ่” จนถึงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติจากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็น “ผู้อำนวยการโรงเรียน” ซึ่งในขณะนั้น นายสุชาติ จริจจิตร เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๓๓ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัล “โรงเรียนพระราชทาน” ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก จนต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



คติพจน์ของโรงเรียน

คำขวัญประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

อักษรย่อ

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

รูปกราฟฟิคของชายทะเลหาดสำราญ

แสดงการก้าวไปข้างหน้าอย่างมุ่งมั่น และต่อเนื่อง

“คุณความดี ความสำเร็จ เกิดจากความมานะอดทน”

“กิจกรรมเด่น เรียนดี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

ฟ้า-ขาว สีฟ้า หมายถึง ความใฝ่ฝันสูงสุด

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ผุดผ่อง

ส.ค.

พระพุทธรูปปางลีลา “หลวงพ่อสำราญ”

“กิจกรรมดี ดนตรีเด่น”

“ยิ้ม ไหว้ ทายัก รักสถาบัน”

โยคา เว ชายเต ภูริ “ปัญญาย่อมเกิดขึ้นเพราะการฝึกฝน”

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสังคม มีทักษะอาชีพ ยึดหลักประชาธิปไตย รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

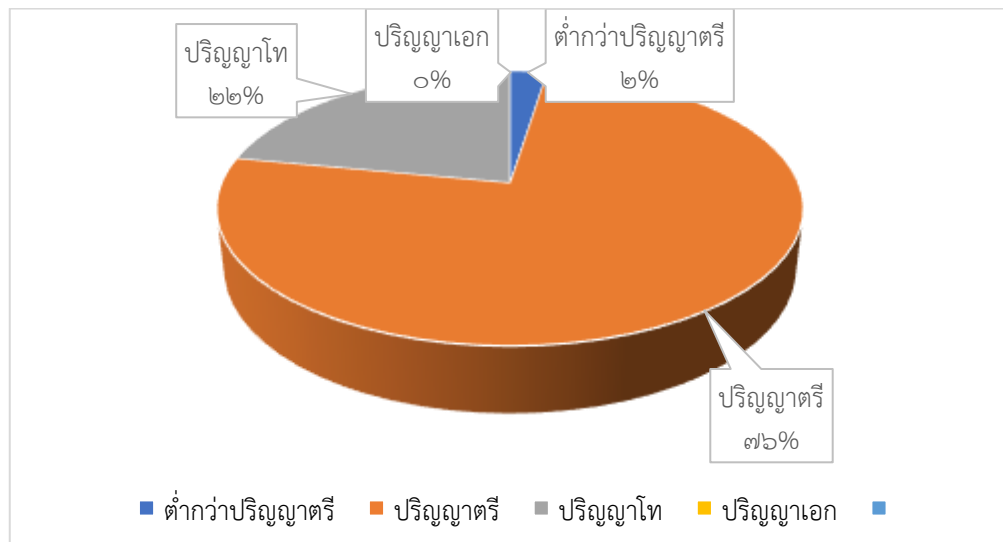
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	วิทยากร อิสลามศึกษา	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๗	๒	๕	๑	๕	๔๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๓๑	๙	๐	๔๑



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา (ผู้บริหาร)	๑	-
๒. ภาษาไทย	๔	๑๗.๗๕
๓. คณิตศาสตร์	๔	๒๑.๒๕
๔. วิทยาศาสตร์	๙	๑๙.๕๖
๕. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕	๒๐.๒
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๐.๕
๗. ศิลปะ	๓	๑๗
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๗.๖๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๓
๑๐. กิจกรรมพัฒนานักเรียน (แนะแนว)	๑	๒๐
รวม	๓๖	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๕๒๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น เรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๔	๔	๔	๓	๓	๓	๒๑
เพศ	ชาย	๕๖	๔๑	๕๐	๒๕	๓๖	๒๐	๒๒๘
	หญิง	๔๖	๕๔	๕๐	๕๐	๕๐	๔๒	๒๙๒
รวม		๑๐๒	๙๕	๑๐๐	๗๕	๘๖	๖๒	๕๒๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๕.๕	๒๓.๗๕	๒๕	๒๕	๒๘.๖๗	๒๐.๖๗	๒๔.๗๖

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางแสดงจำนวนระดับผลการเรียนนักเรียน แยกตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้ระดับผลการเรียน										รวม	$\bar{x}$
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ม.๑	๖๔๙	๒๙๙	๓๕๔	๒๒๖	๑๘๐	๗๕	๓๕	๖	๐	๐	๑,๘๒๔	๓.๑๗
ม.๒	๖๕๘	๒๕๑	๒๓๕	๑๓๙	๑๑๑	๕๘	๔๒	๔๑	๒๘	๒	๑,๕๖๕	๓.๑๔
ม.๓	๖๒๒	๑๙๙	๒๒๓	๑๓๗	๑๒๕	๔๔	๓๕	๑๒	๒๖	๕	๑,๔๒๘	๓.๑๘
ม.๔	๗๓๗	๒๔๘	๒๑๘	๑๖๑	๑๒๑	๓๗	๓๘	๔๙	๓๙	๒	๑,๖๕๐	๓.๑๖
ม.๕	๗๗๕	๒๔๓	๑๙๗	๑๓๘	๑๒๑	๖๗	๗๙	๕๙	๔๓	๒๑	๑,๗๔๓	๓.๐๕
ม.๖	๔๗๓	๑๖๒	๑๗๑	๙๐	๖๕	๑๔	๒๘	๓๖	๓	๔	๑,๐๔๖	๓.๒๓
รวม	๓,๙๑๔	๑,๔๐๒	๑,๓๙๘	๘๙๑	๗๒๓	๒๙๕	๒๕๗	๒๐๓	๑๓๙	๓๔	๙,๒๕๖	๓.๑๕

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน แยกตามระดับชั้น
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้ระดับผลการเรียน										รวม	$\bar{X}$
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ม.๑	๖๒๔	๒๒๖	๓๒๔	๑๙๖	๒๒๙	๑๓๒	๖๙	๑๔	๑๗	๙	๑,๘๔๐	๒.๙๘
ม.๒	๖๑๘	๒๖๘	๒๒๕	๑๒๔	๙๕	๖๖	๓๒	๓๕	๑๗	๑๓	๑,๔๙๓	๓.๑๖
ม.๓	๕๗๙	๒๗๔	๑๙๓	๑๗๔	๑๒๙	๔๕	๕๓	๘	๖	๑	๑,๔๖๒	๓.๑๙
ม.๔	๖๑๘	๒๒๕	๒๔๘	๑๔๔	๑๒๓	๗๘	๓๕	๑๗	๑๒	๐	๑,๕๐๐	๓.๑๗
ม.๕	๘๕๔	๒๔๓	๒๓๓	๑๕๗	๑๐๖	๓๑	๔๐	๒๐	๗	๑๘	๑,๗๐๙	๓.๓๑
ม.๖	๕๐๙	๑๔๓	๑๐๙	๑๐๔	๕๖	๔๑	๑๒	๑๒	๗	๑๘	๑,๐๑๑	๓.๒๗
รวม	๓,๘๐๒	๑,๓๗๙	๑,๓๓๒	๘๙๙	๗๓๘	๓๙๓	๒๔๑	๑๐๖	๖๖	๕๙	๙,๐๑๕	๓.๑๗

ตารางแสดงร้อยละของระดับผลการเรียนของนักเรียน แยกตามระดับชั้น
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ร้อยละของระดับผลการเรียน										รวม	$\bar{X}$
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ม.๑	๓๕.๕๘	๑๖.๓๙	๑๙.๔๑	๑๒.๓๙	๙.๘๗	๔.๑๑	๑.๙๒	๐.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๒.๐๔	๑๖.๐๔	๑๕.๐๒	๘.๘๘	๗.๐๙	๓.๗๑	๒.๖๘	๒.๖๒	๑.๗๙	๐.๑๓	๐.๑๓	๐.๑๓
ม.๓	๔๓.๕๖	๑๓.๙๔	๑๕.๖๒	๙.๕๙	๘.๗๕	๓.๐๘	๒.๔๕	๐.๘๔	๑.๘๒	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕
ม.๔	๔๔.๖๗	๑๕.๐๓	๑๓.๒๑	๙.๗๖	๗.๓๓	๒.๒๔	๒.๓๐	๒.๙๗	๒.๓๖	๐.๑๒	๐.๑๒	๐.๑๒
ม.๕	๔๔.๔๖	๑๓.๙๔	๑๑.๓๐	๗.๙๒	๖.๙๔	๓.๘๔	๔.๕๓	๓.๓๘	๒.๔๗	๑.๒๐	๑.๒๐	๑.๒๐
ม.๖	๔๕.๒๒	๑๕.๔๙	๑๖.๓๕	๘.๖๐	๖.๒๑	๑.๓๔	๒.๖๘	๓.๔๔	๐.๒๙	๐.๓๘	๐.๓๘	๐.๓๘
รวม	๔๒.๒๙	๑๕.๑๕	๑๕.๑๐	๙.๖๓	๗.๘๑	๓.๑๙	๒.๗๘	๒.๑๙	๑.๕๐	๐.๓๗	๐.๓๗	๐.๓๗

ตารางแสดงร้อยละของระดับผลการเรียนของนักเรียน แยกตามระดับชั้น
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ร้อยละของระดับผลการเรียน										รวม	$\bar{X}$
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ม.๑	๓๓.๙๑	๑๒.๒๘	๑๗.๖๑	๑๐.๖๕	๑๒.๔๕	๗.๑๗	๓.๗๕	๐.๗๖	๐.๙๒	๐.๔๙	๐.๔๙	๐.๔๙
ม.๒	๔๑.๓๙	๑๗.๙๕	๑๕.๐๗	๘.๓๑	๖.๓๖	๔.๔๒	๒.๑๔	๒.๓๔	๑.๑๔	๐.๘๗	๐.๘๗	๐.๘๗
ม.๓	๓๙.๖๐	๑๘.๗๘	๑๓.๒๐	๑๑.๙๐	๘.๘๒	๓.๐๘	๓.๖๓	๐.๕๕	๐.๔๑	๐.๐๗	๐.๐๗	๐.๐๗
ม.๔	๔๑.๒๐	๑๕.๐๐	๑๖.๕๓	๙.๖๐	๘.๒๐	๕.๒๐	๒.๓๓	๑.๑๓	๐.๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๕	๔๙.๙๗	๑๔.๒๒	๑๓.๖๓	๙.๑๙	๖.๒๐	๑.๘๑	๒.๓๔	๑.๑๗	๐.๔๑	๑.๐๕	๑.๐๕	๑.๐๕
ม.๖	๕๐.๓๕	๑๔.๑๔	๑๐.๗๘	๑๐.๒๙	๕.๕๔	๔.๐๖	๑.๑๙	๑.๑๙	๐.๖๙	๑.๗๘	๑.๗๘	๑.๗๘
รวม	๔๒.๑๗	๑๕.๓๐	๑๔.๗๘	๙.๙๗	๘.๑๙	๔.๓๖	๒.๖๗	๑.๑๘	๐.๗๓	๐.๖๕	๐.๖๕	๐.๖๕

๑.๒) จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
 ตารางแสดงจำนวนของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น
 ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน				นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	รวม		
๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔๙	๒๙๙	๓๕๔	๑,๓๐๒	๑,๘๒๔	๗๑.๓๘
๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๘	๒๕๑	๒๓๕	๑,๑๔๔	๑,๕๖๕	๗๓.๑๐
๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒๒	๑๙๙	๒๒๓	๑,๐๔๔	๑,๔๒๘	๗๓.๑๑
๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓๗	๒๔๘	๒๑๘	๑,๒๐๓	๑,๖๕๐	๗๒.๙๑
๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗๕	๒๔๓	๑๙๗	๑,๒๑๕	๑,๗๔๓	๖๙.๗๑
๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗๓	๑๖๒	๑๗๑	๘๐๖	๑,๐๔๖	๗๗.๐๖
รวมทั้งหมด			๓,๙๑๔	๑,๔๐๒	๑,๓๙๘	๖,๗๑๔	๙๒.๕๖

ตารางแสดงจำนวนของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน				นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	รวม		
๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒๔	๒๒๖	๓๒๔	๑,๑๗๔	๑,๘๔๐	๖๓.๘๐
๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๑๘	๒๖๘	๒๒๕	๑,๑๑๑	๑,๔๙๓	๗๔.๔๑
๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗๙	๒๗๔	๑๙๓	๑,๐๔๖	๑,๔๖๒	๗๑.๕๕
๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๑๘	๒๒๕	๒๔๘	๑,๐๙๑	๑,๕๐๐	๗๒.๗๓
๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๕๔	๒๔๓	๒๓๓	๑,๓๓๐	๑,๗๐๙	๗๗.๘๒
๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐๙	๑๔๓	๑๐๙	๗๖๑	๑,๐๑๑	๗๕.๒๗
รวมทั้งหมด		๓,๘๐๒	๑,๓๗๙	๑,๓๓๒	๖,๕๑๓	๙,๐๑๕	๗๒.๒๕

๑.๓) จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนหาดสำราญวิทยา

เป้าหมายความสำเร็จ : นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ใน
 ระดับ ๒ ขึ้นไป

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน						นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ
๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔๙	๒๙๙	๓๕๔	๒๒๖	๑๘๐	๑,๗๐๘	๑,๘๒๔	๙๓.๖๔
๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๘	๒๕๑	๒๓๕	๑๓๙	๑๑๑	๑,๓๙๔	๑,๕๖๕	๘๙.๐๗
๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒๒	๑๙๙	๒๒๓	๑๓๗	๑๒๕	๑,๓๐๖	๑,๔๒๘	๙๑.๔๖
๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓๗	๒๔๘	๒๑๘	๑๖๑	๑๒๑	๑,๔๘๕	๑,๖๕๐	๙๐.๐๐
๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗๕	๒๔๓	๑๙๗	๑๓๘	๑๒๑	๑,๔๗๔	๑,๗๔๓	๘๔.๕๗
๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗๓	๑๖๒	๑๗๑	๙๐	๖๕	๙๖๑	๑,๐๔๖	๙๑.๘๗
รวมทั้งหมด		๓,๙๑๔	๑,๔๐๒	๑,๓๙๘	๘๙๑	๗๒๓	๘,๓๒๘	๙,๒๕๖	๘๙.๙๗

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน						นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	รวม		
๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒๔	๒๒๖	๓๒๔	๑๙๖	๒๒๙	๑,๕๙๙	๑,๘๔๐	๘๖.๙๐
๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๑๘	๒๖๘	๒๒๕	๑๒๔	๙๕	๑,๓๓๐	๑,๔๙๓	๘๙.๐๘
๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗๙	๒๗๔	๑๙๓	๑๗๔	๑๒๙	๑,๓๕๙	๑,๔๖๒	๙๒.๒๗
๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๑๘	๒๒๕	๒๔๘	๑๔๔	๑๒๓	๑,๓๕๘	๑,๕๐๐	๙๐.๕๓
๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๕๔	๒๔๓	๒๓๓	๑๕๗	๑๐๖	๑,๕๙๓	๑,๗๐๙	๙๓.๒๑
๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐๙	๑๔๓	๑๐๙	๑๐๔	๕๖	๙๒๑	๑,๐๑๑	๙๑.๑๐
รวมทั้งหมด		๓,๘๐๒	๑,๓๗๙	๑,๓๓๒	๘๙๙	๗๓๘	๘,๑๕๐	๙,๐๑๕	๙๐.๔๐

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๙๖	๐	๐	๒๔	๗๒	๙๖	๑๐๐
ม.๒	๘๗	๐	๐	๓๓	๕๔	๘๗	๑๐๐
ม.๓	๘๔	๐	๐	๑๔	๗๐	๘๔	๑๐๐
ม.๔	๗๕	๐	๐	๑๘	๕๗	๗๕	๑๐๐
ม.๕	๘๓	๐	๐	๑๓	๗๐	๘๓	๑๐๐
ม.๖	๖๑	๐	๐	๔	๕๗	๖๑	๑๐๐
รวม	๔๘๖	๐	๐	๑๐๖	๓๘๐	๔๘๖	๑๐๐

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๙๗	๐	๐	๒๔	๗๓	๙๗	๑๐๐
ม.๒	๘๓	๐	๐	๒๑	๖๒	๘๓	๑๐๐
ม.๓	๘๖	๐	๐	๑๗	๖๙	๘๖	๑๐๐
ม.๔	๗๓	๐	๐	๓	๗๐	๗๓	๑๐๐
ม.๕	๘๓	๐	๐	๒๘	๕๕	๘๓	๑๐๐
ม.๖	๖๑	๐	๐	๒๔	๓๗	๖๑	๑๐๐
รวม	๔๘๓	๐	๐	๑๑๗	๓๖๖	๔๘๓	๑๐๐

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๙๖	๐	๐	๐	๙๖	๙๖	๑๐๐
ม.๒	๘๗	๐	๐	๑๘	๖๙	๘๗	๑๐๐
ม.๓	๘๔	๐	๐	๑	๘๓	๘๔	๑๐๐
ม.๔	๗๕	๐	๐	๔	๗๑	๗๕	๑๐๐
ม.๕	๘๓	๐	๐	๐	๘๓	๘๓	๑๐๐
ม.๖	๖๑	๐	๐	๓	๕๘	๖๑	๑๐๐
รวม	๔๘๖	๐	๐	๒๘	๔๓๑	๔๘๖	๑๐๐

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

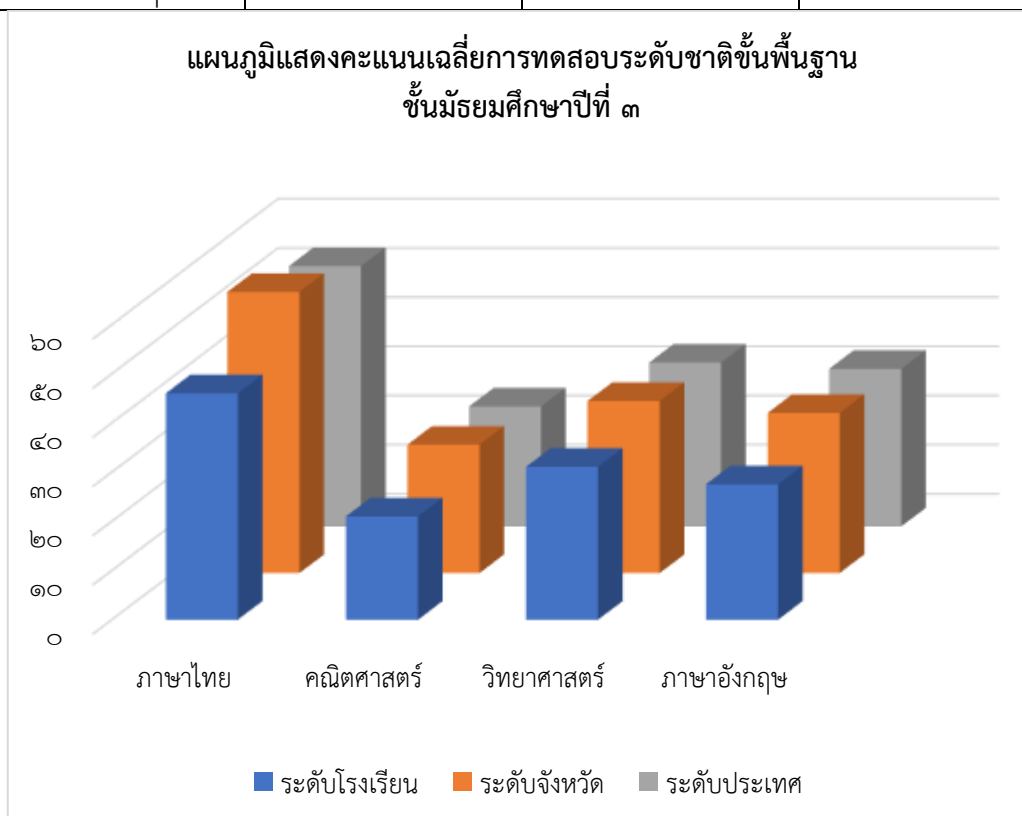
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๙๗	๐	๐	๐	๙๗	๙๗	๑๐๐
ม.๒	๘๓	๐	๐	๑	๘๒	๘๓	๑๐๐
ม.๓	๘๖	๐	๐	๓	๘๓	๘๖	๑๐๐
ม.๔	๗๓	๐	๐	๐	๗๓	๗๓	๑๐๐
ม.๕	๘๓	๐	๐	๑	๘๒	๘๓	๑๐๐
ม.๖	๖๑	๐	๐	๑๐	๕๑	๖๑	๑๐๐
รวม	๔๘๓	๐	๐	๑๕	๔๖๘	๔๘๓	๑๐๐

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๐๒	๕๗.๑๗	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๙	๒๖.๑๐	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๘	๓๔.๙๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๓	๓๒.๕๖	๓๒.๐๕

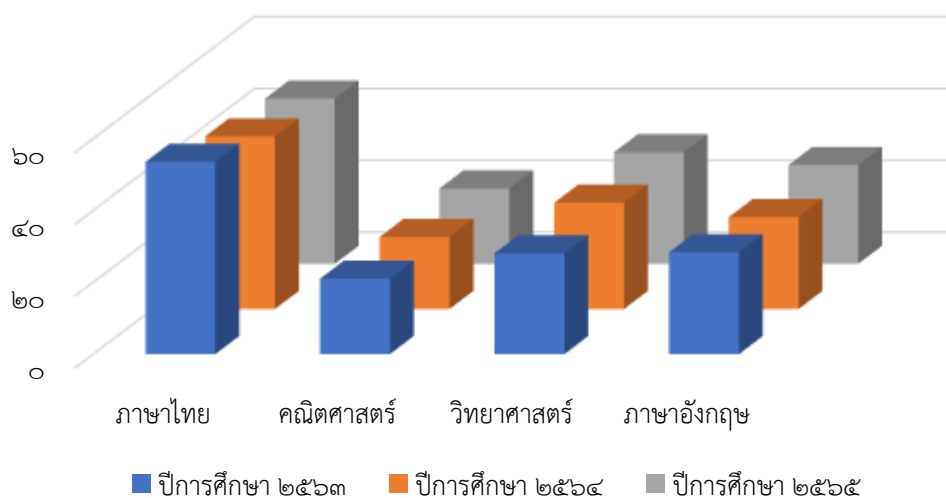


๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๓.๕๖	๔๘.๐๖	๔๖.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๒	๒๐.๐๖	๒๐.๙๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๗	๒๙.๖๐	๓๑.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๗	๒๕.๕๙	๒๗.๕๓

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



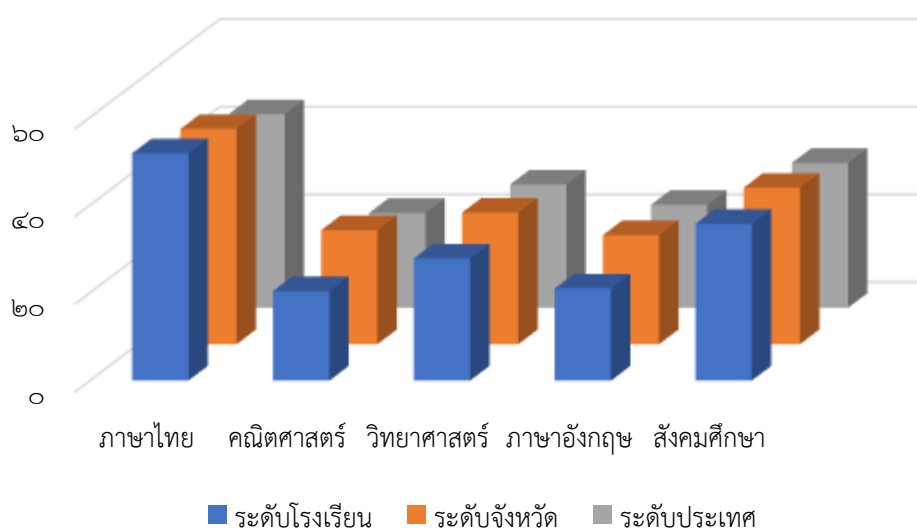
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๘๒	๔๙.๐๕	๔๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๙	๒๕.๙๘	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๔	๒๙.๙๗	๒๘.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๙๘	๒๔.๘๔	๒๓.๔๔
สังคมศึกษา	๓๕.๗๔	๓๕.๖๔	๓๓.๐๐

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

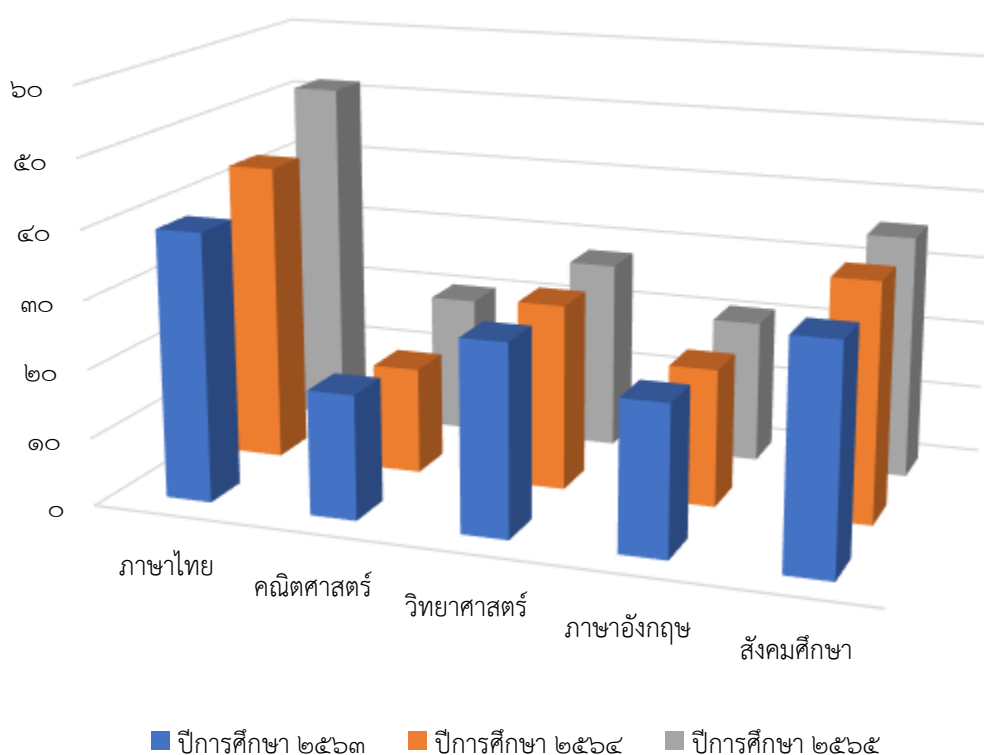


๒) การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๓๙.๒๒	๔๓.๘๕	๕๑.๘๒
คณิตศาสตร์	๑๘.๑๙	๑๕.๕๙	๒๐.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๙	๒๗.๒๔	๒๗.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๘๒	๒๐.๐๖	๒๐.๙๘
สังคมศึกษา	๓๒.๕๖	๓๔.๗๙	๓๕.๗๔

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา สรุปผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด	ดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน อักษรเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง วิธีการ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เต็มศักยภาพของนักเรียน ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเสริมสร้างทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เต็มศักยภาพของนักเรียน ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์ ทบทวนผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อปรับปรุง พัฒนา และกำหนดเป้าหมายวิธีการเพื่อพัฒนานักเรียน โดยครูจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมพัฒนานักเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการคัดกรองนักเรียนก่อนเรียน ในการสอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และจัดให้มีการเรียนปรับพื้นฐาน มีการวิเคราะห์นักเรียน โดยแยกนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง ปรับปรุง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียนแยกนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมส่งเสริม แก้ปัญหาและส่งเสริมอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เปิดสอนวิชาเลือกเพิ่มเติมให้แก่แก่นักเรียน เช่น วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทยเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด วิชาภาษาจีน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนทุกคน ทุกชั้นเรียนสอนโดยครูเจ้าของภาษา ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลทุกรายวิชา เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปกติ กลุ่มเน้นการพัฒนา กลุ่มพิเศษ และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน มีการวัดผล ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน และประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง เพื่อดูแลนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรม SODUKU กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมหมากล้อม คณิตคิดเร็ว เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมสนทนาด้วยภาษาอังกฤษและภาษาจีนช่วงพักกลางวัน จัดค่ายภาษาอังกฤษภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ติดป้ายคำศัพท์ ๒ ภาษา วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน เพื่อส่งเสริม

ทักษะด้านภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมสนุกกับอาเซียน เพื่อเรียนรู้ ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมสนุกกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM เพื่อส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดจัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน จัดให้นักเรียนนำเสนอผลงานและกิจกรรมต่างๆ ในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด การสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ และนำเสนอผลงาน ได้แก่ โครงงานอาชีพ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรมต้นแบบ โครงงานป้องกันยาเสพติด เป็นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การศึกษา ค้นคว้า การเขียนรายงานโครงงาน โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา สามารถออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำเสนอผลงานได้ จัดกิจกรรมบูรณาการวันลอยกระทง กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา ฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี มีความพอประมาณ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น รวบรวม ข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอข้อมูลได้ด้วยตนเอง จัดหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในรายวิชา เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมการใช้งานทั้งโรงเรียน มีสื่อ เทคโนโลยีเพียงพอทุกห้องเรียน มีการบริการห้องโสตทัศนศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT และ DLTV ห้องสมุดมีการบริการให้นักเรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้

โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกัน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักเรียนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการ “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” ครูร่วมกัน วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กำหนดค่าเป้าหมายและแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ การวิเคราะห์ผลการทดสอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์รูปแบบข้อสอบ และจำนวนข้อสอบในแต่ละรายวิชา (Test Blueprint) ของปีปัจจุบัน และรวบรวมข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี การศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบและคุ้นเคยกับข้อสอบโดย จัดคาบส่งเสริมการเตรียมความพร้อม ๕ รายวิชา ครูผู้สอนนำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนำมาใช้เป็นแบบทดสอบในการสอบ วัดผลกลางภาคและปลาย ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการ ทดสอบ O-NET โดยเข้าร่วมติวกับสหวิทยาเขตปล้น พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอนให้ ตรงตามศักยภาพของนักเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นเลิศสู่การสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ดนตรี กีฬา และการแข่งขันหุ่นยนต์ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ในกิจกรรมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยจัดเวทีสร้างสรรค์ ลานธรรมสร้างปัญญา สำหรับให้นักเรียนได้ฝึกการ แสดงออกและนำเสนอกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในตอนเที่ยงของทุกวัน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐาน และการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นตามโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ เดือนละ ๑ ครั้ง ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพเป็นระดับชั้น ระดับชั้นละ ๑ อาชีพ และได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมกับสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทางด้านทักษะอาชีพเป็นการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อทางด้านอาชีพในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทดสอบความถนัดทางด้านอาชีพให้แก่ นักเรียนจากสำนักงานจัดหางาน จังหวัดตรัง จัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ โรงพยาบาลให้แก่ นักเรียนในช่วงปิดภาคเรียน กิจกรรมปิดเทอมเล็ก โปรเจ็ค อาชีพ จัดให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยสถาบันการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลและเพิ่มทางเลือกให้แก่ นักเรียนในการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ เข้าร่วมโครงการฝึกอบรม เรียนอย่างมีเป้าหมายชีวิต “ค้นหาอาชีพที่ชอบ ทำงานในอาชีพที่ใช่” ซึ่งดำเนินการโดย โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน ร่วมกับจังหวัดตรัง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยจัดทำโครงการค่ายคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการ TO BE NUMBER ONE และโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทายัก รักสถาบัน” โดยมีกิจกรรมอบรมมารยาทไทยให้กับนักเรียน กิจกรรมวัฒนธรรมไทยใน ส.ค. (กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม การทำความเคารพ กิจกรรมหน้าเสาธง) สำหรับนักเรียนใหม่ ม.๑ , และ ม.๔ ชุมนุมรักษาศุภธรรม กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รู้หน้าที่ มีวินัย ใจอาสา” โดยใช้ ๕Step Model ในกิจกรรมสันทัดฝ้า หน้าห้องเรียน กิจกรรมทิ้งขยะถูกที่ดูดีทั้งโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และค่านิยม ๑๒ ประการ

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์/อบรมอิสลาม ทุกวันพระใหญ่ (คาบที่ ๑) กิจกรรมน้อมใจใส่บาตร รวมใจดูอา (วันอังคาร สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือน) กิจกรรมนั่งสมาธิตอนเช้า นั่งสมาธิก่อนเรียน จัดสอบธรรมศึกษา กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพัฒนาวัด พัฒนามัสยิด กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้

โรงเรียนดำเนินกิจกรรม “ห้องเรียนสีขาว” ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยครูที่ปรึกษาและนักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายสารวัตรนักเรียน ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และคติพจน์ของห้องเรียน จัดโครงการต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข ห้องเรียนละ ๑ โครงการ ตามกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อร่วมกันดูแลห้องเรียน และดูแลนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และห่างไกลยาเสพติด

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาทั้งศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมลากพระทางน้ำข้ามทะเล กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ร่วมประเพณีชักพระ ให้นักเรียนร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทยโดยการแต่งกายไปวัดด้วยผ้าป่าเตี๊ยะ ส่งเสริมการแสดงศิลปะพื้นบ้านรองเง็ง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ดำเนินโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ได้แก่ ขนมหาก ขนมหอดไส้ หรือขนมนมสาว ขนมห่มลูกโยนจักรสานเตยปาหนัน เครื่องแกงตำมือ และธงไชยมงม

โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการยอมรับในความ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การยอมรับในความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้อง การทำกิจกรรมและการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกัน จัด กิจกรรมกีฬาเพื่อสร้างความสามัคคี ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันเพื่อไม่ให้ เกิดความแตกแยก ยอมรับความคิดเห็นต่าง

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทาง ร่างกายและสุขภาพจิต ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า (บาสโลบ) ทุกวัน พุธ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้สู่การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ได้แก่ การเข้าค่ายดนตรีภาคฤดูร้อน การ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแสดงดนตรี นาฏศิลป์ ในกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสา โดยผ่านการทำกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น จัดกิจกรรม ๕๕ มีการดูแลบริเวณโดยนักเรียนทุกห้องเรียนดูแลเขตพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดสวยงาม กิจกรรมชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค โครงการ TO BE NUMBER ONE เพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมได้เหมาะสมกับช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ร่วมกับ หน่วยงานราชการภายในอำเภอสรรคบุรี เช่น การเก็บขยะบริเวณชายหาดสาธารณะ การเก็บขยะริมถนน กิจกรรมจิตอาสาในพิธีมอบสิ่งของพระราชทานแก่ประชาชนผู้สมัครเป็นจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ วปร. ของ นักศึกษาวิชาทหาร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ใน ๓ รายวิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเพิ่มขึ้นทั้ง ๕ รายวิชา

- นักเรียนอ่านออก เขียนได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ

- นักเรียนมีความสุข สนุกกับการทำงาน การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ

- นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬา ซึ่งเป็น กิจกรรมที่ช่วยขัดเกลาอารมณ์และจิตใจของนักเรียนให้อ่อนโยน สุขภาพ เป็นที่รักใคร่ของผู้พบเห็น นักเรียนมีจิต อาสา ช่วยเหลืองานโรงเรียน งานชุมชนทุกครั้งที่มีโอกาสจนเป็นที่ยอมรับของสังคม

จากการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

- นางสาวจิตติมณต์ ยิ่งขจร ได้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๔

- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับประเทศ

๑) นายจักรรินทร์ นาคเล็ก

๒) นายศิริชัย เพื่องฟู

๓) นายอดิเทพ กังแฮ

- นางสาวพรศิริ เพชรอินทร์ ได้รับคัดเลือกเป็นประธานสภาเด็กและเยาวชน อำเภอสรรคบุรี ประจำปี ๒๕๖๖

- นายวรเมธ ศรีสุข ได้รับคัดเลือกเป็นรองประธานสภาเด็กและเยาวชน อำเภอสรรคบุรี ประจำปี ๒๕๖๖

- เด็กชายชญาณนธ์ อิ่มแย้ง ได้รับทุนการศึกษา กองทุนการศึกษาพัฒนาเด็กด้อย โดยคณะกรรมการ กองทุนการศึกษาพัฒนาเด็กด้อย

- นายสิปปนนท์ ยิ่งขจร ได้เข้าร่วมประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งดี TO BE NUMBER ONE IDOL จังหวัด ตรี รันที่ ๑๓ เพื่อเป็นตัวแทนจังหวัดตรีเข้าร่วมประกวดระดับภาคใต้

- นางสาวศกลรัตน์ เมืองแก้วกุล ได้เข้าร่วมประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งดี TO BE NUMBER ONE IDOL จังหวัดตรี รันที่ ๑๓ เพื่อเป็นตัวแทนจังหวัดตรีเข้าร่วมประกวดระดับภาคใต้

- นายธนา สุวรรณศิริ ได้เข้าร่วมค่ายพัฒนาสมาชิก TO BE NUMBER ONE สุขุมวิท รันที่ ๒๘ TO BE NUMBER ONE CAMP ๒๘ ณ เดอะไนน์ รีสอร์ท จังหวัดปทุมธานี

- นางสาวศกลรัตน์ เมืองแก้วกุล ได้เข้าร่วมค่ายพัฒนาสมาชิก TO BE NUMBER ONE สุขุมวิท รันที่ ๒๗ TO BE NUMBER ONE CAMP ๒๗ ณ เดอะไนน์ รีสอร์ท จังหวัดปทุมธานี

- เด็กหญิงกุลปรียา รัตนะ ได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับเพชร ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะ ภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตรี กระบี่

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาฯ ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง จากกรมอนามัย

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาฯ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๒๓ ปี “โครงการทำฝัน เยาวชนคนดนตรี” ครั้งที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๖ โดยเทศบาลตำบลวิชิต โดยมีนักเรียนที่เข้าร่วมคือ

๑) นายสิปปนนท์	ยิ่งขจร
๒) นายสุชานนท์	สุนทร
๓) นายวรกร	จงราภ
๔) นางสาวศกลรัตน์	เมืองแก้วกุล
๕) นางสาวศิริขวัญ	ขันแก้ว
๖) นายอิทธิพัทธ์	จิวก้อง
๗) นายจารุ	บุญชัย
๘) นายอนุสรณ์	แซ่ซ้อ

- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (จังหวัดตรี) ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑) เหรียญทอง	จำนวน ๒๗	รายการ
๒) เหรียญเงิน	จำนวน ๒๒	รายการ
๓) เหรียญทองแดง	จำนวน ๙	รายการ
๔) เข้าร่วม	จำนวน ๑๐	รายการ

หมายเหตุ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖ ได้รับเหรียญรางวัล ชนะเลิศ และเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (จังหวัดตรี) เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคใต้ จังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และเทคโนโลยี มีจิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความสนใจและความถนัด จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนรอบด้าน จัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และเทคโนโลยี รวมถึงการเรียนรู้รวม

๓) นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน และเข้าร่วมแข่งขันทางด้านเทคโนโลยี เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์

๔) นักเรียนอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถปฏิบัติงานโครงงานลุล่วงไปด้วยดี สามารถนำเสนองานในรูปแบบโครงงาน

๕) ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว มีความสามารถในการให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน รวมถึงดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีใกล้ชิดและทั่วถึง โดยครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนที่อยู่ในการดูแลร้อยละ ๑๐๐ เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามความต้องการ

๖) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน มีการผสมผสานของสองวัฒนธรรมศาสนาพุทธและอิสลาม ในการทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๗) นักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมเป็นนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยขัดเกลาอารมณ์และจิตใจของนักเรียนให้อ่อนโยน สุขภาพ เป็นที่รักใคร่ของผู้พบเห็น นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโรงเรียน งานชุมชนทุกครั้งที่มีโอกาสจนเป็นที่ยอมรับของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑) นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ

๒) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์ที่หลากหลายและสม่ำเสมอ

๓) เสริมสร้างความรับผิดชอบของผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลและกำกับติดตามการเรียนของนักเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

๔) ควรเพิ่มจุดบริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน สำหรับการสืบค้นนอกเวลาเรียน

๕) สร้างความตระหนักให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดและประยุกต์ใช้

๖) ควรจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพจากสถานประกอบการ อาชีพผู้ปกครอง ผ่านการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

๗) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดมูลค่าทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๕) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพรอบสี่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. จากสภาพของโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมมีสภาพแวดล้อมด้านบริบทสังคม ชุมชน ผู้ปกครองที่มีอาชีพทำสวนยาง สวนปาล์ม ประมง และรับจ้าง มีความสมบูรณ์ทางธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ป่าชายเลน กลุ่มอาชีพ (ทำปลาเค็ม) สานเตยปาหนัน การถักอวน ขนมหอยพื้นบ้าน (ขนมหาก) เพาะเห็ด แกะปู ธนาการบูดำ ธนาการบูม้า เป็นต้น ควรพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ด้านงานอาชีพเพื่อสร้างรายได้บริหารจัดการให้อยู่ในรูปแบบชุมชน หรือหลักสูตรเพิ่มเติม เช่น เรื่อง ชุมชนถักอวน ชุมชนล้นคม(รับล้นมีดกรีดยาง) การแปรรูปอาหารทะเล โดยเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อออกแบบโลโก้บรรจุภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๒. ผู้เรียนของโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีความสามารถโดดเด่นในการทำกิจกรรมด้านดนตรีกีฬา วงดนตรีลูกทุ่งเคยได้รางวัลจากรายการชิงชาสวรรค์ วงดนตรีโฟล์คซอง ที่สามารถรับงานประจำตามรีสอร์ทในอำเภอ และแสดงช่วยงานชุมชน มีนักเรียนที่มีน้ำเสียงเป็นอัตลักษณ์ ดังนั้นสถานศึกษาควรทำจุดเด่นที่โรงเรียนมีให้โดดเด่นไม่เหมือนใคร โดยการประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษาต่อมีโควต้าและสิทธิพิเศษตามความสามารถของผู้เรียน อาจใช้การคัดแยกความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนตามขั้นตอนดังนี้ ๑) สสำรวจความถนัด คัดกรองเด็กแยกกลุ่มตามความสามารถ ๒) ประสานบุคลากรท้องถิ่นหรือหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา เช่น สถาบันกีฬาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่ วิทยาลัยนาฏศิลป์ ประสานเพื่อขอสนับสนุนนักศึกษาฝึกสอนในวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการเพิ่มศักยภาพผู้เรียน ๓) จัดร่างรูปแบบการพัฒนา อาจจะเป็นหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ที่เหมาะสม ๔) ทดลองใช้ ๑ ภาคเรียน หรือ ๑ ปีการศึกษา ปรับปรุง พัฒนา ๕) สรุปรายงานผลที่ได้ทดลองใช้นำเสนอในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ/มหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ฯลฯ เช่น ด้านวงโฟล์คซอง อาจจัดทำเป็น “หาดสำราญ Cover” เพลงโทนเสียงของไม้เมือง วงโฮป ฯลฯ เพื่อเผยแพร่ทางสื่อสังคมออนไลน์ในช่องทางที่หลากหลาย

๓. ผู้เรียนอยู่ท่ามกลางความแตกต่างของความเชื่อมั่น ศรัทธา สถานศึกษาสามารถเป็นตัวเชื่อมเกิดความเป็นหนึ่งเดียวในด้าน “วัฒนธรรม ๒ ศาสนา” ที่สามารถเป็น Best-Practice เช่น การนำความเชื่อ ศิลปะ วัฒนธรรม ของศาสนามาหาจุดร่วมและวิธีการสืบสานสู่สันติสุข ตามแบบฉบับของหาดสำราญ อาจจะเป็นการการสร้างชุดพิธีกรรมทางศาสนาทั้ง ๒ ศาสนา เพื่อบริการในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนภายนอก เป็นต้น

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

วิธีการ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา ศึกษาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบและนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ด้วยการจัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยมีฝ่ายบริหารกำกับติดตาม ดูแลช่วยเหลือให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานโครงการที่วางไว้ ภายใต้วิสัยทัศน์โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม “ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสังคม มีทักษะอาชีพ ยึดหลักประชาธิปไตย รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล”

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมใช้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำวงจร PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการและมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บริหารงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักความเป็นธรรมตามหลักธรรมาภิบาล โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มอำนวยการและแผนงาน กลุ่มงานกิจการนักเรียน เพื่อร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และวางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งระดับกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และการดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ทั้งนี้ เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงาน การพัฒนางานของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอย่างเป็นระบบ

ในกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมใช้รูปแบบการบริหารแบบ SAMRAN MODEL ซึ่งประกอบด้วย Strategy (การร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานสู่เป้าหมาย) Attitude (การปรับทัศนคติของคนในองค์กรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน) Moral (การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตประจำวัน) Result Based (การปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลลัพธ์หรือผลสัมฤทธิ์ เป็นหลัก) Assessment (การประเมินผลและปรับปรุงเพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพตามเป้าหมาย) Network (การบริหารโดยเครือข่ายความร่วมมือ)

กลุ่มบริหารวิชาการซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีระบบการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ Model “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” ซึ่งมีแนวทาง คือ ๑) เริ่มต้นที่ครู ๒) นำสู่ห้องเรียน ๓) พากเพียรส่งเสริม ๔) เพิ่มเติมเทคนิค ๕) พลิกแพลงปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-net เพิ่มขึ้น รวมถึงนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ใช้กระบวนการ FIVE STEPs Model ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน โดยมีแนวทาง คือ ๑) วิเคราะห์ปัญหา ๒) ศึกษาแนวทาง ๓) สร้างนิสัยใหม่ ๔) ใส่ใจพัฒนา ๕) เห็นคุณค่ามีรางวัล ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยมีการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีคาบประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มสาระการ

เรียนรู้อะ ๑ คาบ/สัปดาห์ มีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อติดตามงาน เดือนละ ๑ ครั้ง มีการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อติดตามงานทุกวันจันทร์

นอกจากนี้ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถานศึกษาต่างๆ เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน ได้แก่ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านส่งเสริมวิชาการกับมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตตรัง บันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านส่งเสริมอาชีพกับวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน บันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความประพฤติของนักเรียน ระหว่างโรงเรียน กับห้องเรียน

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดย จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนเพื่อร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงบริบท ความถนัด ความสนใจและตอบสนองความต้องการของชุมชนทุกปีการศึกษา โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนา นักเรียน โดยคำนึงถึงความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยจัดให้มีการสรุปทบทวนและนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโครงงานอาชีพ วิชาเลือกด้านอาชีพ กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ เมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละภาคเรียน ในกิจกรรม Open House ของโรงเรียน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตรงตาม ภาระงานที่ได้รับผิดชอบ ส่งเสริมครูให้มีการจัดทำสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้ครูร่วมกัน PLC ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทั้งด้านการเรียนและ ด้านพฤติกรรม ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและคุณภาพครูสู่การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการ สนับสนุนครูเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนและหน้าที่ที่ ปฏิบัติ และตรงตามความต้องการของครูอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ได้แก่ การอบรมคู่มือพัฒนาครู การ อบรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกและภายในโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศ โรงเรียนมีระบบการกำกับดูแลการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้ครูปฏิบัติ เป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติและจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดให้มีคาบแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำสิ่งที่ได้มาพัฒนา ตนเองและพัฒนานักเรียนต่อไป

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ โดยการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีความ ปลอดภัย จัดห้องเรียนสีขาวตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข จัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดมุมรักการอ่าน จัดบอร์ดความรู้ มีการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งาน

จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมการใช้งานทั้งโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอทุกห้องเรียน มีการบริการห้องโสตทัศน ศึกษา สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ DLIT มีห้องสมุดในการให้บริการแก่ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และ สืบค้นข้อมูล

นอกจากนี้โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมได้รับความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่าในการระดมงบประมาณ จัดซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอเพื่อใช้ในห้องปฏิบัติการและห้องเรียน มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ (ระบบ My office) ครูใช้สื่อ DLIT และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมพื้นที่ในการใช้งาน มีโครงการจัดให้ความรู้ครูด้านสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยตรงตามความต้องการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน มีผลงานที่ได้รับการยกย่อง ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน
- มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ได้แก่ วงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ และมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการประชุมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อติดตามการดำเนินงานและพัฒนางานของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารแบบ SAMRAN MODEL มีระบบการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ Model “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-net เพิ่มขึ้น รวมถึงนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีระบบ FIVE STEPS Model ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม
- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของหน่วยงาน จุดเน้นของนโยบายต้นสังกัด มีแผนงาน/โครงการที่ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดทำที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนตามความสามารถ และศักยภาพ
- ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอนและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๒ ครั้ง/ภาคเรียน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคาบ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคาบ PLC ระดับชั้น อย่างน้อย ๕๐ คาบต่อภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำสิ่งที่ได้มาพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียน จัดให้ความรู้ครูด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีความปลอดภัย มีห้องปฏิบัติการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอกับการใช้งาน
- โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีห้องสมุดที่มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและตรงตามความต้องการ

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นผลให้ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

ผู้บริหาร

- นายอดุลย์ ชูเนตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสำราญวิทยาฯ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ได้รับประกาศนียบัตรกำกับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา

๑) นายยงยุทธ	สิทธิชัย	ท.ม.	๒๕๕๘
๒) นายปณิธาน	ยิ่งดำรง	ท.ม.	๒๕๖๐

๓) นางเกียร	ชูทอง	ต.ม.	๒๕๖๐
๔) นางสาวกัสมมา	ใจสมุทร	ต.ม.	๒๕๖๐
๕) นางสาวจรีรัตน์	สงด้วง	ต.ม.	๒๕๖๐
๖) นายฉัตรชัย	จันทร์ทอง	ต.ม.	๒๕๖๐
๗) นางสาววิมลพัชร	สุวรรณวัฒน์	ต.ม.	๒๕๖๐
๘) นางสุกัญญา	วันแรก	ต.ม.	๒๕๖๐
๙) นางเอียรธีรา	ขุนชำนาญ	ต.ม.	๒๕๖๐
๑๐) นายศิริศักดิ์	สงวนศักดิ์	ร.จ.พ.	๒๕๖๐
๑๑) นางภาวิณา	วิเชียร	บ.ช.	๒๕๖๐

- นายยงยุทธ สิทธิชัย ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ประสิทธิภาพงานดีเด่น รักษา
มาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่

- นางสาวกัสมมา ใจสมุทร ได้รับคัดเลือกเป็นบุคลากร TOBENUMBERONE ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี
๒๕๖๕

- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับสภวิทยาเขตปล้นดา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่

๑) นายอาทิตย์	รมทอง	๒) นางสาวนิรมล	วงษ์มาก
๓) นางสาวเนติศา	ทองเหมือน	๔) นางสาวบุณชิตา	ก่อฤฤฤฤ
๕) นางพัชรธิดา	ขุนจันทร์	๖) นางภาวิณา	วิเชียร
๗) นายธีรศักดิ์	ม่วงไตรรัตน์		

- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน
ท้องถิ่น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับประเทศ

๑) นายธีรศักดิ์	ม่วงไตรรัตน์	๒) นางชลวิรรณ	เบญจกุล
-----------------	--------------	---------------	---------

โรงเรียน

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ประสิทธิภาพงานดีเด่น
รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับการรับรองว่า ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓-
๒๕๖๗) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง จากกรม
อนามัย

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ประสิทธิภาพสถานศึกษาขนาดกลาง การ
คัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูเพื่อรับ
รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคใต้) จากสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ภูเก็ต ระนอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการในการบริหาร
จัดการอย่างหลากหลาย และมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๒) บุคลากรทุกคนได้รับมอบหมายภารกิจตามขอบข่ายการบริหารและจัดการสถานศึกษา นอกเหนือจากภาระงานการสอน และปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๓) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

๔) โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕) โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเครือข่าย ผู้นำชุมชน และสมาคมศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

๒) พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีสื่อที่ทันสมัย และเพียงพอในการจัดการเรียนรู้

๓) มีการนิเทศ ติดตามให้เป็นไปตามปฏิทินดำเนินงาน และนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔) สถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑) มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่น

๒) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน

๓) มีแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียนเรียนรวมที่ชัดเจน

๔) มีโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๕) มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

๖) มีการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม และติดตามการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางาน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพรอบสี่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการจัดหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความโดดเด่นทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและอย่างสมดุล ด้านบริบทของโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในแหล่งท่องเที่ยว มีสถานที่ท่องเที่ยวชายทะเล ป่าชายเลน ร้านอาหาร บังกะโล สถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล ฯลฯ เพื่อเป็นการสร้างทักษะทางวิชาชีพทางการท่องเที่ยว สถานศึกษาจัดหลักสูตร “มัคคุเทศก์น้อย” อาจจัดในรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมชุมนุมเลือก เพื่อเป็นการสืบสานและต่อยอดให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพในอนาคต โดยสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “ท่องเที่ยวหาดสำราญ” หรืออื่น ๆ

๒. จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามกลุ่มสนใจ

๓. จัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

๔. จัดหาวิทยากรพิเศษที่มีประสบการณ์และมีความถนัดด้านการท่องเที่ยวมาสอนหรือให้คำแนะนำในบางโอกาส

๕. นำเรียนไปฝึกปฏิบัติ ณ แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอหาดสำราญ

กำหนดการดำเนินการตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง วิธีการ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบของหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง และ ได้จัดทำวิชาเพิ่มเติม เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและความต้องการของท้องถิ่น มีการประเมินและ ปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เป็นไปตามบริบทของชุมชน ใน การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย การ ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การลงมือ ปฏิบัติจริง สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ได้แก่ รายวิชาโครงงาน วิทยาศาสตร์ โครงงานโรงเรียนคุณธรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน โครงงานด้านยาเสพติด การจัดการเรียนการ สอนรายวิชา IS กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมให้นักเรียนมี กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและผลิตชิ้นงานได้ รวมทั้งกำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง และท้องถิ่น กำกับติดตามให้ครูมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและยืดหยุ่นตามศักยภาพ ของนักเรียน โดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ซึ่งจัดให้มีภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ นิเทศภายในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และครั้งที่ ๒ นิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ความสามารถ และความถนัด โดยโรงเรียน จัดให้มีวิชาเลือกเสรีที่หลากหลายด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และงานอาชีพ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้ จริง

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้ ICT การใช้โปรแกรมสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต รวมถึงมีการพัฒนาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูทุกคนจัดทำข้อตกลงการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและจัดทำโครงการสอน เพื่อกำหนดภาระงาน/ชิ้นงาน ในการเรียนรู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยมีนักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ฝ่ายกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนอย่างมีความสุขโดย นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ห้องเรียนของตนเอง เช่น การเลือกหัวหน้าห้อง หัวหน้าฝ่าย จัดมุมความรู้ มุมวันสำคัญต่างๆ มุมรักการอ่าน มุม ชื่นชมความดี มีกิจกรรมโฮมรูม ครูที่ปรึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามระบบคัดกรองนักเรียนซึ่งจำแนกได้ ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหา และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการ ดูแล แก้ปัญหาให้กับนักเรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละวิชาที่มีปัญหาเกิดขึ้นกับนักเรียน ส่งเสริมให้ครู บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยเชิงบวก ด้วยการหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีต้องชื่นชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการ

ตกเดือน เลือกลายทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง การใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาและสื่อสารทันทีที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจนักเรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยความสุข

ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ วิเคราะห์และประเมินนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม จัดทำคู่มือวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการวัดผลประเมินผลสอดคล้องตามตัวชี้วัดโดยใช้เครื่องมือ ทั้งที่เป็นข้อสอบปรนัย อัตนัย และประเมินผลจากชิ้นงาน พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และสะท้อนข้อมูลให้กับครูผู้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความได้ด้วยตัวเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำผลมาพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้โมเดล “วิธีการเปลี่ยนผลลัพธ์เปลี่ยน” กิจกรรมเข้าค่ายสลายศูนย์ กิจกรรมเตือนภัยเมื่อใกล้ศูนย์

มีการตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา แจ้งผลการประเมินในที่ประชุมครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา เพื่อนำมาเขียนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีรายวิชาเพิ่มเติม มีกิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การเรียนการสอนผ่านการทำโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ครูใช้สื่อ DLIT และสื่อเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน มีข้อตกลงการเรียนรู้และมีโครงการสอนในแต่ละรายวิชา

- ห้องเรียนมีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้

- นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดและนักเรียนที่มีความประพฤติดีได้รับเกียรติบัตร ได้รับการยกย่อง ชื่นชม

- นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน

- ครูมีเอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นความแตกต่างของผู้เรียน

- ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม ๒ ครั้ง/ภาคเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนา นักเรียน นำผลจากกระบวนการ PLC มาพัฒนานักเรียน เช่น การแก้ปัญหาที่นักเรียนไม่ส่งงาน การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคใต้) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ Active Learning การสอนแบบโครงงาน การทดลอง การสอนแบบบูรณาการ ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งจากบุคลากรภายในโรงเรียนและนิเทศโดยผู้บริหาร สหวิทยาเขตปลันตา

๓) มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกิจกรรมกับชุมชน โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๔) ครูประเมินนักเรียนจากสภาพจริงตามขั้นตอน มีการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๕) นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ จากการเรียนในรายวิชาโครงงาน วิชา IS กิจกรรมชุมนุม ได้แสดงออกและนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๖) โรงเรียนร่วมปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยหลักการมีส่วนร่วมอย่างกัลยาณมิตร ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ครูควรหาวิธีการหรือแนวทางในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน เนื่องจากในบางรายวิชาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๒) กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัด

๓) แจกผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ผลการเรียนรู้ย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑) จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอกับความต้องการ

๒) จัดโครงการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) มีการอบรม พัฒนาครู เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๕) จัดโครงการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

๖) จัดให้ความรู้ครูในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม เพื่อดูแลให้นักเรียนมีพัฒนาการและสามารถเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนในชั้นเรียนได้

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพรอบสี่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีจุดเด่นที่เป็นองค์ประกอบหลัก ๒ ประการ คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย (เช่น โครงงาน คุณธรรม โครงงานต้านยาเสพติด สถานศึกษาสีขาว ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ปิดเทอมเล็กโปรเจกต์อาชีพ วิชาป้าชายเลน และนำ Five Step Model มาใช้) ประการที่ ๒ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (เช่น ป้าชายเลนโคก

ออก ขยายทะเลหาดสำราญ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ สวนพฤกษศาสตร์ทุ่งค่าย ธนาคารปูดำ-ปูม้า แหลมตะเสะ แหลม
สุกร ฯลฯ) สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีทักษะอาชีพ รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นรูปธรรม เอกลักษณ์ของสถานศึกษาเน้น “กิจกรรมดี คนดีใจเด่น เน้นคุณธรรม” ครูส่วน
ใหญ่อยู่ในวัยทำงาน มีวัยวุฒิน้อย จึงมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รักการทำงาน รักหมู่คณะ ทำงานเป็นทีม และมีความ
ทันสมัย ทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้อยู่ในระดับ
คุณภาพดีมาก สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และพัฒนาสื่อนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี

ให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบโครงการใหญ่ (Big Model) โดยผนวกรวมโครงการ “คนตรี - กีฬา -
เศรษฐกิจพอเพียง” เข้าด้วยกัน พัฒนาโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา, การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลานามัย, การพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะและดนตรี, คนตรีพื้นเมืองเพื่อชุมชนและศูนย์การ
เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (รวม ๕ โครงการ) มาจัดการให้เป็นระบบ อาจชื่อ “แหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการ หาด
สำราญวิทยาคม” โดยมีวิธีการและแนวการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ให้พัฒนารูปแบบ (Model) เป็นเอกเทศ แยกเป็นส่วนงานรับผิดชอบเฉพาะ มีห้องปฏิบัติการภายใน
อาคาร ยึดโยงงบประมาณและการติดตามประเมินผลร่วมกับฝ่ายแผนงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒. จัดให้มีระบบ นวัตกรรมคุณภาพ PDCA มาใช้ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลเป็น
สำคัญ ให้มีแผนงานตาม Conceptual framework , Gantt - chart และ Roadmap หรือ Timeline ให้ปรากฏ
ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติ แต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการชัดเจน

๓. จัดให้มีกิจกรรมการศึกษาดูงานของบุคลากรในเชิงวิชาการ และการพัฒนาต่อยอดจากหลายแหล่ง
หลายวิธี จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ ประเมินโครงการและมีผลงานวิจัยรองรับ รวมทั้งจัดทำ PLC ทั้ง
ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ให้พัฒนาในพื้นที่ด้านหลังโรงเรียนประมาณ ๒๕ - ๓๐ ไร่เศษ นำศาสตร์
พระราชทานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทั้งอาคาร โรงเรือนฝึกประสบการณ์ แหล่งน้ำ การปลูกพืช
การเลี้ยงสัตว์ นิเวศวิทยา โดยยึดหลักว่า ส่วนที่ ๑ ปลูกพืชปาล์มน้ำมัน ส่วนที่ ๒ ปลูกพืชเศรษฐกิจ (เช่น ยางพารา
พริก ตะเคียนทอง เทพทาร์ และไม้โตเร็วอื่นๆ) ส่วนที่ ๓ แปลงเกษตรปลูกพืชระยะสั้น ด้านการเลี้ยงสัตว์ให้
เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา และส่วนที่ ๔ เป็นแหล่งน้ำ (พื้นที่แก้มลิง) ควบคู่กับแหล่งชุมชนวิถีวิถี แหล่ง
เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอื่น สวนสาธารณะ แหล่งสินค้า OTOP เป็นต้น

๕. ให้จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการแก่ผู้เรียน มอบภาระงานผู้เรียนรับผิดชอบดูแล จน
ผู้เรียนมีการเรียนรู้ ปฏิบัติจริง เกิดทักษะชีวิต เพื่อการต่อยอดสร้างอาชีพในอนาคตได้อย่างมีความสุข ให้
บุคคลภายนอกและชุมชนเข้าทำการศึกษาดูงาน พร้อมจัดทำระบบสารสนเทศ และมีการประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบ

กำหนดดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม ภายใน ๒ ปี

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ดังนั้น โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเจษฎา ใจบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายมนัส พิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แผนท้ายประกาศโรงเรียนหาดสำราญวิทยา
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในระดับ ๒ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ๒ ขึ้นไป
	๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิดในระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) ในระดับ ผ่าน
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินในรายวิชาเพิ่มเติม ศึกษา โครงการอาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมี ความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. สถานศึกษามีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะตรงตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ และเป็นแบบอย่างได้
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
	๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักความภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้วิชาศาสนาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมนักเรียนในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างถูกต้อง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความแตกต่างทางศาสนา/ความแตกต่างทางความคิด
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และทักษะในการแก้ปัญหา ในระดับ ๒ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบาย สพฐ. และความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำระบบการบริหารแบบ PDCA และมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
	๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของหน่วยงาน จุดเน้นของนโยบายต้นสังกัด ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
	๓) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน มีการประชุมและ PLC ร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการดำเนินงานและพัฒนางานของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๔) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดทำที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
	๕) โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสรุปผลการดำเนินงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ
	๖) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๗) สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
	๒) โรงเรียนมีการประเมิน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๓) โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
	๔) โรงเรียนจัดเวทีแสดงความสามารถตามศักยภาพและความถนัดของนักเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอนและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
	๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง
	๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
	๔) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
	๕) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีจรรยาบรรณ
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ตามนโยบายของ สพฐ. และกระทรวง
	๒) โรงเรียนจัดห้องปฏิบัติการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑) โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	๒) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	๓) นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/ภาคเรียน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนตามโครงการห้องเรียนสีขาว
	๒) โรงเรียนมีการยกย่อง ชื่นชมนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
	๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก บริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้
	๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาผู้เรียน



คำสั่งโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

ที่ ๐๖๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้ความหมายให้มีความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพ และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๕๐ ว่าด้วยการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน (สมศ.) ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ แต่งตั้ง คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุม ดูแล สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ตลอดจนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ ประสานงาน แก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายอดุลย์	ชูเนตร์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเฉลิมศรี	รงรัตน์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายศิริศักดิ์	สงวนศักดิ์	กรรมการ
๑.๔ นางคนึง	ทองบุญชู	กรรมการ
๑.๕ นายฉัตรชัย	จันทร์ทอง	กรรมการ
๑.๖ นางสาววิมลพัชร	สุวรรณวัฒน์	กรรมการ
๑.๗ นางฤทัย	มณีรัตน์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวรัชราภรณ์	เงินสมทอง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูล เอกสาร รายงาน เอกสารสรุปผลการดำเนินการส่งต่อให้คณะกรรมการดำเนินงานด้านเอกสาร เพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้นตามกำหนดเวลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ประกอบด้วย

๑.๑.๑ นางสาววิมลพัชร	สุวรรณวัฒน์	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒ นางเอียรธีรา	ขุนชำนาญ	กรรมการ
๑.๑.๓ นางสาวรศมี	อมวัง	กรรมการ
๑.๑.๔ นายการณย์	นิมโอ	กรรมการ

๑.๑.๕ นายฉัตรชัย	จันทร์ทอง	กรรมการ
๑.๑.๖ นางสาวกัสสมา	ใจสมุทร	กรรมการ
๑.๑.๗ นางสาวสุกัญญา	วันแรก	กรรมการ
๑.๑.๘ นางรัศมี	ปราบเสริญ	กรรมการ
๑.๑.๙ นางสาวจวีร์รัตน์	สงด้วง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ประกอบด้วย

๑.๑.๑ นายศิริศักดิ์	ทองเหมือน	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒ นางสาวสุภาภรณ์	ชูหนู	กรรมการ
๑.๑.๓ นายอาทิตย์	รมทอง	กรรมการ
๑.๑.๔ นายปณิธาน	ยิ่งดำนุ่น	กรรมการ
๑.๑.๕ นายยงยุทธ	สิทธิชัย	กรรมการ
๑.๑.๖ นางฤทัย	มณีรัตน์	กรรมการ
๑.๑.๗ นางเกตุร	ชูทอง	กรรมการ
๑.๑.๘ นายลิขิต	เดชภักดี	กรรมการ
๑.๑.๙ นางภาวิณา	วิเชียร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒.๑ นายศิริศักดิ์	สงวนศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวรัชราภรณ์	เงินสมทอง	กรรมการ
๒.๒.๓ นางคนึง	ทองบุญชู	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวนิรมล	วงษ์มาก	กรรมการ
๒.๒.๕ นายธีรศักดิ์	ม่วงไทรรัตน์	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวบุณจิตา	ก่อฤทธยา	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวหทัยชนก	ชูเนตร์	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวสุกัญญา	สรเพชร	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวเจนจิรา	ชายภักตร์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ นางเฉลิมศรี	รงรัตน์	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางชลีวรรณ	เบญจกุล	กรรมการ
๒.๓.๓ นายวรวิทย์	แอโสะ	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวอภิษฎา	จันทร์เกษ	กรรมการ
๒.๓.๕ นายสันติภาพ	ใหม่สวัสดิ์	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาวอัฟซะ	ทองรอง	กรรมการ
๒.๓.๗ นางสาวเนติศดา	ทองเหมือน	กรรมการ
๒.๓.๘ นางสาวธัญลักษณ์	ศรีบางรัก	กรรมการ
๒.๓.๙ นางสาวพัชรธิดา	ขุนจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานด้านเอกสาร มีหน้าที่ จัดเตรียมเกณฑ์และเครื่องมือการประเมิน เอกสาร ข้อมูล ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประกอบด้วย

๓.๑ นางเฉลิมศรี	รงรัตน์	ประธานกรรมการ
-----------------	---------	---------------

๓.๒ นางสาววิมลพัชร	สุวรรณวัฒน์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวเจนจิรา	ชายภักตร์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวรัชราภรณ์	เงินสมทอง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอดุลย์ ชูเนตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด	ดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการ ประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕.๖๘ มีผลการ ประเมินความสามารถในการอ่าน การ เขียน และการสื่อสาร ในระดับ ๒ ขึ้น ไป
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการ ประเมินความสามารถในการคิด คำนวณ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๙.๔๐ มีผลการ ประเมินความสามารถในการคิด คำนวณ ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๒.๘๘ ผ่านการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ แก้ปัญหา ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๑.๗๒ ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการ คิดในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๖.๓๖ ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิดในระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) ในระดับ ผ่าน	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๒.๘๙ มีผลการ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) ในระดับ ผ่าน
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการ ประเมินในรายวิชาเพิ่มเติมศึกษา โครงการอาชีพ โครงการ วิทยาศาสตร์ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๖ มีผลการ ประเมินในรายวิชาเพิ่มเติมศึกษา โครงการอาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ ใช้ เทคโนโลยี และ ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓.๓๔ ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐.๑๘ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓.๒๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ
	๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อม ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมี ความพร้อมในการทำงาน และ ประกอบอาชีพ	๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๕.๒๔ มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมี ความ พร้อมในการทำงาน และประกอบ อาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. สถานศึกษามีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดี	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓.๑๗ ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี คุณลักษณะตรงตามคุณธรรมอัต ลักษณะของโรงเรียน	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๑.๖๑ มี คุณลักษณะตรงตามคุณธรรมอัต ลักษณะของโรงเรียน โรงเรียนหาดสำราญ-วิทยาคม กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ของ โรงเรียน คือ “รู้หน้าที่ มีวินัย ใจ อาสา” โดยใช้ ๕Step Model ใน กิจกรรมสัณชิตฟ้า หน้าห้องเรียน กิจกรรมทิ้งขยะถูกที่ดูดีทั้งโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นไปตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน คุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสา โดยผ่านการทำกิจกรรมทั้งภายใน โรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น จัดกิจกรรม ๕ส มีการดูแลบริเวณ โดยนักเรียนทุกห้องเรียนดูแลเขต พื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม กิจกรรมชุมนุมคุ้มครอง ผู้บริโภค โครงการ TO BE NUMBER ONE เพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมได้ เหมาะสมกับช่วงวัย และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมจิต อาสาพัฒนา ร่วมกับหน่วยงาน ราชการภายในอำเภอหาดสำราญ เช่น

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		การเก็บขยะบริเวณชายหาด สำราญ การเก็บขยะริมถนน
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม ค่านิยม ๑๒ ประการ และเป็น แบบอย่างได้	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๒.๕ มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม ค่านิยม ๑๒ ประการ และเป็น แบบอย่างได้ โรงเรียนหาดสำราญ-วิทยาคม กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียน คือ “รู้หน้าที่ มีวินัย ใจ อาสา” โดยใช้ ๕Step Model ใน กิจกรรมสัปดาห์ หน้าห้องเรียน กิจกรรมทิ้งขยะถูกที่ดูดีทั้งโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นไปตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน คุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ค่านิยม ๑๒ ประการ เป็นที่ ชื่นชมของผู้พบเห็น
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วม กิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๑) นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น โดย การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัน สำคัญทางศาสนา ทั้งศาสนาพุทธและ ศาสนาอิสลาม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณีไทย เช่น กิจกรรมวันลอย กระทง กิจกรรมลากพระทางน้ำข้าม ทะเล กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	๒) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก ของชาติ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับสถาบันชาติ เช่น กิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติในตอนเช้าทุกวัน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันศาสนา เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรม วันวิสาขบูชา

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐.๑๗ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการยอมรับในความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การยอมรับในความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้อง การทำกิจกรรมและการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน จัดกิจกรรมกีฬาเพื่อสร้างความสามัคคี ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันเพื่อไม่ให้เกิดความแตกแยก ยอมรับความคิดเห็นต่าง
	๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักความภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักความภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้วิชาศาสนาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมนักเรียนในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างถูกต้อง	๔) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักความภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น และความเป็นไทย นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์ความเป็นไทยโดยการแต่งกายไปวัดด้วยผ้าป่าเตี๊ยะ ส่งเสริมการแสดงไวโอลินสำเนียงใต้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ	๑) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิชาศาสนาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างถูกต้อง โดยจัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จริยธรรม นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธเรียนวิชาพระพุทธศาสนา และฝึกปฏิบัติศาสนกิจกับครูพระสอนศีลธรรม นักเรียนที่นับถือศาสนา

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		อิสลามเรียนวิชาอิสลามศึกษาพร้อมฝึกปฏิบัติศาสนากิจกับวิทยากรอิสลามศึกษา
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความแตกต่างทางศาสนา/ความแตกต่างทางความคิด	๒) นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์/อบอรมอิสลาม ในคาบประชุมระดับ (คาบที่ ๙ ของวันศุกร์) กิจกรรมน้อมใจใส่บาตร รวมน้ำใจดูอา (วันอังคาร สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือน) กิจกรรมนั่งสมาธิตอนเช้า จัดสอบธรรมศึกษา กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพัฒนาวัด พัฒนา มัสยิด
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๑.๙๒ มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓.๗๗ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และทักษะในการแก้ปัญหา ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๒.๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และทักษะในการแก้ปัญหา ในระดับ ๒ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ต้อง ครบถ้วนทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ	โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมมีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจที่ร่วมกันกำหนดโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยนำเอานโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ นโยบาย สพฐ. และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	นโยบายรัฐบาล นโยบาย สพฐ. และความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยี และสังคม มีทักษะอาชีพ ยึดหลักประชาธิปไตย รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สูโรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/งานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและนำไปปฏิบัติได้จริง
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำระบบการบริหารแบบ PDCA และมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำระบบการบริหารแบบ PDCA และมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บริหารงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักความเป็นธรรมตามหลักธรรมาภิบาล โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มอำนวยการและแผนงาน และกลุ่มงานกิจการนักเรียน เพื่ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และวางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน เน้นการมีส่วนร่วม มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน
	๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของหน่วยงาน จุดเน้นของ	๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของหน่วยงาน จุดเน้นของ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	นโยบายต้นสังกัด ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	นโยบายต้นสังกัด ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา ศึกษาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน
	๓) สถานศึกษามีและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน มีการประชุมและ PLC ร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานและพัฒนางานของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๓) สถานศึกษามีและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน มีการประชุมและ PLC ร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานและพัฒนางานของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SAMRAN MODEL ประกอบด้วย <i>Strategy</i> (การร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานสู่เป้าหมาย) <i>Attitude</i> (การปรับทัศนคติของคนในองค์กรให้

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		เป็นไปในทิศทางเดียวกัน) <i>Moral</i> (การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตประจำวัน) <i>Result Based</i> (การปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลลัพธ์ หรือ ผลสัมฤทธิ์ เป็นหลัก) <i>Assessment</i> (การประเมินผลและปรับปรุงเพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพตามเป้าหมาย) <i>Network</i> (การบริหารโดยเครือข่ายความร่วมมือ) วางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งระดับกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และการดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ทั้งนี้ เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงาน การพัฒนางานของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นอย่างเป็นระบบ มีการประชุมและ PLC ร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงาน และพัฒนางานของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๔) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดทำที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดทำที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน/โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกปีงบประมาณ
	๕) โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	๕) โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผล

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	สรุปผลการดำเนินงาน ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง มีการนำผลการ ประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ	การดำเนินงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มี การนำผลการประเมินไปพัฒนาและ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และ การปฏิบัติงาน โดยมีการนิเทศชั้น เรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีคาบ ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ละ ๑ คาบ/สัปดาห์ มี การประชุมครูและบุคลากรเพื่อนิเทศ ติดตามงาน เดือนละ ๑ ครั้ง มีการ ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนิเทศติดตามงานทุกวันจันทร์
	๖) สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ภายใน ของ สถาน ศี ก ษ า กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา	๖) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน ของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการตรวจสอบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา แจ้งผลการประเมินในที่ ประชุมครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบันและปัญหา เพื่อนำมาเขียน งาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี มีการกำหนดค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน
	๗) สถานศึกษา มีการเตรียมรับ การติดตาม ประเมินคุณภาพ อย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และ ให้ความร่วมมือในการประเมิน คุณภาพเพื่อนำผลประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามข้อเสนอแนะของ	๗) โรงเรียนมีการเตรียมรับการ ติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็น ระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ เพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบของหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง และได้จัดทำวิชาเพิ่มเติมเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและความต้องการของท้องถิ่น และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒) โรงเรียนมีการประเมิน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒) โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนเพื่อร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงบริบท ความถนัด ความสนใจ และตอบสนองความต้องการของชุมชนทุกปีการศึกษา โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียน โดยคำนึงถึงความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	๓) โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	๓) โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย จัดวิชาเลือกเพิ่มเติมด้านอาชีพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับ	๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนา

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	รายวิชาที่ปฏิบัติการสอนและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	เพื่อพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอนและหน้าที่ที่ปฏิบัติ และตรงตามความต้องการ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ทั้งจากที่โรงเรียนจัดขึ้นและจากหน่วยงานภายนอก
	๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง ครูทุกคนมีคาบประชุม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ คาบประชุม PLC ระดับชั้น เพื่อใช้สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
	๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๓) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๒ ครั้ง/ภาคเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศการสอน เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๔) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา	๔) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อสืบค้นข้อมูลต่างๆ ประกอบการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน ผ่าน facebook , โปรแกรม Line ฯลฯ ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น Power Point , E-Book , Canva เป็นต้น
	๕) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีจรรยาบรรณ	๕) ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน สอนตรงตามวิชาเอก และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ตามนโยบายของ สพฐ. และกระทรวง	๑) โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ตามนโยบายของ สพฐ. และกระทรวง จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		จัดการเรียนการสอน ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย จัดห้องเรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาว
	๒) โรงเรียนจัดห้องปฏิบัติการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	๒)โรงเรียนจัดห้องปฏิบัติการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้
	๑) โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลและเอื้อต่อการประชุม อบรม สัมมนา ออนไลน์ของครูและบุคลากร
	๒) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๒) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ได้แก่ ระบบ My office ในการบริหารจัดการ ใช้ระบบ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์
	๓) นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	๓) นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการในการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้ครอบคลุม และนักเรียนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างทั่วถึง

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและผลิตชิ้นงานได้
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/ภาคเรียน	๓) ครูร้อยละ ๘๘.๕๗ จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการวิจัยเป็นฐานและมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการดูแล แก้ปัญหาให้กับนักเรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละวิชาที่มีปัญหาเกิดขึ้นกับนักเรียน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑) ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ รวมถึงมีการพัฒนาสื่อการสอน
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๓) ครูทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนภายนอกโรงเรียน เช่น ป่าชายเลน ธนาคารปูม้า ห้องสมุดประชาชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ใน	๑) ครูทุกคนส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนตามโครงการห้องเรียนสีขาว เพื่อให้

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	ห้องเรียนตามโครงการห้องเรียนสีขาว	นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนอย่างมีความสุขโดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการห้องเรียนของตนเอง เช่นการเลือกหัวหน้าห้อง หัวหน้าฝ่าย จัดมุมความรู้ มุมวันสำคัญต่างๆ มุมรักการอ่าน มุมชื่นชมความดี
	๒) โรงเรียนมีการยกย่อง ชื่นชมนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๒) โรงเรียนมีการยกย่อง ชื่นชมนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมชื่นชมความดี สำหรับนักเรียนที่ทำความดี นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่างๆ
	๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก บริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดห้องเรียนให้สะอาด จัดมุมต่างๆ ของห้องเรียน เช่น มุมความรู้ มุมรักการอ่าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ทำให้ทราบข้อเด่นข้อด้อยของผู้เรียน และนำมาวางแผนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		สอนและแก้ปัญหาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
	๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๒) ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ โดยร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบวิเคราะห์และประเมินนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม จัดทำคู่มือวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการวัดผลประเมินผล สอดคล้องตามตัวชี้วัดโดยใช้เครื่องมือทั้งที่เป็นข้อสอบปรนัย อัตนัย และประเมินผลจากชิ้นงาน พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
	๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๓) ครูทุกคนนำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลทั้งในด้านพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและยืดหยุ่นตามศักยภาพของนักเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑) ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน และสะท้อนข้อมูลให้กับครูผู้รับการนิเทศ แก้ไขปรับปรุง มีคาบประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ คาบ/สัปดาห์ มีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อนิเทศติดตามงาน ครูขยายผลความรู้ที่ได้จากการอบรมเดือนละ ๑ ครั้ง มีการประชุมนิเทศติดตามงานทุกสัปดาห์ในวันจันทร์คาบที่ ๔ มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาผู้เรียน	๒) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับชั้นกำหนดในคาบที่ ๙ ของวันอังคารและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตารางที่กำหนด และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนอและร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการ คุณธรรม และ IS

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
							- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ - รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
							- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานผลงานวัดผลและประเมินผล - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพทางอาชีพ - แบบวัดความพร้อมทางอาชีพ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการอาชีพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						สังเกตพฤติกรรม ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น - การเข้าแถว การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
							- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการคุณธรรม การเรียน อื่นๆ
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						สังเกตพฤติกรรม ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น - การเข้าแถว การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ - การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย						- รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงาน การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม						- รายงานผลการทดสอบสมรรถนะทางกายของนักเรียน - รายงานผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน - เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม - รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						<u>ตรวจเอกสาร</u> แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน</u> เกี่ยวกับ - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
							- มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> - แผนบริหารจัดการสารสนเทศ - สารสนเทศของโรงเรียน - แผ่นพับประชาสัมพันธ์ - วารสารโรงเรียน - เว็บไซต์โรงเรียน - FACEBOOK โรงเรียน <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u> <u>ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน</u> เกี่ยวกับ - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างไร - การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม						<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u> <u>ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน</u>

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
	หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย						- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน หรือการทำงานกับใคร/หน่วยงานใด มีส่วนร่วมอย่างไร - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> แผนพัฒนาครู/บุคลากร <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u> <u>ผู้บริหาร ครู บุคลากร</u> เกี่ยวกับ - การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรฯ เกียรติบัตร รางวัล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> แผนการจัดสภาพแวดล้อม <u>สังเกต</u> สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u> <u>ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน</u> เกี่ยวกับ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
							- ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						<u>ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน</u> หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน <u>สังเกต</u> สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู - การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
							- พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน - การมอบหมายงาน - ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						<u>ตรวจสอบ สังเกต</u> แหล่งเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>สัมภาษณ์นักเรียนและครู</u> นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง - รายงานโครงการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						<u>ตรวจสอบ สังเกต</u> สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน - การมอบหมายงาน - ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						<u>เอกสารหลักฐาน</u> การวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
							<u>สัมภาษณ์นักเรียน</u> - ได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ/หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร - ชอบเรียนวิชาใด เพราะอะไร <u>สัมภาษณ์ครู</u> ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						<u>เอกสารหลักฐาน</u> หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน



ร
า
ช