



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา

2568-2570



โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม
อำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาตราง ระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากที่ว่าการอำเภอหาดสำราญ ประมาณ ๑ กิโลเมตร ใช้อักษรย่อว่า “ส.ค.”

ในเบื้องต้นก่อนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน โดยการริเริ่มของกำนันปราโมทย์ รัตนดิกล ญ ภูเก็ต กำนันตำบลหาดสำราญ ร่วมกับผู้นำชุมชนหลายท่าน ได้ตระหนักถึงความเสมอภาคทางการศึกษาที่ต้องการให้นักเรียนในชุมชนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงได้ทำหนังสือผ่านอำเภอ จังหวัด ถึงกระทรวงศึกษาธิการ โดย ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชวน หลีกภัย) เห็นชอบอนุมัติให้จัดตั้งเป็น “โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม” เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ ขณะเดียวกันก็ได้รับความร่วมมือจากผู้มีจิตศรัทธา จำนวน ๒ ท่าน บริจาคที่ดินเป็นทางเข้าโรงเรียน ดังนี้

- ๑) นายไฉ รวมเงาะ บริจาคที่ดิน จำนวน ๒ ไร่ คิดเป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท
- ๒) นายเฉม รักสุโหุเป บริจาคที่ดิน จำนวน ๑ ไร่ คิดเป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

ในระยะเริ่มแรก โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้เป็นสาขาของโรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์โดยนายมิตร ศรีชัย ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๒๘ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง (๔๔๘,๐๐๐ บาท) บนพื้นที่บางส่วนของทุ่งสงวนเลี้ยงสัตว์ บ้านพักครู แบบ ๒๐๕ จำนวน ๑ หลัง (๔๒๗,๐๐๐ บาท) บ้านพักนักการภารโรง ๑ หลัง (๗๘,๐๐๐ บาท) และห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน ๑ หลัง (๙๐,๐๐๐ บาท) ในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๘ กรมสามัญศึกษาแต่งตั้งให้ นายสมพงษ์ แคนยุกต์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม พร้อมทั้งครู-อาจารย์ (จากโรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์) ปฏิบัติการสอน จำนวน ๕ อัตรา และนักการภารโรง ๑ อัตรา โดยให้เปิดรับสมัครนักเรียนชั้น ม.๑ รับนักเรียนชาย-หญิง จำนวน ๙๐ คน ๒ ห้องเรียน เริ่มดำเนินการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๒๘ เป็นต้นมา

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๑ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (กค.) ได้อนุมัติตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากตำแหน่งครูใหญ่ เป็น “อาจารย์ใหญ่” จนถึงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติจากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็น “ผู้อำนวยการโรงเรียน” ซึ่งในขณะนั้น นายสุชาติ จริงจิตร เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๓๓ โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัล “โรงเรียนพระราชทาน” ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก จนต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นับถึงปัจจุบัน มีผู้บริหารจำนวน ๑๔ ท่าน

ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายมิตร ศรีชัย	รักษาการครูใหญ่	ตั้งแต่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๒๘
๒	นายสมพงษ์ แคนยุกต์	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่	ตั้งแต่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๒๘ ตั้งแต่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๓	สิปตริณิคม มังคะมณี	อาจารย์ใหญ่	ตั้งแต่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๓๕
๔	นายสุชาติ จริงจิตร	อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๓๗ ตั้งแต่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๓๗
๕	นายประดิษฐ์ จิตบุญ	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๔๐
๖	นางสาวสดศรี ตันสุธัญลักษณ์	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๔๕
๗	นายสุรศักดิ์ ยี่เหล็ก	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๖
๘	นายอุทิศ วัฒนกุล	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘
๙	นายสมนึก อันเพชร	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๔
๑๐	นายสมิตร สามห้วย	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖
๑๑	นางฉวีวรรณ รักขแก้ว	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐
๑๒	นายมนัส พิพัฒน์	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
๑๓	นายอคุลย์ ชูเนตร์	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
๑๔	นายสุรเชษฐ สองรักษ์	ผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๒ สัญลักษณ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



คติพจน์ของโรงเรียน

คำขวัญประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

อักษรย่อ

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

รูปกราฟฟิคของชายทะเลหาดสำราญ

แสดงการก้าวไปข้างหน้าอย่างมุ่งมั่น และต่อเนื่อง

“คุณความดี ความสำเร็จ เกิดจากความมานะอดทน”

“กิจกรรมเด่น เรียนดี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

ฟ้า-ขาว

สีฟ้า หมายถึง ความใฝ่ฝันสูงสุด

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ผุดผ่อง

ส.ค.

พระพุทธรูปปางลีลา “หลวงพ่อสำราญ”

“กิจกรรมดี ดนตรีเด่น”

“ยิ้ม ไหว้ ทายัก รักสถาบัน”

โยคา เว ชายเต ภูริ

“ปัญญาย่อมเกิดขึ้นเพราะการฝึกฝน”

๒. ภาพรวมของโรงเรียน

โรงเรียนหาดสำราญวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒ หมู่ที่ ๙ บ้านควนล่อน ตำบลหาดสำราญ อำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๑๒๐ โทร ๐-๗๕๒๐-๘๗๙๑ โทรสาร ๐-๗๕๒๐-๘๗๙๒

<http://www.hadsamranwit.ac.th/>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๒๘ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๐๐ ไร่

ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของ ๓ ตำบลของอำเภอสว่างวีระวงศ์ คือ ตำบลบ้านหวี ตำบลตะเสะ และตำบลหาดสว่าง อำเภอสว่างวีระวงศ์ จังหวัดตรัง

โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ๑. โรงเรียนบ้านทุ่งกอ | ๖. โรงเรียนหาดสว่าง |
| ๒. โรงเรียนบ้านบ้านหวี | ๗. โรงเรียนวัดหนองสมาน |
| ๓. โรงเรียนบ้านบกหัก | ๘. โรงเรียนบ้านโคกรัก |
| ๔. โรงเรียนปากปรน | ๙. โรงเรียนบ้านตะเสะ |
| ๕. โรงเรียนวัดปากปรน | ๑๐. โรงเรียนบ้านนาทะเล |

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนห้องเรียน และนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
ม.๑	๔	๖๑	๕๔	๑๕๕	ม.ต้น รวม ๓๒๗ คน
ม.๒	๔	๖๑	๔๘	๑๐๙	
ม.๓	๔	๕๔	๔๙	๑๐๓	
ม.๔	๓	๒๙	๔๕	๗๔	ม.ปลาย รวม ๒๓๘ คน
ม.๕	๓	๔๓	๔๕	๘๘	
ม.๖	๓	๒๕	๕๑	๗๖	
รวม	๒๑	๒๗๓	๒๙๒	๕๖๕	

๒.๒ ข้อมูลบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรภายในโรงเรียน

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร		รวม
	ชาย	หญิง	
๑. ข้าราชการครูสายผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	๒	๐	๒
๒. ข้าราชการครูสายผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	๙	๑๘	๒๗
๓. พนักงานราชการ	๐	๒	๒
๔. ครูอัตราจ้าง	๓	๒	๕
๕. วิทยากรอิสลามศึกษา	๐	๑	๑
๖. ครูพระสอนพระพุทธศาสนา	๑	๐	๑
๗. เจ้าหน้าที่ธุรการ	๐	๑	๑
๘. นักการภารโรง	๑	๐	๑
๘. ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๔	๖
รวม	๑๔	๒๕	๔๖

๒.๓ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนหาดสว่างวิทยาคมมีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้ดำเนินการ ดังนี้

- ๑) อาคารเรียนแบบ ๑๐๘ ล จำนวน ๓ หลัง ๒๔ ห้องเรียน

๒) อาคารเรียน ๓๑๘๘/๓๘๗	จำนวน	๑	หลัง	๑๘	ห้องเรียน
๓) อาคารโรงฝึกงานแบบ ๑๐๒/๒๗	จำนวน	๑	หลัง		
๔) อาคารหอประชุมโรงอาหารแบบ ๑๐๐/๒๗	จำนวน	๑	หลัง		
๕) สนามบาสเกตบอลมาตรฐานกลางแจ้ง	จำนวน	๑	สนาม		
๖) ห้องน้ำห้องส้วม แบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง	จำนวน	๑	หลัง		
๗) บ้านพักครู แบบ ๒๐๕/๒๖	จำนวน	๑	หลัง		
๘) บ้านพักครู แบบ ๒๐๓/๒๗	จำนวน	๕	หลัง		
๙) บ้านพักนักร้องการโรง	จำนวน	๒	หลัง		
๑๐) ถังเก็บน้ำฝน คสล. ๘๓๓	จำนวน	๒	ชุด		
๑๑) ระบบน้ำประปา ร.พ.ช.	จำนวน	๑	ชุด		
๑๒) ลานอเนกประสงค์	จำนวน	๑	สนาม		

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด , ห้องแนะแนว , ห้องพยาบาล , ห้องสหกรณ์ร้านค้า
- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (To Be Number One Friends Center)
- โรงเรือนผลิตปุ๋ยชีวภาพ และเรือนเพาะชำ
- พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม / นันทนาการ
- สนามกีฬาประเภทต่างๆ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามบาสเกตบอล
- อาคารอเนกประสงค์

๒.๔ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีสวนยางพาราและบ้านเรือนอยู่อาศัยห่างๆ มีห้องแถวค้าขายบ้างเล็กน้อย ใกล้กับที่ว่าการอำเภอหาดสำราญ องค์การบริหารส่วนตำบลหาดสำราญ มีประชากรประมาณ ๑๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่ที่ ๙ บ้านควนล่อน ตำบลหาดสำราญ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากประชากรร้อยละ ๗๐ ทำสวนยางพารา สวนปาล์ม ประมง และบ่อกุ้ง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ด้านวัฒนธรรม ประเพณีที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การละเล่นพื้นบ้าน เช่น ลิเกป่า มโนราห์ ร้องเงี้ยว ประเพณีสำคัญ เช่น การชักพระน้ำ-ชักพระบก

ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จบระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพรับจ้าง อาชีพค้าขาย และประกอบอาชีพรับราชการ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๓ นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑๗ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐-๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๒.๕ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำตำบล ซึ่งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนมากมาย ผู้นำชุมชนและสมาชิกในชุมชนมีความเข้มแข็งและมีศรัทธาในพระพุทธศาสนา ทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีภายในชุมชน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในด้านความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้ทางด้านหลักธรรมและการปฏิบัติทางศาสนา การมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน

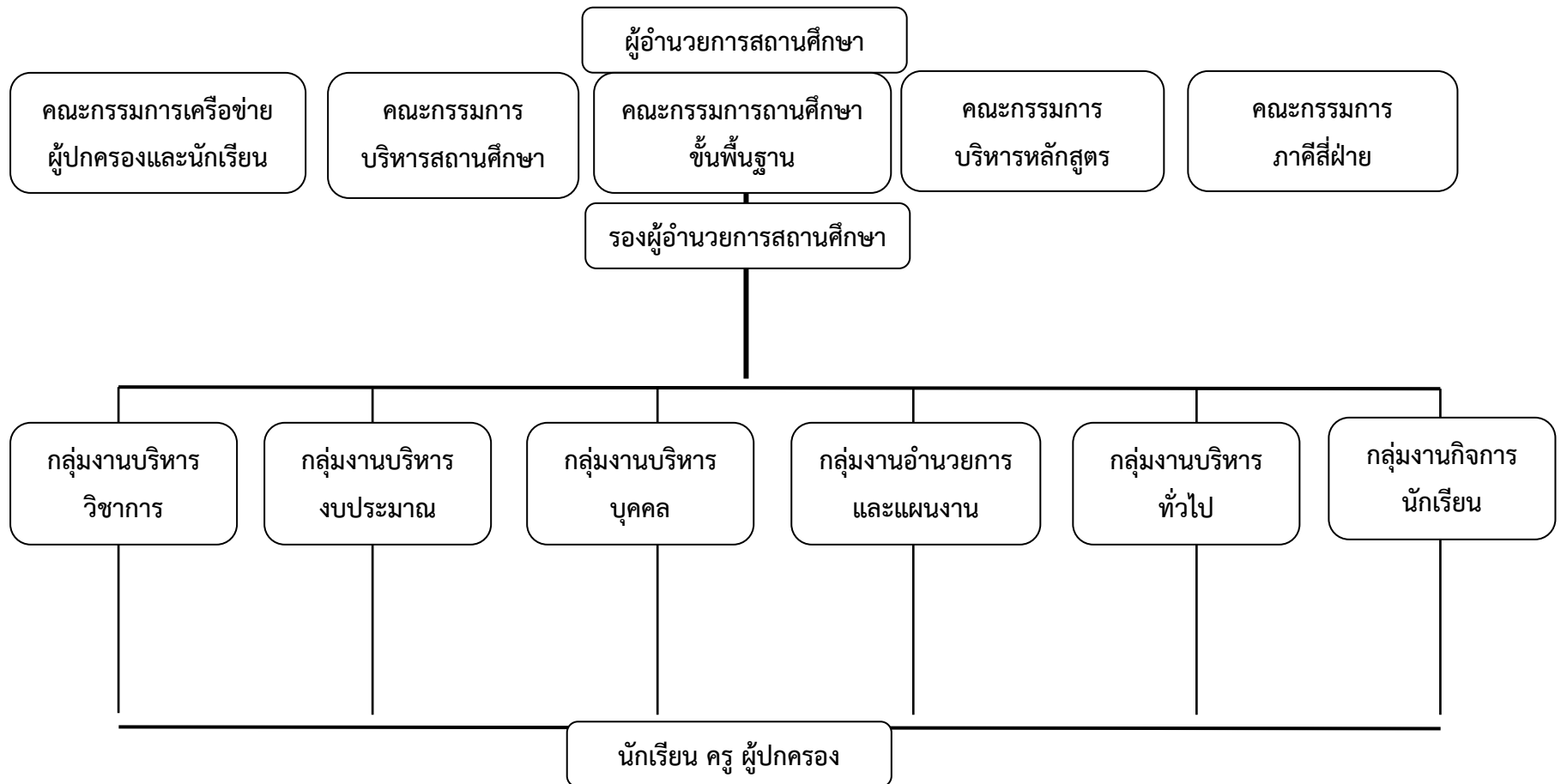
ปัจจัยที่อาจเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ การแพร่ระบาดของยาเสพติด ทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนสอน โรงเรียนยังขาดสื่อ และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนสอน และการจัดระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพน้อยเกินไป

ปัจจุบันการคมนาคม การติดต่อสื่อสารมีความสะดวก รวดเร็ว ผู้ปกครองที่มีปัจจัยสนับสนุนและมีความพร้อมในด้านเศรษฐกิจ จึงมีโอกาและทางเลือกในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ซึ่งอยู่ห่างไกลจากชุมชน หรือโรงเรียนเอกชนที่สอนศาสนาควบคู่กับการสอนวิชาสามัญ (โรงเรียนปอเนาะ) ทำให้นักเรียนของโรงเรียนมีจำนวนลดลง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางที่จะนำไปใช้ในการจัดการศึกษา

๓. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งการบริหารงาน ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มงานอำนวยการและแผนงาน กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานกิจการนักเรียน

ขอบข่ายและกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา



กลุ่มงานบริหารวิชาการ

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- การแนะแนวการศึกษา
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การนิเทศการศึกษา
- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- การรับนักเรียน
- การจัดการศึกษาทวิศึกษา , ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- งานแนะแนวและระดมทุนเพื่อการศึกษา
- งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- งานประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- งานส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

- การจัดทำและเสนอของบประมาณ
- การจัดสรรงบประมาณ
- การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน การงาน ผลการดำเนินงาน
- การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- การบริหารการเงิน
- การบริหารบัญชี
- การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- งานบริหารยานพาหนะและน้ำมันเชื้อเพลิง

กลุ่มงานบริหารบุคคล

- การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- วินัยและการรักษาวินัย
- การออกจากราชการ
- งานเวรยาม
- งานจัดระบบบริหารและพัฒนาบุคลากร
- งานเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานส่งเสริมการอบรม ประชุม สัมมนา

กลุ่มงานอำนวยการและแผนงาน

- การดำเนินงานธุรการ
- งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- งานจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- งานประเมินผลกิจกรรม/โครงการ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

- งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- งานบริการสาธารณะ
- งานโสตทัศนศึกษา
- งานโภชนาการโรงเรียน
- งานอนามัยโรงเรียน
- งาน 5ส
- งานสัมพันธ์ชุมชน
- งานซ่อมบำรุงอาคาร
- งานอื่นๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้

กลุ่มงานกิจการนักเรียน

- งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
- งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
- งานครูที่ปรึกษา
- งานเวรประจำสัปดาห์
- งานหัวหน้าระดับ
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานประกันสุขภาพนักเรียน
- งานยาเสพติดและโรคเอดส์
- งานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- TO BE NUMBER ONE
- งานส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียนและงานจราจร
- งานอื่นๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้

๔. สถานภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอกโรงเรียน

๑) **ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม** เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบและเป็นอุปสรรคต่อโรงเรียน คือ สภาพครอบครัวมีรายได้น้อย และขาดความพร้อม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนและเสี่ยง เช่น เล่นการพนัน เสพสิ่งเสพติด ส่วนหนึ่งมาจากการไม่มีเวลาดูแลลูกหลาน เนื่องจากต้องประกอบอาชีพประมง อีกทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวเมือง ไม่ได้รับการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเฉพาะด้าน ICT บ้านเรือนของนักเรียนตั้งอยู่ห่างไกล และกระจัดกระจายไปตามหมู่บ้านต่างๆ หลายหมู่บ้าน ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งมาโรงเรียนสาย และภายในโรงเรียนมีถนนตัดผ่าน ซึ่งชาวบ้านใช้สัญจรไปมา รบกวนสมาธิในการจัดการเรียนการสอน แต่มีปัจจัยบางอย่างที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน คือ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว การทำกุ่มแห้ง ปลาเค็ม การสานเสื่อกระจูด เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางด้านอาชีพ ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนโรงเรียนเสมอมา ทำให้งานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินไปได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่างๆ บ่อยครั้ง และมักได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมนันทนาการ แต่กิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งผลให้นักเรียนประพฤติดี และผู้ปกครองให้การสนับสนุน คือ กิจกรรมทางศาสนา ทั้งศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม

๒) **ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน คือ สภาพแวดล้อมของชุมชน ไม่มีบุคคลที่เชี่ยวชาญทางด้านสื่อเทคโนโลยี ICT ชุมชนไม่มีแบบอย่าง จึงยังก้าวไม่ทันต่อเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับประสบการณ์จากสื่อประเภท ICT ที่ทันสมัย ส่งผลให้มีวิสัยทัศน์แคบ นอกจากนี้ ชุมชนยังมีสื่อเทคโนโลยีประเภทคาราโอเกะหลายแห่ง และไม่ได้รับการควบคุม เอื้อต่อการเป็นแหล่งมั่วสุม และไม่ก่อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษาที่ดี แต่มีปัจจัยบางอย่างที่เป็นโอกาส เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เช่น ชุมชนมีระบบการสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถติดต่อถึงกันได้สะดวกและรวดเร็ว บุคคลในชุมชนให้การสนใจและสนับสนุนให้บุตรหลานของตนเองได้เรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารประเภทนี้

๓) **ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ** เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน แต่เป็นปัญหาเล็กน้อยที่ไม่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนมากนัก เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจของประเทศวิกฤติ มีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณและการระดมทุนเพื่อการสนับสนุนโรงเรียน จากข้อมูลของอำเภอ ประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ จึงไม่เอื้อต่อการระดมทุนสนับสนุนการศึกษา ผู้ปกครองมีฐานะไม่ดี และมีรายได้ไม่แน่นอน จึงไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน และยังประสบปัญหานักเรียนออกกลางคัน เพื่อการประกอบอาชีพหารายได้มาจุนเจือครอบครัว แต่มีปัจจัยบางอย่างที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่ใกล้ทะเล ซึ่งมีอาหารทะเลอุดมสมบูรณ์ ส่งผลต่อภาวะการเจริญเติบโต นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองประกอบอาชีพ และหารายได้พิเศษด้วยตัวเอง ทำให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านอาชีพ ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางด้านอาชีพแก่นักเรียน

๔) **ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย** เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เป็นแนวทางในการปฏิรูปการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการสอนมีการพัฒนา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนนโยบายของรัฐบาลในเรื่องการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ นำองค์กรท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง

และนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีการกระจายอำนาจการบริหาร ทำงานเชิงระบบ มีส่วนร่วม เป็นทีมมากขึ้น การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจะช่วยยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้สูงขึ้นได้ ผลการวิเคราะห์สถานภาพภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอกโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน สรุปได้ว่าโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรคที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากกว่าโอกาส กล่าวคือ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี และปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรคของโรงเรียน

ปัจจัยภายในโรงเรียน

๑) ด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มงานอำนวยการและแผนงาน กลุ่มงานแผนงานและอาคารสถานที่ กลุ่มงานกิจการนักเรียน มีการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ๓ ด้าน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ อย่างต่อเนื่อง คือ การประกันคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ และการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน รวมถึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนจัดทำปฏิทินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาและแผนการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการที่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การบริหารและการจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

๓) ด้านการผลิตและการบริการ เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนสามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างเสมอภาคและทั่วถึง จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งๆ ที่สภาพแวดล้อมภายนอกไม่มีเทคโนโลยีที่เอื้ออำนวย โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้ร่วมพัฒนาเชิงระบบเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และคุณภาพในโรงเรียน บริหารจัดการเชิงระบบ โดยมีหลักสูตรที่ยึดหยุ่นสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ การจัดระเบียบสังคมในโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการอย่างจริงจัง สม่่าเสมอและต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนบางส่วนซึ่งเป็นจำนวนน้อยขาดระเบียบวินัย และมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โรงเรียนได้สนับสนุนการนำเจ้าของภาษามาช่วยจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ แต่ยังเป็นช่วงเริ่มต้น จึงยังไม่ส่งผลต่อการพัฒนามากนัก การบริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยียังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ทำให้เกิดความสับสนและพัฒนาได้ล่าช้า

๔) ด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามวิชาที่สอน มีประสิทธิภาพทางด้านการสอน และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ได้รับการยกย่องเป็นครูแกนนำ ประกอบกับโรงเรียนมีบุคลากรที่มีความพร้อมและเสียสละเวลาในการปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถ มีความตั้งใจในการสอน ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เก่งประสานงาน พัฒนาอาคารสถานที่และสัมพันธ์ชุมชน ส่งผลให้ครูมีความรักและสามัคคีกัน แต่มีจุดอ่อนที่

โรงเรียนจะต้องพัฒนาบางประการ คือ ครูผู้ปฏิบัติการสอนมีภาระงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบมากกว่างานสอน จึงกระทบต่อผู้เรียนบ้างเป็นบางครั้ง

๕) **ด้านงบประมาณ** เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ โรงเรียนไม่มีความพร้อมทางด้านงบประมาณ อีกทั้งชุมชนมีพลังในการสนับสนุนน้อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา โดยเฉพาะด้านการพัฒนาเทคโนโลยี แต่มีส่วนที่เป็นจุดแข็งอยู่บ้าง คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และมีระบบการบริหารงบประมาณที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้

๖) **ด้านทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์** เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยี หรือสื่อ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และยังไม่สามารถพัฒนาให้ทันสมัยได้เท่าที่ควร ห้องสมุดมีหนังสือน้อยและไม่เป็นหมวดหมู่ กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการทางภาษาชำรุด ไม่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน การเบิกวัสดุ-อุปกรณ์ไม่ได้รับความสะดวก งานสวัสดิการ และการสุขภาพไม่เรียบร้อย แต่โรงเรียนมีจุดแข็งที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คือ มีอาคารสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพภายในโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้าน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน ด้านบริการ คุณลักษณะผู้เรียน และบุคลากรของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงตามแนวปฏิรูปการศึกษา มีการบริหารและการจัดการที่พร้อมและเข้มแข็ง แต่มีปัจจัยด้านการเงินและด้านวัสดุ-อุปกรณ์ไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สถานภาพรวมของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม พบว่า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง แต่ปัจจัยภายนอกไม่สามารถเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนได้ จากการประเมินสถานภาพของโรงเรียนในลักษณะเอื้อแต่ไม่แข็ง คือ สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค ไม่สามารถเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพได้ กล่าวคือ โรงเรียนไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินงานจากชุมชน ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องพัฒนางานและหรือกิจกรรมภายในโรงเรียนไปเรื่อยๆ และเร่งรัดพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้กระจายไปสู่ชุมชน รณรงค์ให้มีกิจกรรมหรือโครงการสัมพันธ์ชุมชน ขยายความรู้ออกสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้นไป เป็นการตั้งรับเพื่อรอโอกาสและจังหวะจากปัจจัยภายนอกมาสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นต่อไป

๕. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๔ ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครู มาตรฐานด้านผู้บริหาร และมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ		ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร		ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ
๒ .ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับดี	ระดับดี	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้		ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ๒๕๖๓-๒๕๖๔)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ๒๕๖๓-๒๕๖๔)

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะและทักษะชีวิตทางด้านดนตรี ผ่านกระบวนการ “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” โดยมีการผสมผสานดนตรีลูกทุ่ง ดนตรีสตริง และดนตรีเครื่องสายไวโอลิน จัดตั้งเป็นวงดนตรีขนาดใหญ่ของสถานศึกษา มีการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง จัดแสดงในงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และขยายสู่เวทีสาธารณะ ทั้งรับแสดงงานกุศลเพื่อสร้างจิตสาธารณะ และรับงานเพื่อสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน เผยแพร่ผลงานวิธีการเล่นเครื่องดนตรี แก่นำนักดนตรีอาสาให้ความรู้กับผู้เรียนในสถานศึกษา และต่อยอดไปยังสถานศึกษาอื่นให้เข้ามาศึกษาดูงาน และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคตต่อไป

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “รู้หน้าที่ มีวินัย ใจอาสา” โดยสร้างวินัยให้เกิดเป็นนิสัย ปฏิบัติเป็นกิจวัตร ผ่านกิจกรรม FIVE STEPs Model ทั้งนี้ ควรพัฒนาต่อยอดเกี่ยวกับการกำจัดขยะ โดยรณรงค์ให้ผู้เรียนเก็บขยะในพื้นที่ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา นำขยะมาเข้าสู่กระบวนการแปรรูปเป็นปุ๋ยสำหรับใส่ต้นไม้ จัดทำเป็นผลิตภัณฑ์ปุ๋ยออกจำหน่าย โดยทั่วไป สร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัว รวมทั้งมีการเผยแพร่องค์ความรู้และกระบวนการ เพื่อขยายสู่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นๆ จนเกิดการยอมรับและพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคตต่อไป

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการใช้ทักษะชีวิต ให้มีทักษะอาชีพ มีความสามารถในการนำวิธีการและกระบวนการต่างๆ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเกษตรพอเพียง ปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลาตก เป็นต้น หรือสร้างผลงาน ชิ้นงานจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ เช่น การประดิษฐ์สิ่งของจัดทำเป็นของขวัญที่ระลึก ของชำร่วย เป็นต้น หรือสร้างผลงานจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เช่น วาดภาพเหมือนใส่กรอบสวยงาม แผ่นภาพบนขวด เป็นต้น ทั้งนี้ สถานศึกษาจัดนิทรรศการและรวบรวมผลิตผล ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน เปิดตลาดนัดพอเพียงภายในสถานศึกษาและขยายผลสู่ชุมชน สร้างรายได้และเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน โดยผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม และพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคตต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (Social Learning Community) โดยมีเครือข่ายของสถานศึกษา สามารถทำได้โดยใช้กระบวนการที่มีความชัดเจน และมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษา เช่น การสร้างเป้าหมายร่วมกัน โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมใน การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาการเรียนรู้ แบบ Active Learning เช่น ในสถานศึกษา A ครูทุกคนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายว่า ภายในปีการศึกษาต่อไป ทุกคนจะสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การประชุมกลุ่มย่อย หรือการ

ทำงานกลุ่มย่อยในหัวข้อที่ครูสนใจ เช่น สถานศึกษา B จัดกิจกรรมการประชุม เชิงปฏิบัติการ (Workshop) การใช้เครื่องมือเทคโนโลยี Google Classroom และแบ่งกลุ่มครูออกเป็น กลุ่มย่อย เพื่อทดลองใช้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน การแบ่งปันทรัพยากรและแนวปฏิบัติที่ดีเป็นต้น โดย จัดทำแพลตฟอร์ม หรือใช้ระบบออนไลน์ที่สามารถแชร์เอกสาร แผนการจัดการเรียนรู้ หรือทรัพยากรต่างๆ ที่ ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในห้องเรียน เช่น สถานศึกษา C ใช้ Google Drive หรือ Microsoft Teams เป็นพื้นที่สำหรับครู ในการแบ่งปันแผนการสอนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นแบบอย่างให้ครูคนอื่น ๆ เป็นต้น มีการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยให้การยอมรับและเห็นคุณค่าในความร่วมมือของครู เช่น ผู้บริหารในสถานศึกษา D จัดงบประมาณสนับสนุนการเข้าร่วมอบรมของครู และสนับสนุนการใช้ ทรัพยากรเทคโนโลยี เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้เป็นต้น การวัดผลและประเมินผล การสร้างระบบการวัดผลและการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลลัพธ์ของการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงและ พัฒนาต่อไปได้ เช่น สถานศึกษา E จัดระบบการประเมินผลการสอนที่ครูร่วมกันออกแบบ และมีการให้ ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง การสอนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการอบรมครู ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำงานร่วมกันกับ สถานศึกษาในเครือข่าย โดยจัดตั้งกลุ่มย่อยหรือกลุ่มสนทนาที่ครูมีความสนใจร่วมกัน ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อแบ่งปันความรู้และ ทรัพยากร วางแผนประเมินผล ความสำเร็จและพัฒนาการของ SLC (Social Learning Community) ที่มี ประสิทธิภาพ ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นต้น และสามารถต่อยอดให้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคตต่อไป

๒) สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนความเสี่ยงในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป เช่น การบริหารงานวิชาการ มีความเสี่ยงเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนที่ไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ควร จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดทำระบบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีความครอบคลุมและชัดเจน การติดตามและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนรายบุคคล พร้อมทั้งกำหนดแนวทางแก้ไขในกรณีที่พบว่าผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย การบริหารงาน งบประมาณ มีความเสี่ยงเรื่องการใช้จ่ายงบประมาณเกินกำหนดหรือผิดพลาด ขาดการจัดสรรทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดให้มีโครงการอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดทำงบประมาณและการเงินแก่บุคลากร ในสถานศึกษา จัดทำระบบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส และจัดทำรายงานแสดงผลการใช้จ่าย อย่างโปร่งใส จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ การบริหารงานบุคคลมี ความเสี่ยงเรื่องขาดแคลนบุคลากร หรือบุคลากรไม่มีความเชี่ยวชาญเพียงพอ การจัดสรรงานไม่เหมาะสม ควรจัดให้มี โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งในด้านการสอนและการบริหารควรจัดระบบ การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาครูและ บุคลากรให้เหมาะสม วางแผนการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรในตำแหน่งที่จำเป็น เพื่อให้มีจำนวนบุคลากร และคุณภาพ ที่เพียงพอ การบริหารงานทั่วไป มีความเสี่ยงเรื่องความไม่พร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ควรจัดให้มีโครงการตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ในสถานศึกษาอย่าง สม่าเสมอ จัดทำ แผนการป้องกันอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา เช่น การซ่อมการหนีไฟและการเตรียมอุปกรณ์ ดับเพลิง การ จัดระบบตรวจสอบความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร เช่น ระบบกล้องวงจรปิดและ การตรวจสอบ บุคคลภายนอกที่เข้ามาในสถานศึกษา โดยสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทและ ความต้องการ ของแต่ละสถานศึกษาได้

๓) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางเพื่อพัฒนาการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรมีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ เสนอให้ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เช่น สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถมองเห็นแบบอย่างที่ดีจากครูและบุคลากร ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่ดีในสถานศึกษา มีการประเมินและติดตามผล เสนอให้มีการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำแผนการนิเทศเพื่อประเมินประสิทธิภาพ ของครูเป็นระยะ ๆ เช่น รายเดือน รายภาคเรียน มีการติดตามผลที่ชัดเจน และรายงานให้ผู้บริหารทราบ เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป พัฒนาครูและบุคลากร โดยเสนอให้มีการพัฒนาครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการนิเทศเชิงสร้างสรรค์ใช้แนวทางการนิเทศที่เน้นการสนับสนุน เช่น การพูดคุยและให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์เชิงบวก เป็นต้น สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีจัดสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา โดยครูและผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และข้อคิดเห็น เพื่อพัฒนาการนิเทศให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในโอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑) ครูควรนำศาสตร์พระราชาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการ เป็นที่โดดเด่นมาพัฒนาต่อยอดให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน จัดทำ และกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ และวิธีการวัดผลประเมินผล รวมทั้งกำหนดเป้าหมายการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินผลหลักสูตร และปรับปรุง พัฒนาต่อยอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป ๒) ครูควรร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนตาม ความถนัดและความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติจริงเน้นทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสร้างผลงานตามความถนัดและความสนใจ เช่น ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงาน ชุมชน กลุ่มสนใจ จนสามารถสร้างผลงานและสรุป ความรู้ได้ด้วยตัวเอง จัดทำเป็น Infographics นำเสนอผลงานผ่านช่องทางต่าง ๆ การจัดนิทรรศการ ยุทูป เว็บไซต์ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป ๓) ครูควรใช้โมเดล “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” มาพัฒนาผู้เรียนเพื่อทราบความก้าวหน้าและความสำเร็จ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมเข้าค่ายสลายศูนย์ กิจกรรมเตือนภัยเมื่อใกล้ศูนย์ โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การกำหนดสัดส่วนคะแนนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการจัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบ การส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๖. สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สภาพปัญหา

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้มุ่งพัฒนาระบบคุณภาพ เน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือกับผู้นำองค์กรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการปฏิรูปหลักสูตรและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น มีการสนับสนุนการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อชุมชนในการแสวงหาความรู้และการให้บริการ ทั้งนี้โรงเรียนหาดสำราญ วิทยาคมได้ตั้งอยู่บนพื้นที่ห่างไกลจากแหล่งชุมชนเมือง ทำให้แหล่งทรัพยากรทางการศึกษา เทคโนโลยีต่างๆ ค่อนข้างน้อย แหล่งสถานประกอบการขนาดใหญ่อยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ตลอดจนการคมนาคมไม่สะดวกต่อ การติดต่อราชการและการให้ข้อมูลข่าวสาร และผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการเรียนรู้แหล่งชุมชนที่มีความ เจริญ และสภาพครอบครัวของผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้การศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมของผู้เรียนที่นอกเหนือจากโรงเรียนไม่ดีเท่าที่ควร

ด้านปัจจัย

ครูและบุคลากรบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีจำนวนไม่เพียงพอและปฏิบัติงานไม่เต็มตามศักยภาพ/ สมรรถนะ ของแต่ละบุคคลได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง/ ชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างจำกัด ทำให้ขาดการพัฒนาทางด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมถึง สื่อและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนยังมีไม่เพียงพอ ครูและผู้บริหารมีการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านกระบวนการ

การปฏิบัติงานของบุคลากรในภาพรวมยังไม่สมบูรณ์ กิจกรรมบางส่วนยังขาดความต่อเนื่องในการ นิเทศติดตามการประเมินผลและการสรุปรายงานที่เป็นปัจจุบัน บุคลากรบางส่วนไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงจึง ต้องพัฒนาวิสัยทัศน์และกระบวนการในการปฏิบัติงาน

ด้านผลผลิต

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับที่ ยังไม่พึงพอใจ มาตรฐานของผู้เรียนในด้านการค้นคว้ากระตือรือร้นแสวงหาความรู้และรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวมยังต้องมีการพัฒนา อีกทั้งจำนวนของนักเรียนมีแนวโน้มลดลง เนื่องจากผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมใน การส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่สอนศาสนาควบคู่กับการสอนวิชาสามัญ (โรงเรียนปอเนาะ) จึง ต้องรณรงค์มาตรการเชิงรุกในการปรับแนวคิดดังกล่าว เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนให้สูงขึ้น

ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำ ความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ ๔๐๓

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้าน
ทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น
มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทาง
การศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผ่านระบบ
OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตก หล่น
เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการ จำเป็นรายบุคคล
เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี
ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมี ทักษะใน
การบริหารสถานการณื

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิต
วิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้าน
ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมี

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คนและ เลื่อนวิทยฐานะ

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยาย โอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้ ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพ กายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต แห่งชาติทางการศึกษา

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนรอบด้าน

๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๒.๑ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง

๒.๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๒.๓ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพพระตำหนักมัธยมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

๒.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๕ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๒.๖ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒.๗ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่านตามแนวทาง PISA เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา

๔. การศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพและมีงานทำระหว่างเรียนและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๔.๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้มีเจตคติที่ดี นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕.๓ พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ด้านทักษะดิจิทัล ด้านทักษะที่จำเป็น และจิตวิญญาณความเป็นครูที่ดี

๖. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร พัฒนาการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบ ระเบียบ และสถานศึกษา เน้นการสื่อสารทุกช่องทาง
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบ ระเบียบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและเสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓. จัดการเรียนรู้เชิงรุกและส่งเสริมพหุปัญญา

๔. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. บริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและน่านโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. สถานศึกษามีคุณภาพ ๔Ds

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลภายใต้การมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เน้นกิจกรรมสร้างสรรค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

5. ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคของผู้เรียน

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียน

แผนที่ยุทธศาสตร์ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลภายใต้การมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เน้นกิจกรรมสร้างสรรค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มุ่งส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
5. ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคของผู้เรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

แนวทางการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. กรอบกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย - จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยส่งเสริม การใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และเครือข่ายแหล่ง เรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ
	๑. ภาษาไทย	๕๗.๖๕	๕๙.๖๕	๖๑.๖๕	๖๓.๖๕	
	๒. คณิตศาสตร์	๕๙.๙๖	๖๑.๙๖	๖๓.๙๖	๖๕.๙๖	
	๓. วิทยาศาสตร์	๕๙.๘๑	๖๑.๘๑	๖๓.๘๑	๖๕.๘๑	
	๔. สังคมศึกษาฯ	๗๗.๑๗	๗๘.๑๗	๘๐.๑๗	๘๒.๑๗	
	๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๘.๗๒	๘๐.๗๒	๘๒.๗๒	๘๔.๗๒	
	๖. ศิลปะ	๕๖.๒๔	๕๘.๒๔	๕๘.๒๔	๖๐.๒๔	
	๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๓.๙๕	๖๕.๙๕	๖๗.๙๕	๖๙.๙๕	
	๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๑.๒๗	๕๓.๒๗	๕๕.๒๗	๕๗.๒๗	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ หรือ มาตรฐานการปฏิบัติงานที่กำหนด มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีขวัญกำลังใจ และมีความพึงพอใจต่ออาชีพ	● ร้อยละของครูผ่านเกณฑ์วิทยฐานะให้สูงขึ้น	๙๒.๐๐	๘๗.๑๐	๘๙.๐๐	๙๒.๐๐	ส่งเสริมศักยภาพในการประกอบอาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านอาชีพ จัดสวัสดิการที่เหมาะสม ใช้ระบบคุณธรรมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน
	● ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	● ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่ออาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓. เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาสำหรับการเลือกประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	● ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๔๐.๐๐	๔๓.๐๐	๔๕.๐๐	๔๗.๐๐	● ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ● จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
	● ร้อยละของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ	๓๐.๐๐	๓๒.๐๐	๓๕.๐๐	๓๗.๐๐	
	● ร้อยละของนักเรียนที่มีการประกอบอาชีพ	๓๕.๐๐	๓๗.๐๐	๓๙.๐๐	๔๑.๐๐	
	● ร้อยละของนักเรียนที่มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔. สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึก เจตคติ และวิถี ชีวิต ในการอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน - ร้อยละของผู้ปกครองที่โรงเรียน เชิญมารับทราบพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ของนักเรียน - จำนวนกิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม - ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม/โครงการการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๙๙.๕๐ ๑.๕๐ ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐	๙๕.๕๐ ๑.๕๐ ๑๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐	๙๗.๕๐ ๑.๐๐ ๒๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๐ ๐.๕๐ ๓๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐	● สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์จิตสำนึก เจตคติ และวิถี ชีวิต ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม เชื่อมโยง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมอื่นๆที่เหมาะสมกับ สภาพสังคม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	- ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโรงเรียน	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	● พัฒนาการบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการทางกลยุทธ์และใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
	- ร้อยละของงบประมาณได้รับการสนับสนุนจากภาคส่วนอื่นๆ เพิ่มขึ้น	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๙๐.๐๐	

๒. มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เป็นรายมาตรฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านที่เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และนันทนาการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้นอกห้องเรียน และสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น เพื่อต่อยอดสู่ความคิดสร้างสรรค์
๓. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตรงกับปัญหาและความจำเป็น โดยใช้เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลายและเหมาะสม
๔. จัดพัฒนาระบบเครือข่าย ICT เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน
๕. จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
๖. พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๗. จัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาวิชาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. จัดกิจกรรมสร้างโอกาสเพื่อการแสดงผลงานของนักเรียน
๙. พัฒนาระบบการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
๑๐. รวบรวมและจัดทำข้อมูล แหล่งเรียนรู้ภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ
๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ และบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ส่งเสริมศักยภาพในการประกอบอาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านอาชีพ จัดสวัสดิการที่เหมาะสม ใช้ระบบคุณธรรมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านอาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สรรหาบุคลากรในสาขาวิชาที่ขาดแคลนและต้องการพัฒนา
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน
๖. สร้างขวัญและกำลังใจโดยการจัดหาสวัสดิการที่เหมาะสม และใช้ระบบคุณธรรมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน
๗. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด
๘. พัฒนาการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของนักเรียน

กลยุทธ์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ล้ำหน้าทางความคิด)
๒. ปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพ
๓. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
๕. จัดพัฒนาระบบเครือข่าย ICT เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน
๖. จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
๗. พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๘. จัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาวิชาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. จัดกิจกรรมการสร้างโอกาสเพื่อการแสดงผลงานของนักเรียน
๑๐. พัฒนาระบบการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
๑๑. รวบรวมและจัดทำข้อมูล แหล่งเรียนรู้ภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ
๑๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์จิตสำนึก เจตคติ และวิถีชีวิต ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เชื่อมโยงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมอื่นๆที่เหมาะสมกับสภาพสังคม

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เสริมสร้างจิตสำนึก เจตคติ และวิถีชีวิต ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล
๖. พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ
๗. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. จัดวางระบบการป้องกันปัญหานักเรียนออกกลางคัน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ พัฒนาการบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการทางกลยุทธ์และใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑. กำหนดนโยบาย มาตรการ หลักเกณฑ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการที่ชัดเจน ไม่ส่งผลกระทบในเชิงลบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้รับบริการ
๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบการวางแผนของสถานศึกษา ตามแนวทางการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม อย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว โดยใช้กระบวนการทางกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๕. พัฒนาสมรรถนะ (Competency) ของบุคลากรในทุกระดับอย่างเสมอภาคและต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจริยธรรม
๗. ใช้ศักยภาพของผู้ปกครอง และองค์กรภายในชุมชน เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๘. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การสำรวจความต้องการ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณภาพการให้บริการของสถานศึกษา
๙. จัดวางระบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๑๐. ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม พื้นที่บริการ วัสดุอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ
๑๑. เพิ่มการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. กรอบงบประมาณตามกลยุทธ์หลัก ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐

กลยุทธ์หลัก	กรอบงบประมาณ		
	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐
๒. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มี ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๘๙๐,๐๐๐	๘๙๐,๐๐๐	๘๙๐,๐๐๐
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยการมี ส่วนร่วม ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	๑,๑๙๐,๖๐๐	๑,๑๙๐,๖๐๐	๑,๑๙๐,๖๐๐
๔. พัฒนาการบริการด้านต่างๆ สู่ชุมชน อย่างต่อเนื่องภายใต้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๕. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการ มีงานทำ	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐

๒. กรอบแผนกลยุทธ์ ตามตาราง ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานสากล	๑.ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน เพื่อเป็นสมาชิกที่ดี ของชุมชน	๑.นักเรียนพัฒนาตนเองให้ เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อ เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อเป็น สมาชิกที่ดีของชุมชนตาม เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ การศึกษา
	๒.ส่งเสริมให้มีการจัด หลักสูตร การเรียน การ สอน ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน และ ชุมชน	๑.โรงเรียนมี และใช้หลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	๑.มีและใช้หลักสูตรของ สถานศึกษา ๒.มีการประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ๓.ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
	๓.สร้างจิตสำนึกของความ เป็นไทย เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม อนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.โรงเรียนจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒. โรงเรียนนำภูมิปัญญา ท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่ เหมาะสมมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้	๑.มีการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายกระตุ้นผู้เรียน รู้จักคิดและสร้างความรู้ด้วย ตนเอง ๒.มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ หรือนวัตกรรมเทคโนโลยี มาใช้ในการบวกรการเรียนรู้
	๔.พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	๑.โรงเรียนจัดกิจกรรม/ โครงการเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในแต่ละปีการศึกษา
	๕.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพ และเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี ปลอดจากสารเสพติด	๑.โรงเรียนจัดกิจกรรม/ โครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ กาย สุขภาพจิต ๒.โรงเรียนจัดกิจกรรม/ โครงการเพื่อส่งเสริม ความสามารถทางด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพกาย สุขภาพจิตสูงขึ้น ในแต่ละปีการศึกษา ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬาสูงขึ้นในแต่ ละปีการศึกษา
	๖.ส่งเสริมความมีระเบียบ วินัย และมีความ รับผิดชอบโดยความ ร่วมมือจากชุมชน	๑.มุ่งให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ในตนเองและ เป็นผู้มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๑.อัตราส่วนของผู้เรียนที่ ประพฤติผิดระเบียบวินัยและ ค่าร้อยละของคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	๗.ส่งเสริมให้นักเรียนมี ทักษะการจัดการ รักการ	๑.โรงเรียนจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน	๑.มีแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้แผนนั้น เพื่อให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ทำงาน รู้จักพึ่งตนเองและประกอบอาชีพสุจริต	แสวงหาความรู้ เพิ่มพูนทักษะและการจัดการให้แก่ตนเอง	เกิดทักษะในการจัดการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พึ่งตนเอง
๒.ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็น อาชีพ มีความสามารถในการใช้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	๑.โรงเรียนสามารถพัฒนาครูให้ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๑.ทุกกิจกรรม ครูสามารถปฏิบัติการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๘๐
	๒.พัฒนาครูให้มีการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.โรงเรียนพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ครูมีแผนและใช้แผนการจัดการเรียนรู้และครูแสวงหาความรู้มาปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
	๓.ให้มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละบุคคลอย่างเป็นระบบเพื่อตอบสนองต่อการบริหารและพัฒนาตนเอง	๑.โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดเก็บข้อมูลแยกหมวดหมู่เป็นแฟ้มงาน ไฟล์ข้อมูลในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ	๑.โรงเรียนมีข้อมูลครูและนักเรียนในโปรแกรม Student ครบถ้วนและครูมีแฟ้มพัฒนางานของตนเอง
	๔.พัฒนาครูในด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน	๑.โรงเรียนการพัฒนาครูให้มีความรู้ในการผลิตสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและใช้แหล่งการเรียนรู้	๑.ร้อยละ ๘๐ ของครูทั้งหมดมีการใช้สื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้
	๕.พัฒนาครูให้ใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ในการผลิตสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและใช้แหล่งการเรียนรู้	๑.ร้อยละ ๘๐ ของครูทั้งหมดมีการใช้สื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้
	๖.ส่งเสริมให้ครูได้บริการทางวิชาการและร่วมกิจกรรมกับชุมชน	๑.เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับชุมชน	๑.จำนวนโครงการและหรือกิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชน
	๗.พัฒนาครูให้สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๑.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ประชุมครูให้ความรู้เรื่องวินัยเชิงบวกแก่คุณครู	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อวิธีการที่ครูดูแล

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๘.พัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินการใช้หลักสูตร	๑.โรงเรียนพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรและทำการประเมินหลักสูตร	๑.ครูมีและใช้หลักสูตรของสถานศึกษา
	๙.พัฒนาครูในด้านการวัดผล ประเมินผล ให้สอดคล้องกับสภาพจริง	๑.โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล	๑.ครูมีและใช้แผนการวัดผลและประเมินผล
	๑๐.พัฒนาครูในเรื่อง การจัดระบบการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑.จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงปฏิบัติได้	๑.ครูร้อยละ ๘๐ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนในเชิงบวก สามารถพัฒนาสู่มาตรฐานรายวิชาได้
๓.พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดย การมี ส่ว นร่ว ม ทั้ น ส มั ย แล ะ มี ประสิทธิภาพ	๑.พัฒนาการประชาสัมพันธ์ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	๑.เพื่อแจ้งข่าวสารแก่บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ๒.เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๓.มีหน่วยงานประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนเพื่อดำเนินงานประชาสัมพันธ์	๑.มีเอกสารแจ้งผลการดำเนินงานให้กับบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ๒.มีหน่วยงานประชาสัมพันธ์รับผิดชอบงานโดยตรง
	๒.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	๑.นำระบบคุณภาพการศึกษา (TOPSTAR) ไปใช้บริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	๑.ค่าเฉลี่ยผลการประเมินทบทวนระบบ ๒.ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สพฐ. ๑๘ ข้อ
	๓.พัฒนาการนิเทศ การรายงาน และการประเมิน การปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	๑.จัดให้มีการนิเทศภายในและภายนอก เพื่อจัดระบบการรายงาน พัฒนางานและรวบรวมผลงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑.บุคลากรได้ปฏิบัติงานด้วยความสบายใจ ได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ และได้รับการสนับสนุนรับทราบปัญหาและความก้าวหน้าของงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	๔.ส่งเสริมการนำทรัพยากรภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา	๑.โรงเรียนมีการแสวงหาทรัพยากร ภูมิปัญญาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	๑.การนำทรัพยากร ภูมิปัญญา แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
	๕.ส่งเสริมการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่าง	๑.จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้	๑.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด ได้รับประสบการณ์ที่

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และสิทธิเด็ก	๒.จัดกิจกรรมตามกลุ่มสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติและ ความสามารถต้องการของผู้เรียนและชุมชน	หลากหลายจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด ค้นพบความสนใจ ความถนัด และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข
	๖.ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมแก้ปัญหาและจัดองค์กรภายใน ช่วยในการกลั่นกรองและพัฒนางานภายใต้แนวทางร่วมกันคิดร่วมกันทำ เพื่อพัฒนางานร่วมกัน	๑.ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมช่วยพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น ครูอาจารย์ทุกคนมีความสำนึกรับผิดชอบในการบริหารงานมากขึ้น
	๗.สร้างขวัญกำลังใจโดยการจัดสวัสดิการการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรในโรงเรียน	๑.เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	๑.ครูและบุคลากรมีความภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
	๘.ส่งเสริมการจัดสิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภคและการสุขาภิบาล	๑.บุคลากรได้รับบริการด้านสิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค และสุขาภิบาล	๑.ร้อยละ ของบุคลากรที่พึงพอใจในการจัดการสิ่งแวดล้อมสาธารณูปโภค และการสุขาภิบาล
	๙.ส่งเสริมการใช้กิจกรรม ๕ ส ในการสร้างบรรยากาศการทำงาน	๑.จัดกิจกรรม ๕ ส ให้แก่นักเรียนทุกวันพุธ ในคาบที่ ๗	๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีส่วนร่วมรักษาความสะอาดของโรงเรียน
	๑๐.พัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ	๑.ปรับปรุง พัฒนาระบบงานสารสนเทศให้นำเสนอข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย เกิดประโยชน์ในการบริหารงาน	๑.การบริหารเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและรวดเร็ว
๔. พัฒนาการบริการด้านต่างๆ สู่ชุมชนอย่างต่อเนื่องภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.จัดกิจกรรม/โครงการ การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน	๑.เพื่อให้ความรู้แก่ชุมชน	๑.จำนวนคนในชุมชนที่ได้รับการบริการ
	๒.จัดบริการด้านวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่แก่ชุมชน	๑.ชุมชนได้ใช้บริการต่างๆจากโรงเรียน	๑.ร้อยละของการให้บริการ
	๓.ให้ความช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน	๑.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน	๑.จำนวนครั้งที่ร่วมทำกิจกรรมกับชุมชน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔.เร่งรัดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อชุมชน	๑.โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดหมายข่าวเพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อชุมชน	๑.สถิติ หลักฐานการส่งสารสนเทศ จัดหมายข่าวที่โรงเรียนเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์
	๕.ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	๑.โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	๑.ร้อยละของชุมชนที่ได้รับการส่งเสริม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
	๖.ดำเนินการปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมืองในชุมชนให้ถูกต้องตามแนวทางระบอบประชาธิปไตยโดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	๑.โรงเรียนปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมืองในชุมชนให้ถูกต้องตามแนวทางระบอบประชาธิปไตยโดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	๑.ร้อยละของชุมชนที่ได้รับการปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมืองในชุมชนให้ถูกต้องตามแนวทางระบอบประชาธิปไตยโดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
	๗.ส่งเสริม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารให้ชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพเพื่อเน้นแนวทางประกอบอาชีพในชุมชน	๑.เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารให้ชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพเพื่อเน้นแนวทางประกอบอาชีพในชุมชน	๑.ร้อยละของชุมชนที่ได้รับการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพเพื่อเน้นแนวทางประกอบอาชีพในชุมชน

โครงสร้างแผนงานและโครงการ

แผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)	โครงการ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	ผลผลิต ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานเพิ่มขึ้น
	๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๓. โครงการนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ open house	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม
	๔. โครงการโรงเรียนธนาคาร	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักการออม การประหยัด ช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง
	๕. โครงการพัฒนาห้องสมุด มาตรฐาน ๓D	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้น
	๖. โครงการยกระดับผลการเรียนรู้ภาษาไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น
	๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
	๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคนมีแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์
	๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่ดีขึ้น
	๑๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สุขศึกษาฯ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่ดีขึ้น
	๑๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การงานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพที่ดีขึ้น
	๑๒.โครงการบริหารจัดการกลุ่มสาระศิลปดนตรี	นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาความสามารถด้านศิลปดนตรี นาฏศิลป์
	๑๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๑๔.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจศาสนา วิถีการดำรงชีวิต

แผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)	โครงการ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	ผลผลิต ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
	๑๕.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรม คุณธรรม จริยธรรม
	๑๖. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผล	สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของนักเรียน
	๑๗.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง
	๑๘. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนร่วม	ร้อยละ๑๐๐ ของครูที่มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม
	๑๙. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูและบุคลากร	ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรมีสื่อด้านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
	๒๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานกิจการนักเรียน	นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น
	๒๑. โครงการ TO BE NUMBER ONE	นักเรียนทำกิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันและมีจิตสำนึก ห่วงไกลยาเสพติด
	๒๒. โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่	จำนวนนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง
๒.ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นอาชีพ มีความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๒๓. โครงการสถานศึกษาสีขาว	โรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาโรงเรียนสีขาว
	๒๔. โครงการโรงเรียนสุจริต	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์
	๒๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
	๒๖. โครงการซ่อมบำรุง ICT	โรงเรียนมี ICT พร้อมใช้และมีประสิทธิภาพ
	๑. โครงการจัดจ้างบุคลากรและลูกจ้างปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจและความจำเป็น	โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอเหมาะสมในการปฏิบัติงานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีครูผู้สอนเพียงพอเหมาะสม

แผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)	โครงการ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	ผลผลิต ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
	๒. โครงการพัฒนาบุคลากร	บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง
	๓. โครงการบริหารจัดการกลุ่มงาน ประมาณ	ระบบบริหารจัดการ งบประมาณสามารถดำเนินการ ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
	๔. โครงการบริหารจัดการงาน สาธารณูปโภค	ระบบบริหารจัดการ งบประมาณสามารถดำเนินการ ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
	๕. โครงการยานพาหนะและการ บำรุงรักษา	อำนวยความสะดวกในการ ติดต่อราชการหรืองานโรงเรียน ได้ทันเวลาและปลอดภัย
	๖. โครงการสำเนาเอกสาร	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ งานเอกสารที่สามารถ ดำเนินการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ
	๗. โครงการพัฒนางานแผนงาน	โรงเรียนมีแผนงานโครงการ/ กิจกรรมที่สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้
	๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและ สภานักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
	๙. โครงการยานพาหนะและการ บำรุงรักษา	ระบบบริหารจัดการ งบประมาณสามารถดำเนินการ ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
	๑๐. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทุก จุดมีบรรยากาศดีเอื้อต่อการ เรียนรู้
	๑๑.โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาและ เวชภัณฑ์พยาบาล	นักเรียนและบุคลากรทุกคน ได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ตามความเหมาะสม

แผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)	โครงการ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	ผลผลิต ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
	๑๒.โครงการอาหารกลางวัน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีอาหารกลางวันรับประทาน
	๑๓.โครงการ ๕ ส.	ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบความสะอาดทุกพื้นที่ของโรงเรียน
	๑๓.โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
	๑๔. โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบมัลติมีเดียและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของครูทั้งหมดมีการใช้สื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้
	๑๕. โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษา	งานสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพในการให้บริการ
๓. พัฒนาการบริการด้านต่างๆ สู่ชุมชนอย่างต่อเนื่องภายใต้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. โครงการบริหารจัดการเงินประมาณ	การบริหารงานการเงินและการพัสดุ เป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ถูกต้องตามระเบียบ กฎแนวปฏิบัติ มีหลักฐานครบถ้วนถูกต้อง
	๒. โครงการบริหารจัดการงานสาธารณูปโภค	การบริหารงานสาธารณูปโภคเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลถูกต้องตามระเบียบ
	๓.โครงการยานพาหนะและการบำรุงรักษา	การบริหาร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลถูกต้องตามระเบียบ
	๔. โครงการสำเนาเอกสาร	ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการงานเอกสารที่สามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
	๕. โครงการพัฒนางานแผนงาน	ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น และพัฒนาระบบงานต่างๆ ให้มี

แผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)	โครงการ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	ผลผลิต ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
		ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ในการดำเนินการพัฒนา การศึกษาโรงเรียน
	๖. โครงการพัฒนาหลักสูตร	สถานศึกษามีการจัดการเรียน การสอนเป็นไปตามหลักสูตร แกนกลาง
	๗. โครงการบริหารจัดการเรียนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการ จัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อ ผู้เรียนอย่างเหมาะสม
	๘. โครงการอนามัยโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ครู บุคลากร มีสุขอนามัยที่ดี
	๙. โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาและ เวชภัณฑ์พยาบาล	จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา และ เวชภัณฑ์พยาบาล สำหรับการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น
	๑๐. โครงการอาหารกลางวัน	นักเรียนทุกคน มีอาหาร กลางวันรับประทาน
	๑๑. โครงการ ๕ ส.	ความสะอาดของห้องเรียน อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม
	๑๒. โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบ มัลติมีเดียฯ	๑.ร้อยละ ๘๐ ของครูทั้งหมดมี การใช้สื่อ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้
	๑๓. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้	ห้องเรียนและสำนักงานมีความ สะดวกและปลอดภัยในการใช้ งาน
	๑๔.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ
	๑๕.โครงการประชุมกรรมการ สถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัดระบบการ ประชุมกรรมการสถานศึกษา ปรึกษาหารือ และแก้ไขปัญหา ร่วมกัน
	๑๖. โครงการประชาสัมพันธ์	มีห้องประชาสัมพันธ์ที่มีวัสดุ อุปกรณ์ที่พร้อมใช้จำนวน ๑ ห้อง

แผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)	โครงการ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	ผลผลิต ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
๔. พัฒนาการบริการด้านต่างๆ สู่ชุมชนอย่างต่อเนื่องภายใต้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ครูพัฒนาระบบวิชาการ ตาม หลักของปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๕. พัฒนารูปแบบการจัด การศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๑. โครงการ STEM ศึกษา	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม STEM ศึกษา และมีทักษะใน การแก้ไขปัญหาได้ดีและมี ประสิทธิภาพ
	๒. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ	นักเรียนมีอาชีพ งานทำที่ถนัด และเหมาะสมกับตนเอง

๓. กรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาาคม

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและโรงเรียนให้สูงขึ้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
๓. โครงการนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ open house	เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านความรู้และทักษะกระบวนการทางการเรียนที่เหมาะสมตามวุฒิภาวะและระดับชั้นของนักเรียน	นักเรียนร่วมทำกิจกรรมต่างๆที่ครูและนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดขึ้น	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
๔. โครงการโรงเรียนธนาคาร	เพื่อส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักการออม	นักเรียนรู้จักประหยัด อดออมและมีจิตสำนึกถึงค่าของเงินทอง	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
๕. โครงการพัฒนาห้องสมุด มาตรฐาน ๓D	เพื่อพัฒนาห้องสมุดสู่มาตรฐาน ๓D	สถิติการเข้าใช้บริการผลการ	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
๖. โครงการยกระดับผลการเรียนรู้ภาษาไทย	เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามศักยภาพของนักเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๘.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจความสัมพันธ์ของความรู้ทางวิทยาศาสตร์ต่อการ	การพัฒนาเครื่องมือและทักษะทางวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	พัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่างๆ มีความสนใจ มุ่งมั่น รับผิดชอบ รอบคอบในการสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่ได้ผล ถูกต้อง เชื่อถือได้เป็นสากล					
๙.โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม สาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงงามให้นักเรียน	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๑๐.โครงการบริหารจัดการกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	นักเรียนสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ	นักเรียนได้ใช้สื่อในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๑๑.โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการงานอาชีพ	ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้านอาชีพ	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๑๒.โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะและดนตรี	เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านศิลปะ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ได้รับการพัฒนาทักษะตามศักยภาพ	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๑๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	เพื่อกระตุ้นความสนใจและตระหนักในความสำคัญของ ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละของจำนวนการอบรม	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๑๔.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	เพื่อส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๕.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	เพื่อส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๑๖. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผล	เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามระเบียบวัดผลประเมินผล	สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของนักเรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๑๗.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๑๘. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนร่วม	เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงนักเรียนร่วมสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด	ร้อยละ๑๐๐ ของครูที่มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๑๙. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อด้านจัดการเรียนการสอนแก่ครูและบุคลากร	เพื่อให้ครูและบุคลากรมีสื่อด้านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรมีสื่อด้านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๒๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานกิจการนักเรียน	เพื่อให้การดำเนินงานในฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการเป็นอย่างดีมีระบบ ระเบียบ สะดวก รวดเร็ว และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	โรงเรียนดำเนินการเป็นอย่างดีมีระบบ ระเบียบ สะดวก รวดเร็ว และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒๑. โครงการ TO BE NUMBER ONE	เพื่อส่งเสริมการทำกิจกรรมของนักเรียนและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด	นักเรียนทำกิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันและมีจิตสำนึก ห่างไกลยาเสพติด	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๒๒. โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่	เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานกิจการนักเรียน โดยการจัดโครงการ/ค่าย/กิจกรรม สร้างสรรค์ต่างๆ	จำนวนนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๒๓. โครงการสถานศึกษาสีขาว	พัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนสีขาว	โรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาโรงเรียนสีขาว	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๒๔. โครงการโรงเรียนสุจริต	ส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๒๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	เพื่อส่งเสริมและให้ความรู้กับนักเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม	นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๒๖. โครงการซ่อมบำรุง ICT	เพื่อให้ โรงเรียนมี ICT พร้อมใช้และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมี ICT พร้อมใช้และมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการจ้างครูและบุคลากรจ้างครูและเจ้าหน้าที่	ให้มีครูและบุคลากรเพียงพอในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอเหมาะสมในการปฏิบัติงานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีครูผู้สอนเพียงพอเหมาะสม	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๒.โครงการพัฒนาบุคลากร	เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	ข้าราชการครู พนักงานราชการ ได้รับการพัฒนานอย่างน้อยคนละ ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๓.โครงการ การขับเคลื่อนกระบวนการ"ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ"(PLC) สู่สถานศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษาสำหรับครู	เพื่อยกระดับการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู	ครูทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ (PLC) เป็นสื่อการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วม ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการบริหารจัดการเงินประมาณ	เพื่อการบริหารงานการเงินและการพัสดุ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ถูกต้องตามระเบียบ กฎแนวปฏิบัติ มีหลักฐานครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบัน	การบริหารงานการเงินและการพัสดุ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ถูกต้องตามระเบียบ กฎแนวปฏิบัติ มีหลักฐานครบถ้วนถูกต้อง	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๒. โครงการบริหารจัดการงานสาธารณูปโภค	เพื่อการบริหารงานสาธารณูปโภค เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลถูกต้องตามระเบียบ	การบริหารงานสาธารณูปโภค เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลถูกต้องตามระเบียบ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๓.โครงการยานพาหนะและการบำรุงรักษา	เพื่อการบริหาร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ถูกต้องตาม	การบริหาร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ถูกต้องตามระเบียบ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๔. โครงการสำเนาเอกสาร	เพื่อจัดทำสำเนาเอกสารการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มเติมจากเนื้อหาในบทเรียนและเอกสารงานกิจกรรมโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการงานเอกสารที่สามารถลดดำเนินการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๕. โครงการพัฒนางานแผนงาน	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ ประชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น และพัฒนาระบบงานต่างๆให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการดำเนินการ พัฒนาการศึกษารองเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ ประชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น และพัฒนาระบบงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาโรงเรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตร	เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๗. โครงการบริหารจัดการเรียนร่วม	เพื่อให้ครูที่มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วม และปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ๑๐๐ ของครูที่มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๘. โครงการอนามัยโรงเรียน	เพื่อให้ นักเรียน ครู บุคลากร มีสุขอนามัยที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน ครู บุคลากร มีสุขอนามัยที่ดี	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๙. โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาและเวชภัณฑ์พยาบาล	เพื่อจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา และเวชภัณฑ์พยาบาล สำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา และเวชภัณฑ์พยาบาล สำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๑๐. โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทาน สะอาด ถูกหลักอนามัย และมีประโยชน์	นักเรียนทุกคน มีอาหารกลางวันรับประทาน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๑๑. โครงการ ๕ ส.	เพื่อให้โรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม	ความสะอาดของห้องเรียน อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๑๒. โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบมัลติมีเดียฯ	โรงเรียนการพัฒนาครูให้มีความรู้ในการผลิตสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและใช้แหล่งการเรียนรู้	๑.ร้อยละ ๘๐ ของครูทั้งหมดมีการใช้สื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๑๓. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	ปรับปรุงอาคารและสำนักงานให้มีประสิทธิภาพมีระเบียบในการใช้ห้อง	ห้องเรียนและสำนักงานมีความสะดวกและปลอดภัยในการใช้งาน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๔.โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	เพื่อการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลถูกต้องตามระเบียบ	มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๑๕.โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษา	เพื่อการบริหารงานภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีการจัดระบบการประชุมกรรมการสถานศึกษา ปรึกษาหารือ และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๑๖. โครงการประชาสัมพันธ์	มีห้องประชาสัมพันธ์ที่มีวัสดุอุปกรณ์ที่ครบถ้วน	มีห้องประชาสัมพันธ์ที่มีวัสดุ อุปกรณ์ที่พร้อมใช้จำนวน ๑ ห้อง	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาการบริการด้านต่างๆ สู่ชุมชนอย่างต่อเนื่องภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อส่งเสริมให้รู้จักน้อมนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ครูพัฒนาระบบวิชาการ ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการ STEM ศึกษา	เพื่อพัฒนาทักษะนักเรียน การแก้ปัญหา ให้มีประสิทธิภาพ	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม STEM ศึกษา และมีทักษะในการแก้ไขปัญหาได้ดีและมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
๒. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีว	ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีอาชีพและมีงานทำ	นักเรียนมีอาชีพ งานทำที่ถนัดและเหมาะสมกับตนเอง	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐

๔. แผนการใช้งบประมาณและทรัพยากรตามโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)			รวม	กลุ่มบริหาร ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล					
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๗๔,๓๖๔	๑๗๔,๓๖๔	๑๗๔,๓๖๔	๕๒๓,๐๙๒	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๓,๕๐๐	๘๓,๕๐๐	๘๓,๕๐๐	๒๕๐,๕๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการนิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการโรงเรียนธนาคาร	๐	๐	๐	๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการพัฒนาห้องสมุด	๓๘,๗๐๐	๓๘,๗๐๐	๓๘,๗๐๐	๑๑๖,๑๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการยกระดับผลการเรียนรู้ภาษาไทย	๓๗,๘๐๐	๓๗,๘๐๐	๓๗,๘๐๐	๑๑๓,๔๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์	๔๙,๕๐๐	๔๙,๕๐๐	๔๙,๕๐๐	๑๔๘,๕๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สังคม	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๖๙,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สุขศึกษา	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๓๖๖,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การงาน	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๕๔,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ศิลปะ	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๓๔๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการพัฒนาหลักสูตร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการบริหารจัดการเรียนร่วม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการอบรมทักษะคอมพิวเตอร์สร้างเสริมปัญญาให้นักเรียน	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๒๔,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการส่งเสริมและพัฒนางานกิจการนักเรียน	๕๘,๕๐๐	๕๘,๕๐๐	๕๘,๕๐๐	๑๗๕,๕๐๐.๐๐	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
โครงการ To Be No.๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มงานกิจการนักเรียน

กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)			รวม	กลุ่มบริหาร ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
โครงการสถานศึกษาสีขาว	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
โครงการโรงเรียนสุจริต	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๑๐,๕๐๐.๐๐	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
โครงการจ้างครูฯ	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๒,๔๐๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
โครงการพัฒนาบุคลากร	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๒,๖๔๙,๙๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
โครงการ PLC	๐	๐	๐	๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วม ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ					
โครงการบริหารจัดการกลุ่มงบประมาณ	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารงบประมาณ
โครงการบริหารจัดการงานสาธารณูปโภค	๓๙๐,๐๐๐	๓๙๐,๐๐๐	๓๙๐,๐๐๐	๑,๑๗๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารงบประมาณ
โครงการยานพาหนะและการบำรุงรักษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารงบประมาณ
โครงการสำเนาเอกสาร	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารงบประมาณ
โครงการพัฒนางานแผนงาน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มอำนวยการและแผนงาน
โครงการพัฒนาหลักสูตร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐.๐๐	กลุ่มอำนวยการและแผนงาน
โครงการอนามัยโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
โครงการอาหารกลางวัน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๘,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
โครงการ ๕ ส	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๘,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบมัลติมีเดียฯ	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๒๕๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๑๙๘,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๐	๐	๐	๐	กลุ่มอำนวยการและแผนงาน

กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ (บาท)			รวม	กลุ่มบริหาร ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาการบริการด้านต่างๆ สุ่มชนอย่างต่อเนื่องภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ					
โครงการ STEM	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๑๓,๕๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ

ส่วนที่ ๕

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๕๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๔,๓๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืนใช้ระบบ PLS_๓ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๖๔๑ คนต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๔๐ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๔๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๔๑คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
สวนปาล์ม , สวนยางพารา	๓๐๐
สระเลี้ยงปลา	๓๐๐
สวนป่า	๕๐๐
ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๐๐
ห้องสมุดโรงเรียน	๕๐๐
ศูนย์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	๕๐๐
โรงฝึกงาน	๕๐๐
เรือนเพาะชำ	๕๐๐
โรงอาหาร	๕๐๐
สนามกีฬาบาสเกตบอล	๑,๐๐๐
สนามฟุตบอล	๑,๐๐๐
ลานอเนกประสงค์	๑,๐๐๐

๕.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ชายหาดสำราญ ปากปรนและตะเสะ	๑๐
๒. ศูนย์สินค้า O-TOP หาดสำราญ	๑๐
๓. ที่ว่าการอำเภอหาดสำราญ	๑๐
๔. บ้านเลี้ยงนกนางแอ่น	๑๐
๕. หมู่บ้านตัวอย่าง “เศรษฐกิจพอเพียง”	๑๐
๖. บ้านลุงเสริม เอ่งฉ้วน	๔๐
๗. ศูนย์สุขภาพชุมชน (อนามัยชุมชน)	๑๐
๘. บ่อเลี้ยงกุ้ง	๑๐
๙. ห้องสมุดประชาชน	๑๐
๑๐. ศูนย์การเรียนรู้ตำบล	๑๐
๑๑. ชายหาดหาดสำราญ	๑๐
๑๒. ท่าเรือหาดสำราญ	๑๐
๑๓. ศูนย์เพาะพันธุ์กล้าไม้ควนล่อน	๑๐

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาชาวบ้าน

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- ๑) ชื่อ-สกุล นายอาเนย์ ให้ความรู้เรื่อง การเป่าปี่
- ๒) ชื่อ-สกุล นายเสริม เอ่งฉ้วน ให้ความรู้เรื่อง การทำผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว
- ๓) ชื่อ-สกุล นางหิ็ด แซ่เตียว ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย
- ๔) ชื่อ-สกุล นายวีระพนธ์ ตันตยาวิสุทธิ ให้ความรู้เรื่อง การร้องรำ นาฏลีลา
- ๕) ชื่อ-สกุล นายสุนทร จันทรทอง ให้ความรู้เรื่อง การอนุรักษ์ป่าชายเลน
- ๖) ชื่อ-สกุล กลุ่มอนุรักษ์ปลาโลมา ให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์ปลาโลมา พะยูนและเต่าทะเล

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. บทบาทของผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ผู้บริหาร มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการองค์กร กำกับ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม ตลอดจนถึงการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ครู มีหน้าที่ในการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๑.๓ นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแสวงหาความรู้ และทักษะต่างๆเพื่อพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษา สนับสนุน ส่งเสริม รวมถึงการกำหนดทิศทางการบริหารงานของโรงเรียน และการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๓. บทบาทของผู้ปกครอง และองค์กรชุมชน

มีบทบาทหน้าที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาของโรงเรียน กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน

แนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน จะต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ และร่วมกันแก้ไขปัญหาในระหว่างดำเนินงาน ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

๑. การกำกับ ตรวจสอบติดตาม

แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ตรวจสอบติดตามโดยมอบหมายให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ตัวแทนครู เป็นคณะกรรมการ พร้อมทั้งจัดทำข้อกำหนดการปฏิบัติงาน และแผนปฏิบัติการ ในการกำกับตรวจสอบติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมต่างๆทั้งก่อน และหลังการดำเนินการของทุกฝ่าย

๒. การประเมินผล

กำหนดรูปแบบและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน และรวบรวมเครื่องมือในการจัดหาข้อมูล สถิติข้อเท็จจริงที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เทียบตรงในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีและกิจกรรมต่างๆ

๓. การรายงาน

จัดเก็บ และรวบรวมข้อมูลสถิติผลการปฏิบัติงานและการดำเนินกิจกรรมต่างๆของทุกฝ่าย เมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหาดสำราญวิทยา

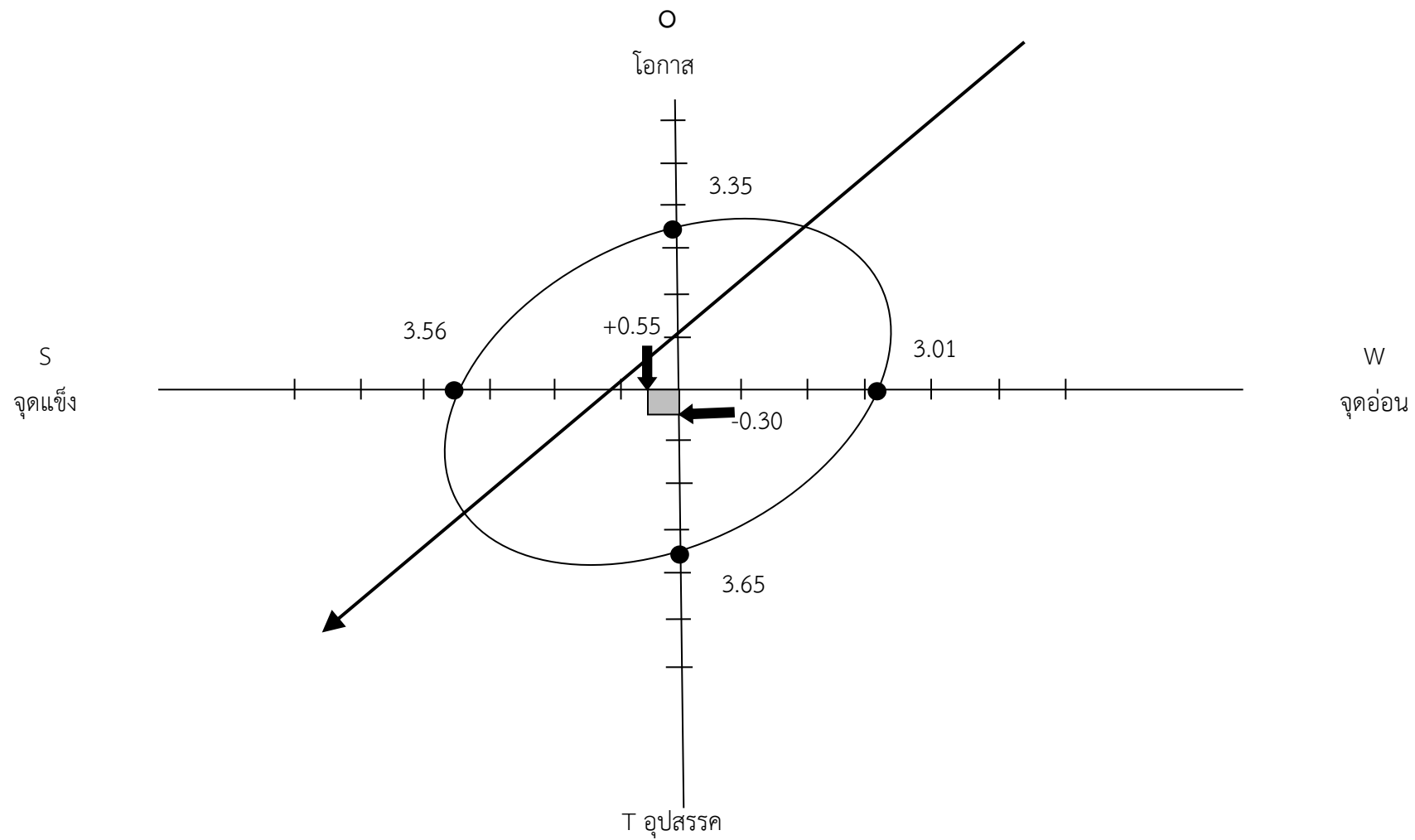
ตารางที่ ๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๒	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๔๘	๐.๓๖	๐.๑๒
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๐	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๓๐	๐.๒๐	๐.๑๐
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๒๑	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๘๔	๐.๖๓	๐.๒๑
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๘	๓.๐๐	๔.๐๐	๐.๕๔	๐.๗๒	-๐.๑๘
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๖	๓.๐๐	๔.๐๐	๐.๔๘	๐.๖๔	-๐.๑๖
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๒๓	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๙๒	๐.๔๖	๐.๔๖
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๓.๕๖	๓.๐๑	๐.๕๕

ตาราง ๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๔๐	๑.๐๕	๐.-๓๕
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๑๒	๓.๐๐	๔.๐๐	๐.๓๖	๐.๔๘	-๐.๑๒
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๕	๓.๐๐	๔.๐๐	๐.๗๕	๑.๐๐	-๐.๒๕
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๒๘	๓.๐๐	๔.๐๐	๐.๘๔	๑.๑๒	-๐.๒๘
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๓.๓๕	๓.๖๕	-๐.๓๐

๓. กราฟแสดงตำแหน่งสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)



๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure: S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน	- บุคลากรแต่ละคนมีภาระงานหลายหน้าที่ ทำให้ขาดศักยภาพในการปฏิบัติ - โครงสร้างมีรายละเอียดสู่การปฏิบัติไม่ชัดเจน

๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products: S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน - โรงเรียนมีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	- ผลการทดสอบ O-NET ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนบางกลุ่มสาระต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๓. ด้านบุคลากร (Man: M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- ครู บุคลากร มีความรู้ความสามารถและสอนตรงตามวิชาเอก - บุคลากรได้รับการอบรม พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ - บุคลากรอยู่ในวัยทำงาน - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	- บุคลากรขาดประสบการณ์ในการทำงาน - บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย

๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money: M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- การใช้จ่ายงบประมาณมีความชัดเจนโปร่งใส ตรวจสอบได้ - โรงเรียนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน	- การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน - การดำเนินงานของพัสดุมีความล่าช้า - บุคลากรไม่ชัดเจนในลำดับขั้นตอนการเบิกจ่ายเงิน

๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials: M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- นักเรียนมีห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	- ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ - การซ่อมแซมอาคารและห้องเรียนมีความล่าช้า และขาดการพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน - ห้องน้ำของนักเรียนชำรุดและไม่เพียงพอ - ขาดการตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน

๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management: M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- มีการกระจายอำนาจการบริหารตามโครงสร้างที่ชัดเจน ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ - มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน - ใช้การติดตามนักเรียน ผ่านระบบดูแล และมีการเยี่ยมบ้านร้อยละ ๒๐ - ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	- มีนโยบายที่เปลี่ยนแปลงและเร่งด่วนจากต้นสังกัด ทำให้ครูมีภาระงานมากขึ้น ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน - ขาดการบริหารเวลา ส่งผลให้จัดกิจกรรมทับซ้อนกัน

สถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social: S)

โอกาส	อุปสรรค
- ได้รับความร่วมมือ จากชุมชน องค์กรภายนอก - มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแล เอาใจใส่ เรื่องความประพฤติ และการเรียนของบุตรหลาน - ครอบครัวส่วนใหญ่แตกแยก นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ส่งผลให้จิตใจและพฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปในทางลบ - พื้นที่ที่มีความเสี่ยงด้านยาเสพติดและแหล่งอบายมุข

๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology: T)

โอกาส	อุปสรรค
- นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยี - สถานศึกษาบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน	- คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน - ผู้ปกครองขาดการควบคุมดูแลการใช้เทคโนโลยีของบุตรหลาน

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic: E)

โอกาส	อุปสรรค
- ชุมชนมีแหล่งทรัพยากรที่หลากหลายเช่น ด้านเกษตร การประมง และการท่องเที่ยว	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic: P)

โอกาส	อุปสรรค
- ผู้นำชุมชนมีความใกล้ชิดกับชุมชน	- นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาลหรือเปลี่ยนผู้บริหาร - การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม - ชุมชนไม่ค่อยเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงาน