



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

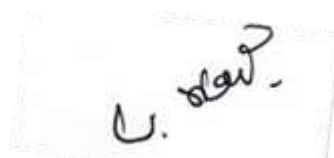


โรงเรียนหาดสำราญวิทยา  
อำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ ๑) คุณภาพของนักเรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป



(นายมนัส พิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                          | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                            |      |
| ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร                                                       | ๑    |
| - วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง        | ๑    |
| ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                             | ๔    |
| - ข้อมูลทั่วไป                                                                  | ๔    |
| - ข้อมูลครูและบุคลากร                                                           | ๔    |
| - ข้อมูลนักเรียน                                                                | ๕    |
| - สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา                                 | ๖    |
| - ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน                                                | ๑๑   |
| ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                | ๑๕   |
| - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน                                                   | ๑๕   |
| - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                      | ๒๒   |
| - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ               | ๒๘   |
| ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก                                                               | ๓๓   |
| - ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                  |      |
| - ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                |      |
| เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                              |      |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา                    |      |
| การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา                                |      |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔      |      |
| - แบบติดตามการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                 |      |
| - เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |      |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๔                                                                 |      |

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปผู้บริหาร

#### ๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพ .....ดี.....

#### ๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดระยะเวลาที่ผ่านโรงเรียนได้ส่งเสริมประสบการณ์จัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และพันธกิจ ที่ร่วมกันกำหนดโดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ภายใต้วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสังคม มีทักษะอาชีพ ยึดหลักประชาธิปไตย รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ นโยบาย สพฐ. และบริบทของสถานศึกษา ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของการจัดการการศึกษาและร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานสู่เป้าหมายความสำเร็จ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารงาน ใช้การบริหารงานแบบ SAMRAN MODEL ซึ่งประกอบด้วย **Strategy** (การร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานสู่เป้าหมาย) **Attitude** (การปรับทัศนคติของคนในองค์กรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน) **Moral** (การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตประจำวัน) **Result Based** (การปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลลัพธ์หรือผลสัมฤทธิ์ เป็นหลัก) **Assessment** (การประเมินผลและปรับปรุงเพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพตามเป้าหมาย) **Network** (การบริหารโดยเครือข่ายความร่วมมือ) ในการบริหารองค์กร มีกระบวนการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ Model “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” ซึ่งมีแนวทาง ดังนี้ ๑) เริ่มต้นที่ครู ๒) นำสู่ห้องเรียน ๓) พากเพียรส่งเสริม ๔) เพิ่มเติมเทคนิค ๕) พลิกแพลงปฏิบัติ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการคัดกรองผู้เรียนก่อนเข้าเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ นำผลการคัดกรองมาจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม และแก้ปัญหา ได้แก่ การจัดดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน และการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรม SODUKU กิจกรรมท่องสูตรคูณ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ

โรงเรียนใช้กระบวนการ Five STEP Model ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยมีแนวทาง คือ ๑) วิเคราะห์ปัญหา ๒) ศึกษาแนวทาง ๓) สร้างนิสัยใหม่ ๔) ใส่ใจพัฒนา ๕) เห็นคุณค่า มีรางวัล ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ยิ้ม ไหว้ ทายัก รักสถาบัน” มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นระบบและมีมาตรฐาน

ครูผู้สอนเป็นผู้จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ เทคนิค รูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ ผ่านเครื่องมือสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ โดยแต่ละห้องจะมีการจัดห้องเรียนผ่านทางช่องทาง Application Zoom ครูประจำวิชาได้จัดเตรียมเอกสาร ประกอบการเรียนรู้ เช่น ใบความรู้ ใบงาน ให้แก่ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้นตามตารางเรียนออนไลน์ โดยมีการแจ้งผู้ปกครองมารับเอกสาร แบบฝึกและส่งกลับคืน ตามวันเวลาที่กำหนด เพื่อให้ครูได้ตรวจและประเมินความรู้ และติดตามสอบถามถึงปัญหาและอุปสรรคและร่วมแก้ปัญหาในรายการที่พบปัญหาในขณะนั้น

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ๒ รูปแบบ คือ Online และ On Hand เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตามความเหมาะสมและสภาพจริงของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

ที่อยู่ เลขที่ ๔๒ หมู่ที่ ๙ บ้านควนลั่น ถนนบ้านนา-หาดสำราญ ตำบลหาดสำราญ  
อำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง ๙๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๗๕๒๐-๘๗๙๑ โทรสาร ๐-๗๕๒๐-๘๗๙๒

E-mail : [hadsamranschool@hotmail.com](mailto:hadsamranschool@hotmail.com)

Website : <http://www.hadsamranwit.ac.th>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

#### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

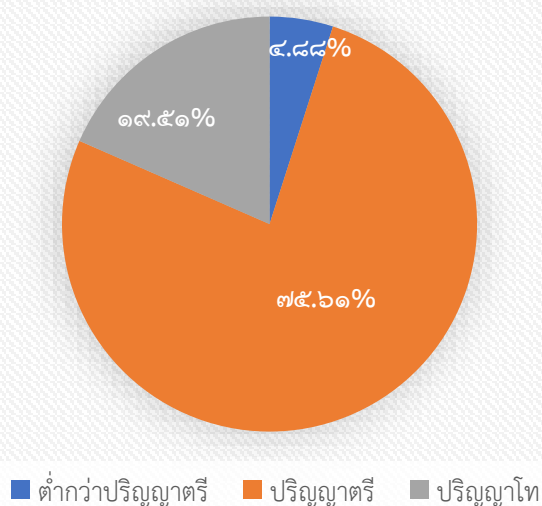
##### ๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ข้าราชการ<br>ครู | พนักงาน<br>ราชการ | ครู<br>อัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่<br>อื่นๆ | รวม<br>ทั้งหมด |
|---------|-----------|------------------|-------------------|------------------|----------------------|----------------|
| จำนวน   | ๒         | ๒๕               | ๒                 | ๗                | ๕                    | ๔๑             |

##### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| บุคลากร | ต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
|---------|----------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| จำนวน   | ๒                    | ๓๑        | ๘        | ๐         | ๔๑         |

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร  
โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม



### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

๒

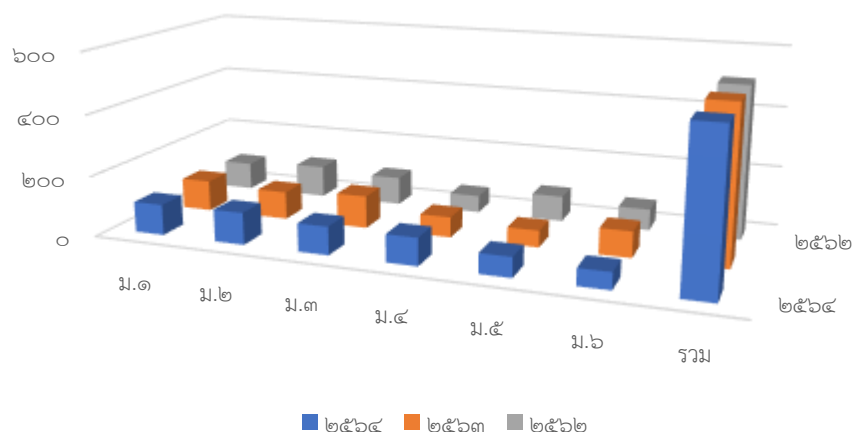
| สาขาวิชา                          | จำนวน<br>(คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน<br>ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|-----------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|
| ๑. บริหารการศึกษา                 | ๒             | ๐                                                            |
| ๒. ภาษาไทย                        | ๔             | ๒๓.๗๕                                                        |
| ๓. คณิตศาสตร์                     | ๔             | ๒๕.๕                                                         |
| ๔. วิทยาศาสตร์                    | ๘             | ๒๓.๖๓                                                        |
| ๕. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม    | ๖             | ๒๒                                                           |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา             | ๒             | ๒๖                                                           |
| ๗. ศิลปะ                          | ๓             | ๒๑.๖๗                                                        |
| ๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี        | ๓             | ๒๔.๖๗                                                        |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ                 | ๔             | ๒๗.๒๕                                                        |
| ๑๐. กิจกรรมพัฒนานักเรียน (แนะแนว) | ๑             | ๒๗                                                           |
| รวม                               | ๓๗            |                                                              |

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๕๐๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

| ระดับชั้น<br>เรียน |      | ม.๑   | ม.๒   | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕   | ม.๖   | รวม<br>ทั้งสิ้น |
|--------------------|------|-------|-------|-----|-----|-------|-------|-----------------|
| จำนวนห้อง          |      | ๔     | ๔     | ๔   | ๓   | ๓     | ๓     | ๒๑              |
| เพศ                | ชาย  | ๔๔    | ๕๔    | ๔๒  | ๓๘  | ๒๒    | ๑๕    | ๒๑๕             |
|                    | หญิง | ๕๗    | ๕๑    | ๕๐  | ๕๒  | ๔๓    | ๔๐    | ๒๙๓             |
| รวม                |      | ๑๐๑   | ๑๐๕   | ๙๒  | ๙๐  | ๖๕    | ๕๕    | ๕๐๘             |
| เฉลี่ยต่อห้อง      |      | ๒๕.๒๕ | ๒๖.๒๕ | ๒๓  | ๓๐  | ๒๑.๖๗ | ๑๘.๓๓ | ๒๔.๑๙           |

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6  
ปีการศึกษา 2562-2564



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางแสดงจำนวนระดับผลการเรียนนักเรียน แยกตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้ระดับผลการเรียน |      |      |     |     |     |     |    |     |    | รวม  | $\bar{x}$ |
|-----------|-------------------------------------------|------|------|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|------|-----------|
|           | ๔                                         | ๓.๕  | ๓    | ๒.๕ | ๒   | ๑.๕ | ๑   | ๐  | ร   | มส |      |           |
| ม.๑       | ๕๕๐                                       | ๒๕๓  | ๒๓๙  | ๓๑๑ | ๒๗๕ | ๖๓  | ๙๕  | ๒  | ๑๔๙ | ๐  | ๑๙๓๗ | ๒.๗๕      |
| ม.๒       | ๔๖๑                                       | ๓๐๐  | ๒๑๕  | ๒๒๕ | ๒๘๖ | ๗๖  | ๙๗  | ๐  | ๑๒๒ | ๐  | ๑๗๘๒ | ๒.๗๔      |
| ม.๓       | ๕๐๙                                       | ๑๙๙  | ๑๗๖  | ๑๑๒ | ๑๒๓ | ๕๐  | ๔๙  | ๔  | ๗๐  | ๐  | ๑๒๙๒ | ๓.๐๓      |
| ม.๔       | ๘๔๑                                       | ๒๒๓  | ๑๗๓  | ๑๕๑ | ๑๕๑ | ๕๔  | ๖๙  | ๒๕ | ๑๑๓ | ๐  | ๑๘๐๐ | ๓.๐๕      |
| ม.๕       | ๕๙๗                                       | ๑๑๗  | ๑๔๒  | ๙๗  | ๘๗  | ๗๖  | ๖๑  | ๕  | ๑๑๙ | ๐  | ๑๓๐๑ | ๒.๙๓      |
| ม.๖       | ๔๘๔                                       | ๑๒๔  | ๑๑๗  | ๕๖  | ๕๑  | ๒๗  | ๙   | ๐  | ๑๙  | ๐  | ๘๘๗  | ๓.๔๐      |
| รวม       | ๓๔๔๒                                      | ๑๒๑๖ | ๑๐๖๒ | ๙๕๒ | ๙๗๓ | ๓๔๖ | ๓๘๐ | ๓๖ | ๕๙๒ | ๐  | ๘๙๙๙ | ๒.๙๔      |

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน แยกตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้ระดับผลการเรียน |      |      |     |     |     |     |    |     |    | รวม  | $\bar{x}$ |
|-----------|-------------------------------------------|------|------|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|------|-----------|
|           | ๔                                         | ๓.๕  | ๓    | ๒.๕ | ๒   | ๑.๕ | ๑   | ๐  | ร   | มส |      |           |
| ม.๑       | ๕๐๘                                       | ๑๗๘  | ๒๕๔  | ๒๒๑ | ๒๗๓ | ๘๐  | ๑๐๑ | ๓  | ๑๒๘ | ๐  | ๑๗๔๖ | ๒.๗๑      |
| ม.๒       | ๔๗๐                                       | ๒๖๐  | ๒๗๑  | ๑๕๔ | ๑๖๙ | ๖๔  | ๑๑๙ | ๒๖ | ๑๒๓ | ๐  | ๑๖๕๖ | ๒.๗๔      |
| ม.๓       | ๕๓๙                                       | ๒๐๑  | ๑๓๙  | ๘๑  | ๑๐๔ | ๓๑  | ๕๗  | ๑๖ | ๑๐๖ | ๐  | ๑๒๗๔ | ๒.๙๘      |
| ม.๔       | ๘๓๔                                       | ๒๒๔  | ๑๕๔  | ๑๓๙ | ๑๗๒ | ๔๗  | ๙๔  | ๑๖ | ๙๒  | ๐  | ๑๗๗๒ | ๓.๐๗      |
| ม.๕       | ๖๐๐                                       | ๑๘๔  | ๑๔๐  | ๑๐๘ | ๑๑๔ | ๔๒  | ๔๙  | ๑๕ | ๘๗  | ๐  | ๑๓๓๙ | ๓.๐๔      |
| ม.๖       | ๕๑๓                                       | ๑๑๖  | ๗๗   | ๔๖  | ๒๕  | ๑๒  | ๒๑  | ๓  | ๕   | ๐  | ๘๑๘  | ๓.๕๔      |
| รวม       | ๓๔๖๔                                      | ๑๑๖๓ | ๑๐๓๕ | ๗๔๙ | ๘๕๗ | ๒๗๖ | ๔๔๑ | ๗๙ | ๕๔๑ | ๐  | ๘๖๐๕ | ๒.๙๖      |

ตารางแสดงร้อยละของระดับผลการเรียนของนักเรียน แยกตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น | ร้อยละของระดับผลการเรียน |       |       |       |       |      |      |        |
|-----------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|--------|
|           | ๔                        | ๓.๕   | ๓     | ๒.๕   | ๒     | ๑.๕  | ๑    | ๐,ร,มส |
| ป.๑       | ๒๘.๓๙                    | ๑๓.๐๖ | ๑๒.๓๔ | ๑๖.๐๖ | ๑๔.๒๐ | ๓.๒๕ | ๔.๙๐ | ๗.๘๐   |
| ป.๒       | ๒๕.๘๗                    | ๑๖.๘๔ | ๑๒.๐๗ | ๑๒.๖๓ | ๑๖.๐๕ | ๔.๒๖ | ๕.๔๔ | ๖.๘๕   |
| ป.๓       | ๓๙.๔๐                    | ๑๕.๔๐ | ๑๓.๖๒ | ๘.๖๗  | ๙.๕๒  | ๓.๘๗ | ๓.๗๙ | ๕.๗๓   |
| ป.๔       | ๔๖.๗๒                    | ๑๒.๓๙ | ๙.๖๑  | ๘.๓๙  | ๘.๓๙  | ๓.๐๐ | ๓.๘๓ | ๗.๖๗   |
| ป.๕       | ๔๕.๘๙                    | ๘.๙๙  | ๑๐.๙๑ | ๗.๔๖  | ๖.๖๙  | ๕.๘๔ | ๔.๖๙ | ๙.๕๓   |
| ป.๖       | ๕๔.๕๗                    | ๑๓.๙๘ | ๑๓.๑๙ | ๖.๓๑  | ๕.๗๕  | ๓.๐๔ | ๑.๐๑ | ๒.๑๔   |
| รวม       | ๓๘.๒๕                    | ๑๓.๕๑ | ๑๑.๘๐ | ๑๐.๕๘ | ๑๐.๘๑ | ๓.๘๔ | ๔.๒๒ | ๖.๙๘   |

ตารางแสดงร้อยละของระดับผลการเรียนของนักเรียน แยกตามระดับชั้น

๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น | ร้อยละของระดับผลการเรียน |       |       |       |       |      |      |        |
|-----------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|--------|
|           | ๔                        | ๓.๕   | ๓     | ๒.๕   | ๒     | ๑.๕  | ๑    | ๐,ร,มส |
| ม.๑       | ๒๙.๑๐                    | ๑๐.๑๙ | ๑๔.๕๕ | ๑๒.๖๖ | ๑๕.๖๔ | ๔.๕๘ | ๕.๗๘ | ๗.๕๐   |
| ม.๒       | ๒๘.๓๘                    | ๑๕.๗๐ | ๑๖.๓๖ | ๙.๓๐  | ๑๐.๒๑ | ๓.๘๖ | ๗.๑๙ | ๙.๐๐   |
| ม.๓       | ๔๒.๓๑                    | ๑๕.๗๘ | ๑๐.๙๑ | ๖.๓๖  | ๘.๑๖  | ๒.๔๓ | ๔.๔๗ | ๙.๕๘   |
| ม.๔       | ๔๗.๐๗                    | ๑๒.๖๔ | ๘.๖๙  | ๗.๘๔  | ๙.๗๑  | ๒.๖๕ | ๕.๓๐ | ๖.๐๙   |
| ม.๕       | ๔๔.๘๑                    | ๑๓.๗๔ | ๑๐.๔๖ | ๘.๐๗  | ๘.๕๑  | ๓.๑๔ | ๓.๖๖ | ๗.๖๒   |
| ม.๖       | ๖๒.๗๑                    | ๑๔.๑๘ | ๙.๔๑  | ๕.๖๒  | ๓.๐๖  | ๑.๔๗ | ๒.๕๗ | ๐.๙๘   |
| รวม       | ๔๐.๒๖                    | ๑๓.๕๒ | ๑๒.๐๓ | ๘.๗๐  | ๙.๙๖  | ๓.๒๑ | ๕.๑๒ | ๗.๒๑   |

๑.๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ลำดับที่   | ระดับชั้น             | จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน |      |      |      | นักเรียนทั้งหมด | คิดเป็นร้อยละ |
|------------|-----------------------|----------------------------------|------|------|------|-----------------|---------------|
|            |                       | ๔                                | ๓.๕  | ๓    | รวม  |                 |               |
| ๑          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๕๕๐                              | ๒๕๓  | ๒๓๙  | ๑๐๔๒ | ๑๙๓๗            | ๕๓.๗๙         |
| ๒          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๔๖๑                              | ๓๐๐  | ๒๑๕  | ๙๗๖  | ๑๗๘๒            | ๕๔.๗๗         |
| ๓          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๕๐๙                              | ๑๙๙  | ๑๗๖  | ๘๘๔  | ๑๒๙๒            | ๖๘.๔๒         |
| ๔          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๘๔๑                              | ๒๒๓  | ๑๗๓  | ๑๒๓๗ | ๑๘๐๐            | ๖๘.๗๒         |
| ๕          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๕๙๗                              | ๑๑๗  | ๑๔๒  | ๘๕๖  | ๑๓๐๑            | ๖๕.๘๐         |
| ๖          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๔๘๔                              | ๑๒๔  | ๑๑๗  | ๗๒๕  | ๘๘๗             | ๘๑.๗๔         |
| รวมทั้งหมด |                       |                                  | ๓๔๔๒ | ๑๒๑๖ | ๑๐๖๒ | ๕๗๒๐            | ๘๙.๙๙         |

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ลำดับที่   | ระดับชั้น             | จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน |      |      |      | นักเรียนทั้งหมด | คิดเป็นร้อยละ |
|------------|-----------------------|----------------------------------|------|------|------|-----------------|---------------|
|            |                       | ๔                                | ๓.๕  | ๓    | รวม  |                 |               |
| ๑          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๕๐๘                              | ๑๗๘  | ๒๕๔  | ๙๔๐  | ๑๗๔๖            | ๕๓.๘๔         |
| ๒          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๔๗๐                              | ๒๖๐  | ๒๗๑  | ๑๐๐๑ | ๑๖๕๖            | ๖๐.๔๕         |
| ๓          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๕๓๙                              | ๒๐๑  | ๑๓๙  | ๘๗๙  | ๑๒๗๔            | ๖๙.๐๐         |
| ๔          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๘๓๔                              | ๒๒๔  | ๑๕๔  | ๑๒๑๒ | ๑๗๗๒            | ๖๘.๔๐         |
| ๕          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๖๐๐                              | ๑๘๔  | ๑๔๐  | ๙๒๔  | ๑๓๓๙            | ๖๙.๐๑         |
| ๖          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๕๑๓                              | ๑๑๖  | ๗๗   | ๗๐๖  | ๘๑๘             | ๘๖.๓๑         |
| รวมทั้งหมด |                       | ๓๔๖๔                             | ๑๑๖๓ | ๑๐๓๕ | ๕๖๖๒ | ๘๖๐๕            | ๖๕.๘๐         |

## ๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการประเมิน |      |     |          | ระดับดี<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|-------------------|--------------|------|-----|----------|-------------------|--------|
|           |                   | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี  | ดีเยี่ยม |                   |        |
| ม.๑       | ๑๐๒               | ๐            | ๗    | ๒๕  | ๗๐       | ๙๕                | ๙๓.๑๔  |
| ม.๒       | ๙๙                | ๐            | ๑    | ๒๘  | ๗๐       | ๙๘                | ๙๘.๙๙  |
| ม.๓       | ๗๖                | ๐            | ๑    | ๒๘  | ๔๗       | ๗๕                | ๙๘.๖๘  |
| ม.๔       | ๙๐                | ๐            | ๒    | ๒๑  | ๖๗       | ๘๘                | ๙๗.๗๘  |
| ม.๕       | ๖๔                | ๐            | ๒    | ๒๑  | ๔๑       | ๖๒                | ๙๖.๘๘  |
| ม.๖       | ๕๓                | ๐            | ๐    | ๔   | ๔๙       | ๕๓                | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม       | ๔๘๔               | ๐            | ๑๓   | ๑๒๗ | ๓๔๔      | ๔๗๑               | ๙๗.๓๑  |

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการประเมิน |      |     |          | ระดับดี<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|-------------------|--------------|------|-----|----------|-------------------|--------|
|           |                   | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี  | ดีเยี่ยม |                   |        |
| ม.๑       | ๙๒                | ๐            | ๐    | ๕   | ๘๗       | ๙๒                | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๒       | ๙๒                | ๐            | ๐    | ๑๗  | ๗๕       | ๙๒                | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๓       | ๗๕                | ๐            | ๐    | ๑๘  | ๕๗       | ๗๕                | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๔       | ๘๖                | ๐            | ๐    | ๓๕  | ๕๑       | ๘๖                | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๕       | ๖๒                | ๐            | ๐    | ๓๖  | ๒๖       | ๖๒                | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๖       | ๕๒                | ๐            | ๐    | ๔   | ๔๘       | ๕๒                | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม       | ๔๕๙               | ๐            | ๐    | ๑๑๕ | ๓๔๔      | ๔๕๙               | ๑๐๐.๐๐ |

## ๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการประเมิน |      |    |          | ระดับดี<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|-------------------|--------------|------|----|----------|-------------------|--------|
|           |                   | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |                   |        |
| ม.๑       | ๑๐๒               | ๐            | ๔    | ๖  | ๙๒       | ๙๘                | ๙๖.๐๘  |
| ม.๒       | ๙๙                | ๐            | ๐    | ๒๖ | ๗๓       | ๙๙                | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๓       | ๗๖                | ๐            | ๑    | ๘  | ๖๗       | ๗๕                | ๙๘.๖๘  |
| ม.๔       | ๙๐                | ๐            | ๒    | ๑๓ | ๗๕       | ๘๘                | ๙๗.๗๘  |
| ม.๕       | ๖๔                | ๐            | ๐    | ๑๖ | ๔๘       | ๖๔                | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๖       | ๕๓                | ๐            | ๐    | ๓  | ๕๐       | ๕๓                | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม       | ๔๘๔               | ๐            | ๗    | ๗๒ | ๔๐๕      | ๔๗๗               | ๙๘.๕๕  |

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน |      |    |          | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|---------------|--------------|------|----|----------|---------------|--------|
|           |               | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |               |        |
| ม.๑       | ๙๒            | ๐            | ๐    | ๑  | ๙๑       | ๙๒            | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๒       | ๙๒            | ๐            | ๐    | ๑  | ๙๑       | ๙๒            | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๓       | ๗๕            | ๐            | ๐    | ๖  | ๖๙       | ๗๕            | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๔       | ๘๖            | ๐            | ๐    | ๖  | ๘๐       | ๘๖            | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๕       | ๖๒            | ๐            | ๐    | ๑๔ | ๔๘       | ๖๒            | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๖       | ๕๒            | ๐            | ๐    | ๐  | ๕๒       | ๕๒            | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม       | ๔๕๙           | ๐            | ๐    | ๒๘ | ๔๓๑      | ๔๕๙           | ๑๐๐.๐๐ |

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

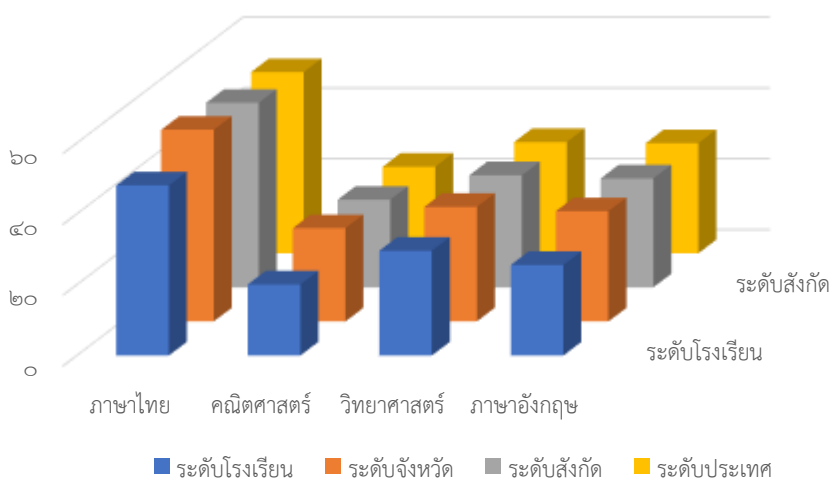
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| รายวิชา     | คะแนนเฉลี่ย   |              |             |             |
|-------------|---------------|--------------|-------------|-------------|
|             | ระดับโรงเรียน | ระดับจังหวัด | ระดับสังกัด | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย     | ๔๘.๐๖         | ๕๔.๑๕        | ๕๒.๑๓       | ๕๑.๑๙       |
| คณิตศาสตร์  | ๒๐.๐๖         | ๒๖.๓๕        | ๒๔.๗๕       | ๒๔.๔๗       |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๙.๖๐         | ๓๒.๓๕        | ๓๑.๖๗       | ๓๑.๔๕       |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๕.๕๙         | ๓๑.๑๒        | ๓๐.๗๙       | ๓๑.๑๑       |

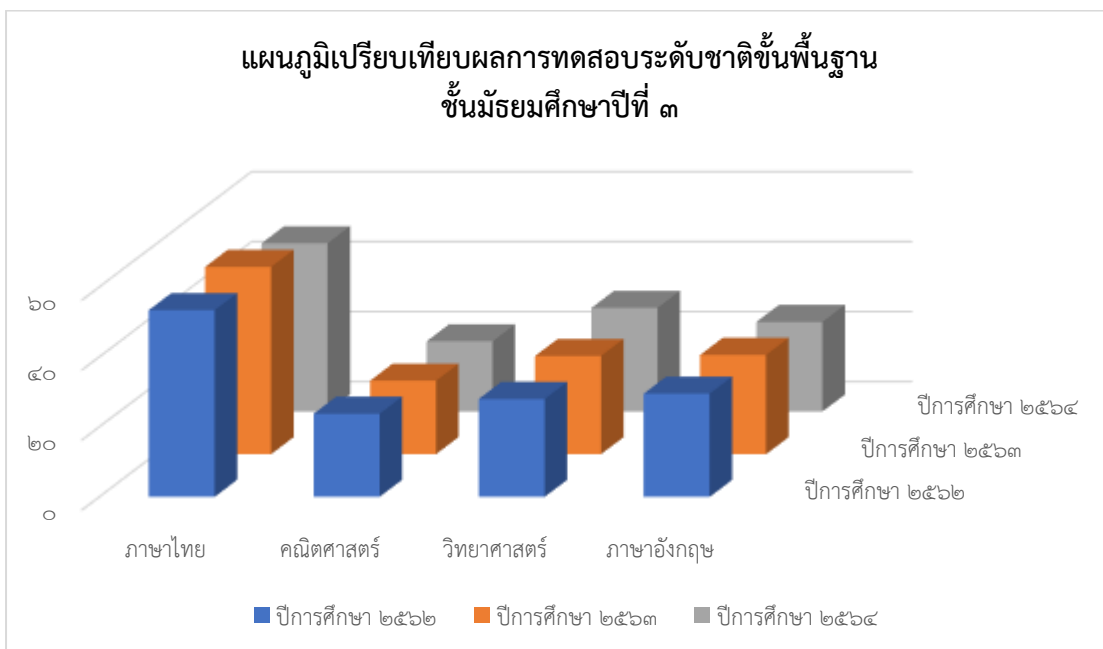
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| รายวิชา     | คะแนนเฉลี่ย     |                 |                 |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|             | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ |
| ภาษาไทย     | ๕๓.๓๙           | ๕๓.๕๖           | ๔๘.๐๖           |
| คณิตศาสตร์  | ๒๓.๗๖           | ๒๑.๐๒           | ๒๐.๐๖           |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๗.๙๘           | ๒๘.๐๗           | ๒๙.๖๐           |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๙.๕๑           | ๒๘.๓๗           | ๒๕.๕๙           |



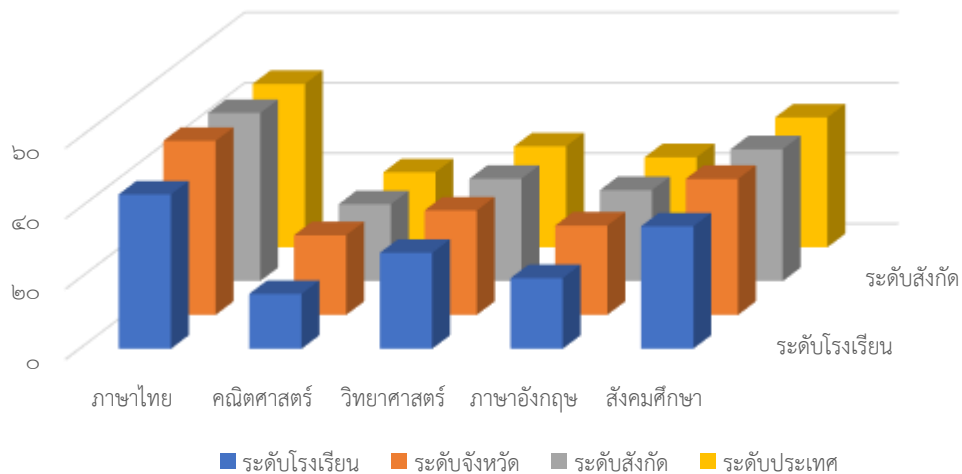
#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| รายวิชา     | คะแนนเฉลี่ย   |              |             |             |
|-------------|---------------|--------------|-------------|-------------|
|             | ระดับโรงเรียน | ระดับจังหวัด | ระดับสังกัด | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย     | ๔๓.๘๕         | ๔๙.๔๓        | ๔๗.๗๔       | ๔๖.๔๐       |
| คณิตศาสตร์  | ๑๕.๕๙         | ๒๒.๖๔        | ๒๑.๘๓       | ๒๑.๒๘       |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๗.๒๔         | ๒๙.๖๗        | ๒๙.๐๔       | ๒๘.๖๕       |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๐.๐๖         | ๒๕.๓๙        | ๒๕.๘๓       | ๒๕.๕๖       |
| สังคมศึกษา  | ๓๔.๗๙         | ๓๘.๖๔        | ๓๗.๔๕       | ๓๖.๘๗       |

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

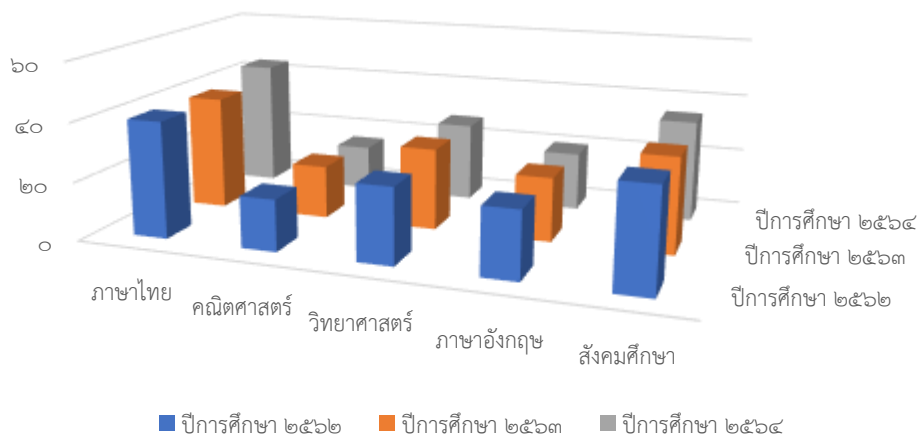


๒) การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| รายวิชา     | คะแนนเฉลี่ย     |                 |                 |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|             | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ |
| ภาษาไทย     | ๓๙.๘๐           | ๓๙.๒๒           | ๔๓.๘๕           |
| คณิตศาสตร์  | ๑๗.๕๗           | ๑๘.๑๙           | ๑๕.๕๙           |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๕.๘๐           | ๒๗.๘๙           | ๒๗.๒๔           |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๒.๗๘           | ๒๑.๘๒           | ๒๐.๐๖           |
| สังคมศึกษา  | ๓๔.๔๑           | ๓๒.๕๖           | ๓๔.๗๙           |

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



## ส่วนที่ ๓

### ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา สรุปผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ                                        |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน                                  | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

##### ๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน อักษรเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

###### วิธีการ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เต็มศักยภาพของนักเรียน ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเสริมสร้างทักษะด้านต่างๆ เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ๒ รูปแบบ คือ Online และ On Hand เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตามความเหมาะสมและสภาพจริงของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

###### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมวิเคราะห์ ทบทวนผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงพัฒนาและกำหนดเป้าหมายวิธีการเพื่อพัฒนานักเรียน โดยครูจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมพัฒนานักเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการคัดกรองนักเรียนก่อนเรียน ในการสอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และจัดให้มีการเรียนปรับพื้นฐาน มีการวิเคราะห์นักเรียน โดยแยกกลุ่มเก่ง ปานกลาง ปรับปรุง มีระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน ได้แก่ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียนแยกนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมส่งเสริม แก้ปัญหาและส่งเสริมอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จัดทำโครงการห้องสมุด ๓D ซึ่งมีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการบันทึกการอ่าน เปิดสอนวิชาเลือกเพิ่มเติมให้แก่นักเรียน เช่น คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเปิดสอนวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษฟังพูด ภาษาจีน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนทุกคนทุกชั้นเรียนสอนโดยครูเจ้าของภาษา

ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลทุกรายวิชา เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปกติ กลุ่มเน้นการพัฒนา กลุ่มพิเศษ และออกแบบทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน มีการวัดผล ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน และประเมินผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้และนำเสนอผลงาน ได้แก่ โครงงานอาชีพ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการคุณธรรมต้นแบบ โครงงานป้องกันยาเสพติด เป็นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่านการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานโครงงาน โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา สามารถออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำเสนอผลงานได้ จัดกิจกรรมบูรณาการวันลอยกระทง กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา ฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี มีความพอประมาณ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอข้อมูลได้ด้วยตนเอง จัดหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในรายวิชาเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน Application Google meet ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT และ DLTV ห้องสมุดมีบริการให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ จัดให้ทุกพื้นที่

โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักเรียน

ร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการ “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” ครูร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กำหนดค่าเป้าหมายและแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ การวิเคราะห์ผลการทดสอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์รูปแบบข้อสอบ และจำนวนข้อสอบในแต่ละรายวิชา (Test Blueprint) ของปีปัจจุบัน และรวบรวมข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบและคุ้นเคยกับข้อสอบโดยจัดคาบส่งเสริมการเตรียมความพร้อม ๕ รายวิชา ครูผู้สอนนำข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนำมาใช้เป็นแบบทดสอบในการสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาค จัดทำข้อสอบและทดสอบ Pre O-net ให้กับนักเรียน เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐาน และการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดการเรียนรู้วิชาโครงการอาชีพ โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านอาชีพด้วยการฝึกปฏิบัติจริงและทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จัดให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อ Online ผ่าน Application Google meet และ Zoom ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยสถาบันการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลและเพิ่มทางเลือกให้แก่นักเรียนในการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ

#### ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีกระบวนการในการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยจัดทำโครงการค่ายคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการ TO BE NUMBER ONE และโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทายัก รักสถาบัน” โดยมีกิจกรรมอบรมมารยาทไทยให้กับนักเรียน กิจกรรมวัฒนธรรมไทยใน ส.ค. (กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม การทำความเคารพ กิจกรรมหน้าเสาธง) สำหรับนักเรียนใหม่ ม.๑ , และ ม.๔ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รู้หน้าที่ มีวินัย ใจอาสา” โดยใช้ ๕Step Model ในกิจกรรมสันทัดฝ้า หน้าห้องเรียน กิจกรรมทิ้งขยะถูกที่คู่มือทั้งโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และค่านิยม ๑๒ ประการ

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพัฒนาวัด

พัฒนามัธยมศึกษา กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้

๕

โรงเรียนดำเนินกิจกรรม “ห้องเรียนสีขาว” ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปราศจากยาเสพติด และอบายมุข โดยครูที่ปรึกษาและนักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายสารวัตรนักเรียน ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และคติพจน์ของห้องเรียน จัดโครงการต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข เพื่อร่วมกันดูแลห้องเรียน และดูแลนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และห่างไกลยาเสพติด

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาทั้งศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมลากพระทางน้ำข้ามทะเล กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ร่วมประเพณีชักพระ ให้นักเรียนร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทยโดยการแต่งกายไปวัดด้วยผ้าป่าเต๊ะ จัดโครงการส่งเสริมทักษะศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทย โครงการดนตรีพื้นเมืองเพื่อชุมชน

โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการยอมรับในความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การยอมรับในความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้อง การทำกิจกรรมและการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปลผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการ ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้สู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ได้แก่ การเข้าค่ายดนตรีภาคฤดูร้อน การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแสดงดนตรี นาฏศิลป์ ในกิจกรรมต่างๆ

โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสา ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยผ่านการทำกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น จัดกิจกรรม ๕ส มีการดูแลบริเวณโดยนักเรียนทุกห้องเรียนดูแลเขตพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดสวยงาม โครงการ TO BE NUMBER ONE เพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมได้เหมาะสมกับช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ร่วมกับหน่วยงานราชการภายในอำเภอหาดสำราญ เช่น การเก็บขยะบริเวณชายหาดทะเลหาดสำราญ การเก็บขยะริมถนน

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใน ๑ รายวิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเพิ่มขึ้นใน ๒ รายวิชา คือ วิชาภาษาไทยและวิชาสังคมศึกษา

- นักเรียนอ่านออก เขียนได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ

- นักเรียนมีความสุข สนุกกับการทำงาน การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ

- นางสาวศศิณา ยิ้มย่อง ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ (เด็กและเยาวชนจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม) เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ โดยจังหวัดตรัง ร่วมกับบ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดตรัง

- นายอิฐศรา เพชรพรม ได้รับการคัดเลือกเป็นรองประธานสถานักเรียนคนที่ ๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- นายอิฐศรา เพชรพรม ได้รับคัดเลือกเป็นประธานสภาเด็กและเยาวชน อำเภอหาดสำราญ

- นักเรียนชมรม TO BE NUMBER ONE ได้รับรางวัลการประกวดผลงาน ชมรม TO BE NUMBER ONE ดีเด่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทชมรมในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นตัวแทน ชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคใต้ เข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ ณ เมืองทองธานี

- นางสาวสร้อยสุดา ยาฮา ได้รับรางวัล TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๒ จังหวัดตรัง และเป็นตัวแทน TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๒ จังหวัดตรัง เข้าร่วมประกวดระดับภาคใต้

- นางสาวสร้อยสุดา ยาฮา ได้รับทุนการศึกษา “ทุนพระยารัษฎา” โดยบริษัท เปียนเจง ณ ระนอง กับภรรยาและญาติมิตร จำกัด

- เด็กหญิงวนิดา ธัญญาอุดมสิน ได้รับทุนการศึกษา กองทุนทุนการศึกษาพัฒนาเด็กตรัง ปีที่ ๙ โดยคณะกรรมการกองทุนทุนการศึกษาพัฒนาเด็กตรัง

- นางสาวศศิณา ยิ้มย่อง ได้รับทุนการศึกษา ทุนมูลนิธิพระปฐมเจดีย์

- ได้รับทุนการศึกษา “ทุนมูลนิธิ ป่อเต็กตึ๊ง” ทุนละ ๗,๐๐๐ บาท

๑) นางสาวชลนิชา เดชภักดี

๒) นางสาวโสภาร สัมพันธ์

๓) นางสาวสุชานุช ทองเหมือน

๔) นางสาวพิชญาก็ค ทองสองแก้ว

๕) เด็กชายชยานันท์ เสมอวงศ์

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑) นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และเทคโนโลยี มีจิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความสนใจและความถนัด จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนรอบด้าน จัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และเทคโนโลยี รวมถึงการเรียนรู้รวม

๓) นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน และเข้าร่วมแข่งขันทางด้านเทคโนโลยี เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์

๔) นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถปฏิบัติงานโครงการ ลู่ทางไปด้วยดี สามารถนำเสนองานในรูปแบบโครงการ

๕) ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว มีความสามารถในการให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน รวมถึงดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีใกล้ชิดและทั่วถึง โดยครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนที่อยู่

ในการดูแลร้อยละ ๑๐๐ เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามความต้องการ

๑

๖) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน มีการผสมผสานของสองวัฒนธรรมศาสนาพุทธและอิสลาม ในการทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๗) นักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมเป็นนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยขัดเกลาอารมณ์และจิตใจของนักเรียนให้อ่อนโยน สุภาพ เป็นที่รักใคร่ของผู้พบเห็น นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโรงเรียน งานชุมชนทุกครั้งที่มีโอกาสจนเป็นที่ยอมรับของสังคม

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

๑) นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ

๒) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์ที่หลากหลายและสม่ำเสมอ

๓) เสริมสร้างความรับผิดชอบของผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลและกำกับติดตามการเรียนของนักเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

๔) ควรเพิ่มจุดบริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน สำหรับการสืบค้นนอกเวลาเรียน

๕) สร้างความตระหนักให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดและประยุกต์ใช้

๖) ควรจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพจากสถานประกอบการ อาชีพผู้ปกครอง ผ่านการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

๗) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดมูลค่าทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม

#### **แผนการพัฒนาคุณภาพ**

๑) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๕) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

## ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพรอบสี่

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. จากสภาพของโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมมีสภาพแวดล้อมด้านบริบทสังคม ชุมชน ผู้ปกครองที่มีอาชีพทำสวนยาง สวนปาล์ม ประมง และรับจ้าง มีความสมบูรณ์ทางธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ป่าชายเลน กลุ่มอาชีพ (ทำปลาเค็ม) สานเตยปาหนัน การถักอวน ขนมไทยพื้นบ้าน (ขนมจาก) เพาะเห็ด แกะปู ธนาคารปูดำ ธนาคารปูม้า เป็นต้น ควรพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ด้านงานอาชีพเพื่อสร้างรายได้ อาจจัดให้อยู่ในรูปแบบชุมนุม หรือหลักสูตรเพิ่มเติม เช่น เรื่อง ชุมนุมถักอวน ชุมนุมลัษคม (รับลัษมีถักกรีดยาง) การแปรรูปอาหารทะเล โดยเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อออกแบบโลโก้บรรจุภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๒. ผู้เรียนของโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีความสามารถโดดเด่นในการทำกิจกรรมด้านดนตรีกีฬา วงดนตรีลูกทุ่งเคยได้รางวัลจากรายการชิงชาสวรรค์ วงดนตรีโฟล์คซอง ที่สามารถรับงานประจำตามรีสอร์ทในอำเภอ และแสดงช่วยงานชุมชน มีนักร้องนำที่มีน้ำเสียงเป็นอัตลักษณ์ ดังนั้นสถานศึกษาควรทำจุดเด่นที่โรงเรียนมีให้โดดเด่นไม่เหมือนใคร โดยการประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษาต่อมีโควต้าและสิทธิพิเศษตามความสามารถของผู้เรียน อาจใช้การคัดแยกความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนตามขั้นตอนดังนี้ ๑) สสำรวจความถนัด คัดกรองเด็กแยกกลุ่มตามความสามารถ ๒) ประสานบุคลากรท้องถิ่นหรือหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา เช่น สถาบันกีฬาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่ วิทยาลัยนาฏศิลป์ ประสานเพื่อขอสนับสนุนนักศึกษาฝึกสอนในวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการเพิ่มศักยภาพผู้เรียน ๓) จัดร่างรูปแบบการพัฒนา อาจจะเป็นหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ที่เหมาะสม ๔) ทดลองใช้ ๑ ภาคเรียน หรือ ๑ ปีการศึกษา ปรับปรุง พัฒนา ๕) สรุปรายงานผลที่ได้ทดลองใช้ นำเสนอในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ/มหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ฯลฯ เช่น ด้านวงโฟล์คซอง อาจจัดทำเป็น “หาดสำราญ Cover” เพลงโทนเสียงของไม้เมือง วงโฮป ฯลฯ เพื่อเผยแพร่ทางสื่อสังคมออนไลน์ในช่องทางที่หลากหลาย

๓. ผู้เรียนอยู่ท่ามกลางความแตกต่างของความเชื่อมั่น ศรัทธา สถานศึกษาสามารถเป็นตัวเชื่อมเกิดความเป็นหนึ่งเดียวในด้าน “วัฒนธรรม ๒ ศาสนา” ที่สามารถเป็น Best-Practice เช่น การนำความเชื่อ ศิลปะ วัฒนธรรม ของศาสนามาหาจุดร่วมและวิธีการสืบสานสู่สันติสุข ตามแบบฉบับของหาดสำราญ อาจจะเป็นการการสร้างชุดพิธีกรรมทางศาสนาทั้ง ๒ ศาสนา เพื่อบริการในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนภายนอก เป็นต้น

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

วิธีการ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา ศึกษาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบและนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ด้วยการจัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยมีฝ่ายบริหารกำกับติดตาม ดูแลช่วยเหลือให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานโครงการที่วางไว้ ภายใต้วิสัยทัศน์โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม “ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสังคม มีทักษะอาชีพ ยึดหลักประชาธิปไตย รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

โรงเรียนใช้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำวงจร PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ และมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บริหารงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักความเป็นธรรมตามหลักธรรมาภิบาล โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานอำนวยการและแผนงาน กลุ่มงานกิจการนักเรียน เพื่อร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และวางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งระดับกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และการดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ทั้งนี้ เพื่อเฝ้าติดตามการดำเนินงาน การพัฒนางานของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอย่างเป็นระบบ

ในกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารแบบ SAMRAN MODEL ซึ่งประกอบด้วย **Strategy** (การร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานสู่เป้าหมาย) **Attitude** (การปรับทัศนคติของคนในองค์กรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน) **Moral** (การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตประจำวัน) **Result Based** (การปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลลัพธ์หรือผลสัมฤทธิ์ เป็นหลัก) **Assessment** (การประเมินผลและปรับปรุงเพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพตามเป้าหมาย) **Network** (การบริหารโดยเครือข่ายความร่วมมือ)

กลุ่มงานบริหารวิชาการซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีระบบการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ Model “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” ซึ่งมีแนวทาง คือ ๑) เริ่มต้นที่ครู ๒) นำสู่ห้องเรียน ๓) พากเพียรส่งเสริม ๔) เพิ่มเติมเทคนิค ๕) พลิกแพลงปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-net เพิ่มขึ้น รวมถึงนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ใช้กระบวนการ FIVE STEPs Model ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน โดยมีแนวทาง คือ ๑) วิเคราะห์ปัญหา ๒) ศึกษาแนวทาง ๓) สร้างนิสัยใหม่ ๔) ใส่ใจพัฒนา ๕) เห็นคุณค่ามีรางวัล ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยมีการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีคาบประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ คาบ/สัปดาห์ มีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อนิเทศติดตามงาน เดือนละ ๑ ครั้ง มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนิเทศติดตามงานทุกวันจันทร์

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถานศึกษาต่างๆ เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน ได้แก่ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านส่งเสริมวิชาการกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตตรัง บันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านส่งเสริมอาชีพกับวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน บันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความประพฤติของนักเรียน ระหว่างโรงเรียนกับห้องเรียน

โรงเรียนดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนเพื่อร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงบริบท วัฒนธรรม ความสนใจและตอบสนองความต้องการของชุมชนทุกปีการศึกษา โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียน โดยคำนึงถึงความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยจัดให้มีการสรุปทบทวนและนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโครงงานอาชีพ วิชาเลือกด้านอาชีพ กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ เมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละภาคเรียน ในกิจกรรม Open House ของโรงเรียน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามภาระงานที่ได้รับผิดชอบ ส่งเสริมครูให้มีการจัดทำสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้ครูร่วมกัน PLC ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและคุณภาพครูสู่การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการสนับสนุนครูเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนและหน้าที่ที่ปฏิบัติ และตรงตามความต้องการของครูอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ได้แก่ การอบรมคู่มือพัฒนาครู การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกและภายในโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศ โรงเรียนมีระบบการกำกับดูแลการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้ครูปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติและจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดให้มีคาบแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำสิ่งที่ได้มาพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียนต่อไป

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีความปลอดภัย จัดห้องเรียนสีขาวตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดมุมรักการอ่าน จัดบอร์ดความรู้ มีการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งาน

จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมการใช้งานทั้งโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอทุกห้องเรียน มีการบริการห้องโสตทัศนศึกษา สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ DLIT มีห้องสมุดในการให้บริการแก่ครู และนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล

นอกจากนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่าในการระดมงบประมาณจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอเพื่อใช้ในห้องปฏิบัติการและห้องเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ (ระบบ My office) ครูใช้สื่อ DLIT และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมพื้นที่ในการใช้งาน มีโครงการจัดให้ความรู้ครูด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยตรงตามความต้องการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน มีผลงานที่ได้รับการยกย่อง ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

#### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน

- มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ได้แก่ วงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ และมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการประชุมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อเฝ้าติดตามการดำเนินงานและพัฒนางานของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารแบบ SAMRAN MODEL มีระบบการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ Model “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-net เพิ่มขึ้น รวมถึงนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีระบบ FIVE STEPs Model ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม

- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของหน่วยงาน จุดเน้นของนโยบายต้นสังกัด มีแผนงาน/โครงการที่ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดทำที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา นักเรียนตามความสามารถและศักยภาพ

- ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอนและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๒ ครั้ง/ภาคเรียน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคาบ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคาบ PLC ระดับชั้น อย่างน้อย ๕๐ คาบต่อภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำสิ่งที่ได้มาพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียน จัดให้ความรู้ครูด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีความปลอดภัย มีห้องปฏิบัติการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอกับการใช้งาน

- โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีห้องสมุดที่มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและตรงตามความต้องการ

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นผลให้ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

#### ผู้บริหาร

- นายมนัส พิพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” จากสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- นางธรรณก ฐานจิรากิจ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ผู้ปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม” ได้รับเหรียญทอง อันดับที่ ๑ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่

#### ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับสหวิทยาเขตปล้นดา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| ๑) นางเอียรธีรา    | ขุนชำนาญ  |
| ๒) นางสุกัญญา      | วันแรก    |
| ๓) นางเกยูร        | ชูทอง     |
| ๔) นางถวิลย์       | มณีนรัตน์ |
| ๕) นางสาวรัชราภรณ์ | เงินสมทอง |
| ๖) นางสาวรัศมี     | อมวัง     |

- นางเกยูร ชูทอง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ผู้ปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม” ได้รับเหรียญทอง อันดับที่ ๑ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่

- นายยงยุทธ สิทธิชัย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ผู้ปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม” ได้รับเหรียญทอง อันดับที่ ๑ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่

#### โรงเรียน

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับรางวัลการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ดีเด่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทชมรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้เข้าร่วมการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทชมรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีเด่น

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับรางวัลดีเด่นระดับภูมิภาค การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับทอง อันดับที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต่ง กระบี่

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๔) จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับการรับรองว่า ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๓) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑) โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการในการบริหารจัดการอย่างหลากหลาย และมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๒) บุคลากรทุกคนได้รับมอบหมายภารกิจตามขอบข่ายการบริหารและการจัดการสถานศึกษา นอกเหนือจากภาระงานการสอน และปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๓) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

๔) โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕) โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเครือข่าย ผู้นำชุมชน และสมาคมศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน

#### จุดควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

๒) พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีสื่อที่ทันสมัย และเพียงพอในการจัดการเรียนรู้

๓) มีการนิเทศ ติดตามให้เป็นไปตามปฏิทินดำเนินงาน และนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔) สถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

#### แผนการพัฒนาคูณภาพ

๑) มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่น

๒) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน

๓) มีแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียนเรียนรวมที่ชัดเจน

๔) มีโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๕) มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

๖) มีการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม และติดตามการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางาน

### ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพรอบสี่

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการจัดหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความโดดเด่นทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและอย่างสมดุล ด้านบริบทของโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในแหล่งท่องเที่ยว มีสถานที่ท่องเที่ยวชายทะเล ป่าชายเลน ร้านอาหาร บังกะโล สถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล ฯลฯ เพื่อเป็นการสร้างทักษะทางวิชาชีพทางการท่องเที่ยว สถานศึกษาจัดหลักสูตร “มัคคุเทศก์น้อย” อาจจัดในรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมชุมนุมเลือก เพื่อเป็นการสืบสานและต่อยอดให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพในอนาคต โดยสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “ท่องเที่ยวหาดสำราญ” หรืออื่น ๆ
  ๒. จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามกลุ่มสนใจ
  ๓. จัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
  ๔. จัดหาวิทยากรพิเศษที่มีประสบการณ์และมีความถนัดด้านการท่องเที่ยวมาสอนหรือให้คำแนะนำในบางโอกาส
  ๕. นำเรียนไปฝึกปฏิบัติ ณ แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอหาดสำราญ
- กำหนดการดำเนินการตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๒

### ๑. ระดับคุณภาพ : ดี

### ๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง วิธีการ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบของหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง และได้จัดทำวิชาเพิ่มเติม เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและความต้องการของท้องถิ่น มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เป็นไปตามบริบทของชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง สรุปลองความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ได้แก่ วิชาโครงงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โครงงานโรงเรียนคุณธรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน โครงงานด้านยาเสพติด การจัดการเรียนการสอนวิชา IS กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและผลิตชิ้นงานได้ รวมทั้งกำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและท้องถิ่น กำกับติดตามให้ครูมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและยืดหยุ่นตามศักยภาพของนักเรียน โดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ซึ่งจัดให้มีภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ นิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครั้งที่ ๒ นิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงดำเนินการนิเทศผ่าน Application Zoom มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ความสามารถ และความถนัด โดยโรงเรียนจัดให้มีวิชาเลือกเสรีที่หลากหลายด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และงานอาชีพ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน ครูจัดการเรียนการสอนผ่าน Application Zoom สื่อ DLIT และใช้สื่อเทคโนโลยีอื่นๆ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้ ICT การใช้โปรแกรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต รวมถึงมีการพัฒนาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูทุกคนจัดทำข้อตกลงการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและจัดทำโครงการสอน เพื่อกำหนดภาระงาน/ชิ้นงานในการเรียนรู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยมีนักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายการเรียนรู้ ฝ่ายการทำงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ฝ่ายกิจกรรม เพื่อให้

นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนอย่างมีความสุข โดย นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการห้องเรียนของตนเอง เช่น การเลือกหัวหน้าห้อง หัวหน้าฝ่าย จัดมุมความรู้ มุมวันสำคัญต่างๆ มุมรักการอ่าน มุมชื่นชมความดี มีกิจกรรมโฮมรูม ครูที่ปรึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามระบบคัดกรองนักเรียนซึ่งจำแนกได้ ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหา และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการดูแลแก้ปัญหาให้กับนักเรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละวิชาที่มีปัญหาเกิดขึ้นกับนักเรียน ส่งเสริมให้ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยเชิงบวกด้วยการหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีต้องชื่นชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกลำยทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง การใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาและสื่อสารทันทีที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจนักเรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ วิเคราะห์และประเมินนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม จัดทำคู่มือวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการวัดผลประเมินผลสอดคล้องตามตัวชี้วัดโดยใช้เครื่องมือ ทั้งที่เป็นข้อสอบปรนัย อัตนัย และประเมินผลจากชิ้นงาน พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผ่าน Application Zoom และสะท้อนข้อมูลให้กับครูผู้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความได้ด้วยตัวเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำผลมาพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้โมเดล “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” กิจกรรมเข้าค่ายสลายศูนย์ กิจกรรมเตือนภัยเมื่อใกล้ศูนย์

มีการตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา แจ้งผลการประเมินในที่ประชุมครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา เพื่อนำมาเขียนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

- มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีรายวิชาเพิ่มเติม มีกิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การเรียนการสอนผ่านการทำโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ครูใช้สื่อ DLIT และสื่อเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน มีข้อตกลงการเรียนรู้และมีโครงการสอนในแต่ละรายวิชา
- ห้องเรียนมีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้

- นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดและนักเรียนที่มีความประพฤติดีได้รับเกียรติบัตร ได้รับการยกย่อง ชื่นชม
- นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน
- ครูมีเอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นความแตกต่างของผู้เรียน
- ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ผ่าน Application Zoom มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนานักเรียน นำผลจากกระบวนการ PLC มาพัฒนานักเรียน เช่น การแก้ปัญหานักเรียนไม่ส่งงาน การแก้ปัญหาวุฒิกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
- ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนผ่าน Application Zoom

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- ๑) ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ Active Learning การสอนแบบโครงงาน การทดลอง การสอนแบบบูรณาการ ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งจากบุคลากรภายในโรงเรียนและกรณีพิเศษโดยผู้บริหารสหวิทยาเขตปล้นดา
- ๓) มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกิจกรรมกับชุมชน โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- ๔) ครูประเมินนักเรียนจากสภาพจริงตามขั้นตอน มีการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
- ๕) นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ จากการเรียนในรายวิชาโครงงาน วิชา IS กิจกรรมชุมนุม ได้แสดงออกและนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- ๖) โรงเรียนร่วมปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยหลักการมีส่วนร่วมอย่างกัลยาณมิตร ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ครูควรหาวิธีการหรือแนวทางในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน เนื่องจากในบางรายวิชาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- ๒) กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัด
- ๓) แจ้งผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ผลการเรียนย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอกับความต้องการ
- ๒) จัดโครงการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) มีการอบรม พัฒนาครู เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๕) จัดโครงการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน เกณฑ์

๖) จัดให้ความรู้ครูในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/ นักเรียนเรียนรวม เพื่อดูแลให้นักเรียนมีพัฒนาการและสามารถเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนในชั้นเรียนได้

### ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพรอบสี่

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีจุดเด่นที่เป็นองค์ประกอบหลัก ๒ ประการ คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดให้มีโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย (เช่น โครงการงานคุณธรรม โครงการต้านยาเสพติด สถานศึกษาสีขาว ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ปิดเทอมเล็กโปรเจกต์อาชีพ วิชาป่าชายเลน และนำ Five Step Model มาใช้) ประการที่ ๒ มีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (เช่น ป่าชายเลนโคกออก ชายทะเลหาดสำราญ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ สวนพฤกษศาสตร์ทุ่งค่าย ธนาคารปูดำ-ปูม้า แหลมตะเสะ แหลมสุกร ฯลฯ) สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีทักษะอาชีพ รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็น รูปธรรม เอกลักษณ์ของสถานศึกษาเน้น “กิจกรรมดี คนดีเด่น เน้นคุณธรรม” ครูส่วนใหญ่อยู่ในวัย ทำงาน มีวัยวุฒิน้อย จึงมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รักการทำงาน รักหมู่คณะ ทำงานเป็นทีม และมีความ ทนสมัย ทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้อยู่ ในระดับคุณภาพดีมาก สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และพัฒนาสู่อนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี

ให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบโครงการใหญ่ (Big Model) โดยผนวกรวมโครงการ “ดนตรี - กีฬา - เศรษฐกิจพอเพียง” เข้าด้วยกัน พัฒนาโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา, การจัดการ เรียนรู้สู่ศึกษาและพละนันทนาการ, การพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะและดนตรี, ดนตรีพื้นเมืองเพื่อชุมชนและศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (รวม ๕ โครงการ) มาจัดการให้เป็น ระบบ อาจชื่อ “แหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการ หาดสำราญวิทยาเขต” โดยมีวิธีการและแนวการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ให้พัฒนารูปแบบ (Model) เป็นเอกเทศ แยกเป็นส่วนงานรับผิดชอบเฉพาะ มี ห้องปฏิบัติการภายในอาคาร ยึดโยงงบประมาณและการติดตามประเมินผลร่วมกับฝ่ายแผนงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒. จัดให้มีระบบ นำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรร มาภิบาลเป็นสำคัญ ให้มีแผนงานตาม Conceptual framework , Gantt - chart และ Roadmap หรือ Timeline ให้ปรากฏชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติ แต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการชัดเจน

๓. จัดให้มีกิจกรรมการศึกษาดูงานของบุคลากรในเชิงวิชาการ และการพัฒนาต่อยอดจาก หลายแหล่งหลายวิธี จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ ประเมินโครงการและมีผลงานวิจัย รองรับ รวมทั้งจัดทำ PLC ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ให้พัฒนาในพื้นที่ด้านหลังโรงเรียนประมาณ ๒๕ - ๓๐ ไร่เศษ นำ ศาสตร์พระราชามาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทั้งอาคาร โรงเรือนฝึกประสบการณ์ แหล่งน้ำ การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ นิเวศวิทยา โดยยึดหลักว่า ส่วนที่ ๑ ปลูกพืชปาล์มน้ำมัน ส่วนที่ ๒ ปลูกพืชเศรษฐกิจ (เช่น ยางพารา พืช ตะเคียนทอง เทพทาโร และไม้โตเร็วอื่นๆ ) ส่วนที่ ๓ แปลง

เกษตรปลูกพืชระยะสั้น ด้านการเลี้ยงสัตว์ให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา และส่วนที่ ๔ เป็นแหล่งน้ำ (พื้นที่แก้มลิง) ควบคู่การศึกษาแหล่งชุมชนวิถี แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอื่น สวนสาธารณะ แหล่งสินค้า OTOP เป็นต้น

๕. ให้จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการแก่ผู้เรียน มอบภาระงานผู้เรียนรับผิดชอบดูแล จนผู้เรียนมีการเรียนรู้ ปฏิบัติจริง เกิดทักษะชีวิต เพื่อการต่อยอดสร้างอาชีพในอนาคตได้อย่างมีความสุข ใ้บุคคลภายนอกและชุมชนเข้าทำการศึกษาดูงาน พร้อมจัดทำระบบสารสนเทศ และมีการประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบ

กำหนดดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม ภายใน ๒ ปี

## ส่วนที่ ๔

### ภาคผนวก

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ดังนั้น โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเชษฐา ใจบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม



**ประกาศโรงเรียนหาดสำราญวิทยา**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนหาดสำราญวิทยา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนหาดสำราญวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายมนัส พิพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสำราญวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนหาดสำราญวิทยา  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| มาตรฐานการศึกษา                                                                               | เป้าหมายความสำเร็จ                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>                                                            |                                                                                                             |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                    |                                                                                                             |
| ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                   | ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในระดับ ๒ ขึ้นไป              |
|                                                                                               | ๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                 |
| ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                |
|                                                                                               | ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ๒ ขึ้นไป      |
|                                                                                               | ๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิดในระดับ ๒ ขึ้นไป          |
| ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ในระดับ ผ่าน                               |
|                                                                                               | ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมศึกษา ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                   |
|                                                                                               | ๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมจากการเรียนวิชาเพิ่มเติมศึกษา โครงการอาชีพ และกิจกรรมชุมนุม |
| ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                         | ๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถเข้าเรียนโดยใช้ระบบออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-๑๙                                   |
|                                                                                               | ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี        |
| ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                | ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                       |

| มาตรฐานการศึกษา                                      | เป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  | ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ                                                                                         |
|                                                      | ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                                            |
|                                                      | ๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมี ความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ                   |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>         |                                                                                                                                                 |
| ๑. สถานศึกษามีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด    | ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี                                                                             |
|                                                      | ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะตรงตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน                                                                               |
|                                                      | ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ และเป็นแบบอย่างได้                                                          |
| ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                | ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น                                                                                 |
|                                                      | ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ                                                                          |
|                                                      | ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข                                                              |
|                                                      | ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักความภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น และความเป็นไทย                                         |
| ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้วิชาศาสนาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมนักเรียนในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างถูกต้อง |
|                                                      | ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ                                                                           |
|                                                      | ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความแตกต่างทางศาสนา/ความแตกต่างทางความคิด              |
| ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                      | ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข                             |

| มาตรฐานการศึกษา                                          | เป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          | ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และทักษะในการแก้ปัญหา ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๑) สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบาย สพฐ. และความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                  | <p>๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำระบบการบริหารแบบ PDCA และมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของหน่วยงาน จุดเน้นของนโยบายต้นสังกัด ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๓) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน มีการประชุมและ PLC ร่วมกัน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามการดำเนินงานและพัฒนางานของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดทำที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๕) โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ</p> |

| มาตรฐานการศึกษา                                                                               | เป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | ๘) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               | ๙) สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมิน คุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก |
| ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถ ตรวจสอบได้                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                               | ๒) โรงเรียนมีการประเมิน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยความร่วมมือของคณะ ครุในกลุ่มสาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                               | ๓) โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนา ผู้เรียน เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               | ๔) โรงเรียนจัดเวทีแสดงความสามารถตามศักยภาพ และความถนัดของนักเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง                                                                                                                                                                                                                          |
| ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอนและหน้าที่ที่ ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา                                                                                                                                                                          |
|                                                                                               | ๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง                                                                                                                                             |
|                                                                                               | ๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียน การสอน ด้วยกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                               | ๔) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้ สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี การศึกษาทางไกล                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                               | ๕) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานและมีจรรยาบรรณ                                                                                                                                                                                                                                         |

| มาตรฐานการศึกษา                                                                      | เป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ        | ๑) โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ตามนโยบายของ สพฐ. และกระทรวง                                                                                                       |
|                                                                                      | ๒) โรงเรียนจัดห้องปฏิบัติการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้                                                                 |
| ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้         | ๑) โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                                                                            |
|                                                                                      | ๒) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                                               |
|                                                                                      | ๓) นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน                                                                                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>               |                                                                                                                                                                                                |
| ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |
|                                                                                      | ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนตามศาสตร์พระราชา Active Learning                                                                                                                             |
|                                                                                      | ๓) ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/ภาคเรียน                                                       |
| ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                  | ๑) ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย                                                                                               |
|                                                                                      | ๒) ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง                |
| ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                 | ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนตามโครงการห้องเรียนสีขาว                                                                                                          |
|                                                                                      | ๒) โรงเรียนมีการยกย่อง ชื่นชมนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง                                |

| มาตรฐานการศึกษา                                                                        | เป้าหมายความสำเร็จ                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | ๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกคนทุกบ้าน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง                          |
|                                                                                        | ๔) ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำข้อตกลงรายวิชา                                                          |
| ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
|                                                                                        | ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้    |
|                                                                                        | ๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง                 |
| ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน    |
|                                                                                        | ๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาผู้เรียน                        |

## แบบติดตามการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความหรือใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

๑. ชื่องาน/โครงการ ..... กลยุทธ์โรงเรียนที่ .....
๒. ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ .....
๓. ☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว ☐ ยังไม่ดำเนินการ
- เหตุผล เพราะ.....
๔. ระยะเวลาที่ดำเนินงาน/โครงการ (ระบุชัดเจน) .....
๕. ประเมินความเหมาะสมและความเพียงพอในการดำเนินงาน/โครงการ

| รายการประเมิน                                                                           | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            | ร่องรอยการทำงาน<br>เอกสารหลักฐาน และ<br>หรือตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |                                                                     |
| <b>ด้านบริบท</b>                                                                        |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๑. โครงการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ชัดเจน                                            |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๒. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ                                            |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๓. มีหลักฐานและข้อมูลในการดำเนินงาน                                                     |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๔. ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากบุคคลและฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานที่เกี่ยวข้อง |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๕. มีสถานที่และสภาพแวดล้อมในการดำเนินงานที่ดี                                           |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| <b>ด้านปัจจัย</b>                                                                       |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๖. จำนวนบุคลากรที่ร่วมโครงการ/งานเพียงพอ                                                |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๗. จำนวนของวัสดุ-อุปกรณ์การดำเนินงานเพียงพอ                                             |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๘. ระยะเวลาในการดำเนินงานเหมาะสม                                                        |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๙. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานเพียงพอ                                                  |                  |     |         |      |            |                                                                     |

| รายการประเมิน                                          | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            | ร่องรอยการทำงาน<br>เอกสารหลักฐาน และ<br>หรือตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ |
|--------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                        | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |                                                                     |
| <b>ด้านกระบวนการ</b>                                   |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๑๐.บุคลากรใช้ความรู้<br>ความสามารถในการ<br>ดำเนินงาน   |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๑๑.มีวิธีการในการดำเนินงาน<br>ถูกต้องเป็นกระบวนการ     |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๑๒.การดำเนินงานเป็นไปตาม<br>กำหนดเวลา                  |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๑๓.งบประมาณที่ใช้เป็นประโยชน์<br>คุ้มค่าต่อการเรียนรู้ |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| <b>ด้านผลผลิต</b>                                      |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๑๔.ผลการดำเนินงานบรรลุ<br>วัตถุประสงค์และเป้าหมาย      |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๑๕.ผลการดำเนินงานเป็น<br>ประโยชน์ต่อนักเรียน           |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๑๖.ผลการดำเนินงานเป็น<br>ประโยชน์ต่อผู้บริหาร/ครู      |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๑๗.ผลการดำเนินงานเป็น<br>ประโยชน์ต่อชุมชน              |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๑๘.ผลการดำเนินงานคุ้มค่า<br>เหมาะสมกับงบประมาณ         |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| ๑๙.ความพึงพอใจต่อการ<br>ดำเนินงานโดยภาพรวม             |                  |     |         |      |            |                                                                     |
| <b>รวม</b>                                             |                  |     |         |      |            |                                                                     |

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมินโครงการ  
(.....)

เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่

| มาตรฐานที่                                                         | ประเด็นพิจารณา                                             | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                            | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>๑. คุณภาพของผู้เรียน</b><br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ |                  |               |           |                |                   | <b>ตรวจสอบเอกสาร</b> ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น<br>- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน<br>- บันทึกการอ่าน ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน<br>- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน<br>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน<br>- รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ |

| มาตรฐานที่                                                         | ประเด็นพิจารณา                                                                                 | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>๑. คุณภาพของผู้เรียน</b><br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา |                  |               |           |                |                   | <b>ตรวจสอบเอกสาร</b> ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</li> <li>- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน</li> <li>- การนำเสนอและร่องรอยกิจกรรมโครงการ รายงานโครงการ คุณธรรม และ IS</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul> |

| มาตรฐานที่                                                         | ประเด็นพิจารณา                                        | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                       | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                    |                                                       |                  |               |           |                |                   | - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา                                                                                                         |
| <b>๑. คุณภาพของผู้เรียน</b><br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                     |                  |               |           |                |                   | <b>ตรวจสอบเอกสาร</b> ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น<br>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน                                                                              |
| <b>๑. คุณภาพของผู้เรียน</b><br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |                  |               |           |                |                   | <b>ตรวจสอบเอกสาร</b> ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น<br>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน<br>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน<br>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน |
| <b>๑. คุณภาพของผู้เรียน</b><br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา        |                  |               |           |                |                   | <b>ตรวจสอบเอกสาร</b> ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น                                                                                                         |

| มาตรฐานที่                                                         | ประเด็นพิจารณา                                      | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                     | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                    |                                                     |                  |               |           |                |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน</li> <li>- รายงานผลงานวัดผลและประเมินผล</li> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน</li> </ul>                                    |
| <b>๑. คุณภาพของผู้เรียน</b><br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |                  |               |           |                |                   | <b>ตรวจสอบเอกสาร</b> ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพทางอาชีพ</li> <li>- แบบวัดความพร้อมทางอาชีพ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการอาชีพ</li> </ul> |

| มาตรฐานที่                                                           | ประเด็นพิจารณา                                       | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                      | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>๑. คุณภาพของผู้เรียน</b><br>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด |                  |               |           |                |                   | <b>สังเกตพฤติกรรม</b> ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าแถว การแสดงความเคารพ</li> <li>- การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมต้นแบบ</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการคุณธรรม การเรียน อื่นๆ</li> </ul> |

| มาตรฐานที่                                                           | ประเด็นพิจารณา                                       | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                      | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <u>๑. คุณภาพของผู้เรียน</u><br>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                |                  |               |           |                |                   | <u>สังเกตพฤติกรรม</u> ที่สะท้อนคุณลักษณะและ ค่านิยม ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าแถว การแสดงความเคารพ</li> <li>- การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> </ul> |
| <u>๑. คุณภาพของผู้เรียน</u><br>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |                  |               |           |                |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้งการทำงาน การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม</li> </ul>                                                                                                        |

| มาตรฐานที่                                                           | ประเด็นพิจารณา                                            | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                           | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>๑. คุณภาพของผู้เรียน</b><br>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                          |                  |               |           |                |                   | - รายงานผลการทดสอบสมรรถนะทางกายของนักเรียน<br>- รายงานผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน<br>- เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม<br>- รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา<br>- รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬากรีฑานักเรียน |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                      | ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |                  |               |           |                |                   | <b>ตรวจเอกสาร</b><br>แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี                                                                                                                                                 |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|----------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|            |                |                  |               |           |                |                   | <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา<br/>ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน<br/>ผู้ปกครองนักเรียน</u> เกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาทำอะไร</li> <li>- มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร</li> <li>- ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร</li> <li>- มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร</li> <li>- สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร</li> </ul> |

| มาตรฐานที่                               | ประเด็นพิจารณา                           | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                          | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                          |                                          |                  |               |           |                |                   | - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |                  |               |           |                |                   | <u>ตรวจสอบเอกสาร</u><br>- แผนบริหารจัดการสารสนเทศ<br>- สารสนเทศของโรงเรียน<br>- แผ่นพับประชาสัมพันธ์<br>- วารสารโรงเรียน<br>- เว็บไซต์โรงเรียน<br>- FACEBOOK โรงเรียน<br><u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u><br><u>ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน</u><br><u>ผู้ปกครองนักเรียน</u> เกี่ยวกับ<br>- การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างไร<br>- การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร |

| มาตรฐานที่                               | ประเด็นพิจารณา                                                                                | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                               | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย |                  |               |           |                |                   | <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u><br><u>ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน</u><br><u>ผู้ปกครองนักเรียน</u><br>- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน หรือการทำงานกับใคร/หน่วยงานใด มีส่วนร่วมอย่างไร<br>- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            |                  |               |           |                |                   | <u>ตรวจเอกสารแผนพัฒนาครู/บุคลากร</u><br><u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u><br><u>ผู้บริหาร ครู บุคลากร</u> เกี่ยวกับ<br>- การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                                                                    |

| มาตรฐานที่                               | ประเด็นพิจารณา                                                               | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                              | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          |                                                                              |                  |               |           |                |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรฯ เกียรติบัตร รางวัล</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |                  |               |           |                |                   | <u>ตรวจเอกสาร</u> แผนการจัดสภาพแวดล้อม<br><u>สังเกต</u> สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน<br><u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u><br><u>ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน</u><br><u>ผู้ปกครองนักเรียน</u> เกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้</li> </ul> |

| มาตรฐานที่                                                      | ประเด็นพิจารณา                                                                      | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                     | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้        |                  |               |           |                |                   | <u>ตรวจสอบเอกสาร</u> เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม                                 |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |                  |               |           |                |                   | <u>ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน</u><br>หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน |

| มาตรฐานที่                                                      | ประเด็นพิจารณา                                                        | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                       | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                 |                                                                       |                  |               |           |                |                   | <u>สังเกต</u> สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้คำถามที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง</li> <li>- พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน</li> <li>- พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน</li> </ul> |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                  |               |           |                |                   | <u>ตรวจสอบ สังเกต</u> แหล่งเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>สัมภาษณ์นักเรียนและครู</u> นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน</li> </ul>                        |

| มาตรฐานที่                                                      | ประเด็นพิจารณา                                                    | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                   | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                             |                  |               |           |                |                   | <b>ตรวจสอบ สังเกต</b> สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน<br>- การมอบหมายงาน<br>- ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน                                                                                                                                                                              |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |                  |               |           |                |                   | <b>เอกสารหลักฐาน</b> การวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน<br><b>สัมภาษณ์นักเรียน</b><br>- ได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ/หรือร่วมประเมินผลการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร<br>- ชอบเรียนวิชาใด เพราะอะไร |

| มาตรฐานที่                                                      | ประเด็นพิจารณา                                                                          | ระดับคุณภาพ      |               |           |                |                   | หลักฐาน/ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                         | ยอดเยี่ยม<br>(๕) | ดีเลิศ<br>(๔) | ดี<br>(๓) | ปานกลาง<br>(๒) | กำลังพัฒนา<br>(๑) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                 |                                                                                         |                  |               |           |                |                   | <b>สัมภาษณ์ครู</b><br>ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง                                                                                                                                                                                                                                    |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |                  |               |           |                |                   | <b>เอกสารหลักฐาน</b> หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน |

