



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



ประจำปีการศึกษา

2567

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

ตำบลหาดสำราญ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของนักเรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

นายสุรเชษฐ สองรักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม
๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
- วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
- ข้อมูลทั่วไป	๓
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
- ข้อมูลนักเรียน	๕
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
- สรุปผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑๒
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๓
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๐
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดระยะเวลาที่ผ่านโรงเรียนได้สั่งสมประสบการณ์จัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และพันธกิจ ที่ร่วมกันกำหนดโดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ภายใต้วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสังคม มีทักษะอาชีพ ยึดหลักประชาธิปไตย รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ นโยบาย สพฐ. และบริบทของสถานศึกษา ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของการจัดการการศึกษาและร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานสู่เป้าหมายความสำเร็จ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารงาน ใช้การบริหารงานแบบ SAMRAN MODEL ซึ่งประกอบด้วย **Strategy** (การร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานสู่เป้าหมาย) **Attitude** (การปรับทัศนคติของคนในองค์กรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน) **Moral** (การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตประจำวัน) **Result Based** (การปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลลัพธ์หรือผลสัมฤทธิ์ เป็นหลัก) **Assessment** (การประเมินผลและปรับปรุงเพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพตามเป้าหมาย) **Network** (การบริหารโดยเครือข่ายความร่วมมือ) ในการบริหารองค์กร มีกระบวนการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ Model “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” ซึ่งมีแนวทาง ดังนี้ ๑) เริ่มต้นที่ครู ๒) นำสู่ห้องเรียน ๓) พากเพียรส่งเสริม ๔) เพิ่มเติมเทคนิค ๕) พลิกแปลงปฏิบัติ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการคัดกรองผู้เรียนก่อนเข้าเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ นำผลการคัดกรองมาจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม และแก้ปัญหา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการในการดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน และการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรม SODUKU กิจกรรมท่องสูตรคูณ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมใช้กระบวนการ FIVE STEPs Model ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยมีแนวทาง คือ ๑) วิเคราะห์ปัญหา ๒) ศึกษาแนวทาง ๓) สร้างนิสัยใหม่ ๔) ใส่ใจพัฒนา ๕) เห็นคุณค่า มีรางวัล ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ยิ้ม ไหว้ ทายัก รักสถาบัน” มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมมีการวางแผนนอกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นระบบและมีมาตรฐาน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรู้จักแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปสังเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ครูทุกคนใช้สื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้การตรวจสอบผ่านแอปพลิเคชัน Zipgrade รวมถึงมีการพัฒนาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่สอน ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น นำนักเรียนไปเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ครูทุกคนดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและมีโครงการสอนที่กำหนดสาระการเรียนรู้และภาระงานที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๗๒.๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และรายวิชาภาษาอังกฤษ , รายวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากการทำโครงงานและกิจกรรมชุมนุม สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูล ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

สืบเนื่องจากโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีนักเรียนนับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ในจำนวนใกล้เคียงกัน การสอนให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจึงเป็นเรื่องสำคัญ โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนทุกคนเรียนรู้วิชาศาสนาตามที่นักเรียนนับถือตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนเองนับถือ นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ เรียนวิชาพระพุทธศาสนาและฝึกปฏิบัติกับครูพระสอนศีลธรรม นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามเรียนวิชาอิสลามศึกษาพร้อมฝึกปฏิบัติกับวิทยากรอิสลามศึกษา นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่มีการแบ่งแยก

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๐๐ ไร่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒ หมู่ที่ ๙ บ้านควนล่อน ตำบลหาดสำราญ อำเภอสัตหีบ จังหวัดตราด ๙๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๗๕๒๐-๘๗๙๑ โทรสาร ๐-๗๕๒๐-๘๗๙๒

Website : <http://www.hadsamranwit.ac.th>

E-mail : hadsamranschool@hotmail.com

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอสัตหีบ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากที่ว่าการอำเภอสัตหีบ ประมาณ ๑ กิโลเมตร ใช้อักษรย่อว่า “ส.ค.”

ในเบื้องต้นก่อนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน โดยการริเริ่มของกำนันปราโมทย์ รัตนดิกล ฦ ฦเกิด กำนันตำบลหาดสำราญ ร่วมกับผู้นำชุมชนหลายท่าน ได้ตระหนักถึงความเสมอภาคทางการศึกษาที่ต้องการให้นักเรียนในชุมชนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงได้ทำหนังสือผ่านอำเภอสัตหีบ ถึงกระทรวงศึกษาธิการ โดย พณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชวน หลีกภัย) เห็นชอบอนุมัติให้จัดตั้งเป็น “โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม” เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ ขณะเดียวกันก็ได้รับความร่วมมือจากผู้มีจิตศรัทธา จำนวน ๒ ท่าน บริจาคที่ดินเป็นทางเข้าโรงเรียน ดังนี้

๑) นายไฉ รวมเงาะ บริจาคที่ดิน จำนวน ๒ ไร่ คิดเป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

๒) นายแฉะ รักสุโหุเป บริจาคที่ดิน จำนวน ๑ ไร่ คิดเป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

ในระยะเริ่มแรก โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้เป็นสาขาของโรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์โดยนายมิตร ศรีไชย ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๒๘ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง (๔๔๘,๐๐๐ บาท) บนพื้นที่บางส่วนของทุ่งสวนเลี้ยงสัตว์ บ้านพักครู แบบ ๒๐๕ จำนวน ๑ หลัง (๔๒๗,๐๐๐ บาท) บ้านพักนักการภารโรง ๑ หลัง (๗๘,๐๐๐ บาท) และห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน ๑ หลัง (๙๐,๐๐๐ บาท) ในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ กรมสามัญศึกษาแต่งตั้งให้ นายสมพงษ์ แคนยุกต์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม พร้อมทั้งครู-อาจารย์ (จากโรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์) ปฏิบัติการสอน จำนวน ๕ อัตรา และนักการภารโรง ๑ อัตรา โดยให้เปิดรับสมัครนักเรียนชั้น ม.๑ รับนักเรียนชาย-หญิง จำนวน ๙๐ คน ๒ ห้องเรียน เริ่มดำเนินการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๒๘ เป็นต้นมา

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๑ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (กค.) ได้อนุมัติตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากตำแหน่งครูใหญ่ เป็น “อาจารย์ใหญ่” จนถึงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติจากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็น “ผู้อำนวยการโรงเรียน” ซึ่งในขณะนั้น นายสุชาติ จริ่งจิตร เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๓๓ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัล “โรงเรียนพระราชทาน” ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก จนต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



รูปกราฟิกของชายทะเลหาดสำราญ
แสดงการก้าวไปข้างหน้าอย่างมุ่งมั่น และต่อเนื่อง

คติพจน์ของโรงเรียน

คำขวัญประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

“คุณความดี ความสำเร็จ เกิดจากความมานะอดทน”
“กิจกรรมเด่น เรียนดี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”
ฟ้า-ขาว สีฟ้า หมายถึง ความใฝ่ฝันสูงสุด
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ผุดผ่อง

อักษรย่อ

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

ส.ค.

พระพุทธรูปปางลีลา “หลวงพ่อสำราญ”

“กิจกรรมดี ดนตรีเด่น”

“ยิ้ม ไหว้ ทายัก รักสถาบัน”

โยคา เว ชายเต ภูริ “ปัญญาย่อมเกิดขึ้นเพราะการฝึกฝน”

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสังคม มีทักษะอาชีพ ยึดหลักประชาธิปไตย รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

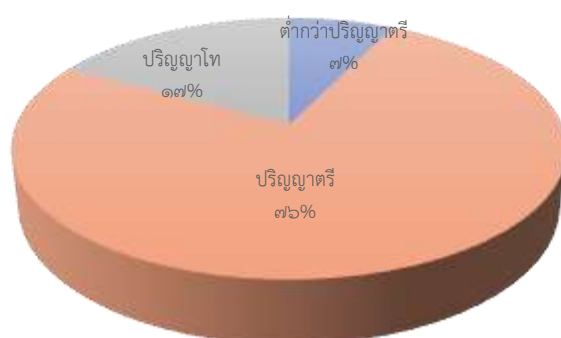
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	วิทยากรอิสลามศึกษา	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๒๗	๒	๕	๑	๘	๔๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๗	๓๑	๗	๐	๔๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



■ ต่ำกว่าปริญญาตรี ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา (ผู้บริหาร)	๒	๐
๒. ภาษาไทย	๔	๑๘.๗๕
๓. คณิตศาสตร์	๕	๒๐.๓๑
๔. วิทยาศาสตร์	๗	๑๘.๕๗
๕. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖	๑๘.๑๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๙
๗. ศิลปะ	๓	๑๖.๓
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๒๓.๙๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๘.๘
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๑	๒๑
รวม	๓๘	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๕๖๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น เรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๔	๔	๔	๓	๓	๓	๒๑
เพศ	ชาย	๖๑	๖๑	๕๔	๒๙	๔๓	๒๕	๒๗๓
	หญิง	๕๔	๔๘	๔๙	๔๕	๔๕	๕๑	๒๙๒
รวม		๑๑๕	๑๐๙	๑๐๓	๗๔	๘๘	๗๖	๕๖๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๘.๗๕	๒๗.๒๕	๒๕.๗๕	๒๔.๖๗	๒๙.๓๓	๒๕.๓๓	๒๖.๙๐

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางแสดงจำนวนระดับผลการเรียนนักเรียน แยกตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้ระดับผลการเรียน										รวม	$\bar{x}$
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ม.๑	๘๑๐	๒๙๕	๓๓๓	๑๘๐	๑๓๘	๙๒	๕๘	๒๐	๑๗๘	๕	๒๑๐๙	๒.๙๔
ม.๒	๘๐๑	๒๖๙	๒๕๔	๑๒๑	๑๑๗	๓๙	๔๖	๓๑	๒๙	๑	๑๗๐๘	๓.๒๕
ม.๓	๔๘๗	๒๐๙	๒๐๘	๑๓๑	๑๐๒	๖๕	๖๐	๖๕	๑๐๕	๘	๑๔๔๐	๒.๗๗
ม.๔	๖๒๒	๒๔๓	๒๑๖	๘๙	๙๑	๓๗	๑๒	๑	๒๕	๙	๑๓๔๕	๓.๓๑
ม.๕	๗๑๕	๒๕๗	๒๙๕	๑๒๔	๙๒	๔๑	๕๑	๓๐	๔๙	๖	๑๖๖๐	๓.๑๖
ม.๖	๕๗๖	๑๘๕	๑๙๕	๘๔	๕๖	๒๑	๗	๒	๕๘	๐	๑๑๘๔	๓.๒๙
รวม	๔๐๑๑	๑๔๕๘	๑๕๐๑	๗๒๙	๕๙๖	๒๙๕	๒๓๔	๑๔๙	๔๔๔	๒๙	๙๔๔๖	๓.๑๑

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน แยกตามระดับชั้น
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้ระดับผลการเรียน										รวม	$\bar{X}$
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ม.๑	๘๗๘	๓๒๒	๓๔๓	๑๔๐	๑๖๔	๖๙	๗๘	๑	๔๓	๒	๒๐๔๐	๓.๒๐
ม.๒	๘๕๔	๒๒๘	๒๓๐	๑๔๓	๑๒๑	๖๙	๔๒	๒	๓๘	๑	๑๗๒๘	๓.๒๗
ม.๓	๖๘๓	๒๒๘	๒๔๐	๙๕	๙๖	๕๔	๗๙	๑๑	๑๓	๑๒	๑๕๑๑	๓.๒๐
ม.๔	๗๑๐	๒๗๐	๒๔๓	๑๑๗	๖๐	๒๓	๑๐	๒	๒๗	๑	๑๔๖๓	๓.๔๐
ม.๕	๗๔๙	๓๒๔	๒๙๙	๑๒๙	๕๗	๒๔	๓๐	๖	๑๘	๔	๑๖๔๐	๓.๓๗
ม.๖	๗๕๐	๑๗๙	๑๔๙	๖๘	๔๒	๓๐	๑๗	๑	๕	๐	๑๒๔๑	๓.๕๔
รวม	๔๖๒๔	๑๕๕๑	๑๕๐๔	๖๙๒	๕๔๐	๒๖๙	๒๕๖	๒๓	๑๔๔	๒๐	๙๖๒๓	๓.๓๒

ตารางแสดงร้อยละของระดับผลการเรียนของนักเรียน แยกตามระดับชั้น
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	ร้อยละของระดับผลการเรียน									
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ม.๑	๓๘.๔๑	๑๓.๙๙	๑๕.๘๐	๘.๕๔	๖.๕๕	๔.๓๖	๒.๗๕	๐.๙๕	๘.๔๐	๐.๒๔
ม.๒	๔๖.๙๐	๑๕.๗๕	๑๔.๘๗	๗.๐๘	๖.๘๕	๒.๒๘	๒.๖๙	๑.๘๑	๑.๗๐	๐.๐๖
ม.๓	๓๓.๘๒	๑๔.๕๑	๑๔.๕๔	๙.๑๐	๗.๐๘	๔.๕๑	๔.๑๗	๔.๕๑	๗.๒๙	๐.๕๖
ม.๔	๔๖.๒๕	๑๘.๐๗	๑๖.๐๖	๖.๖๒	๖.๗๗	๒.๗๕	๐.๘๙	๐.๐๗	๑.๘๖	๐.๖๗
ม.๕	๔๓.๐๗	๑๕.๔๘	๑๗.๗๗	๗.๔๗	๕.๕๔	๒.๔๗	๓.๐๗	๑.๘๑	๒.๙๕	๐.๓๖
ม.๖	๔๘.๖๕	๑๕.๖๓	๑๖.๔๗	๗.๐๙	๔.๗๓	๑.๗๗	๐.๕๙	๐.๑๗	๔.๙๐	๐.๐๐
รวม	๔๒.๔๖	๑๕.๔๔	๑๕.๘๙	๗.๗๒	๖.๓๑	๓.๑๒	๒.๔๘	๑.๕๘	๔.๗๐	๐.๓๑

ตารางแสดงร้อยละของระดับผลการเรียนของนักเรียน แยกตามระดับชั้น
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	ร้อยละของระดับผลการเรียน									
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ม.๑	๔๓.๐๔	๑๕.๗๘	๑๖.๘๑	๖.๘๖	๘.๐๔	๓.๓๘	๓.๘๒	๐.๐๕	๒.๑๑	๐.๑๐
ม.๒	๔๙.๔๒	๑๓.๑๙	๑๓.๓๑	๘.๒๘	๗.๐๐	๓.๙๙	๒.๔๓	๐.๑๒	๒.๒๐	๐.๐๖
ม.๓	๔๕.๒๐	๑๕.๐๙	๑๕.๘๘	๖.๒๙	๖.๓๕	๓.๕๗	๕.๒๓	๐.๗๓	๐.๘๖	๐.๗๙
ม.๔	๔๘.๕๓	๑๘.๔๖	๑๖.๖๑	๘.๐๐	๔.๑๐	๑.๕๗	๐.๖๘	๐.๑๔	๑.๘๕	๐.๐๗
ม.๕	๔๕.๖๗	๑๙.๗๖	๑๘.๒๓	๗.๘๗	๓.๔๘	๑.๔๖	๑.๘๓	๐.๓๗	๑.๑๐	๐.๒๔
ม.๖	๖๐.๔๔	๑๔.๔๒	๑๒.๐๑	๕.๔๘	๓.๓๘	๒.๔๒	๑.๓๗	๐.๐๘	๐.๔๐	๐.๐๐
รวม	๔๘.๐๕	๑๖.๑๒	๑๕.๖๓	๗.๑๙	๕.๖๑	๒.๘๐	๒.๖๖	๐.๒๔	๑.๕๐	๐.๒๑

๑.๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงจำนวนของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

เป้าหมายความสำเร็จ : นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน				นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	รวม		
๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑๐	๒๙๕	๓๓๓	๑๔๓๘	๒๑๐๙	๖๘.๑๘
๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐๑	๒๖๙	๒๕๔	๑๓๒๔	๑๗๐๘	๗๗.๕๒
๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘๗	๒๐๙	๒๐๘	๙๐๔	๑๔๔๐	๖๒.๗๘
๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๒๒	๒๔๓	๒๑๖	๑๐๘๑	๑๓๔๕	๘๐.๓๗
๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๑๕	๒๕๗	๒๙๕	๑๒๖๗	๑๖๖๐	๗๖.๓๓
๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๗๖	๑๘๕	๑๙๕	๙๕๖	๑๑๘๔	๘๐.๗๔
รวมทั้งหมด		๔๐๑๑	๑๔๕๘	๑๕๐๑	๖๙๗๐	๙๔๔๖	๗๓.๗๙

ตารางแสดงจำนวนของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน				นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	รวม		
๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗๘	๓๒๒	๓๔๓	๑๕๔๓	๒๐๔๐	๗๕.๖๔
๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๕๔	๒๒๘	๒๓๐	๑๓๑๒	๑๗๒๘	๗๕.๙๓
๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘๓	๒๒๘	๒๔๐	๑๑๕๑	๑๕๑๑	๗๖.๑๗
๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๑๐	๒๗๐	๒๔๓	๑๒๒๓	๑๔๖๓	๘๓.๖๐
๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๔๙	๓๒๔	๒๙๙	๑๓๗๒	๑๖๔๐	๘๓.๖๖
๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๕๐	๑๗๙	๑๔๙	๑๐๗๘	๑๒๔๑	๘๖.๘๗
รวมทั้งหมด		๔๖๒๔	๑๕๕๑	๑๕๐๔	๗๖๗๙	๙๖๒๓	๗๙.๘๐

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๑๑	๐	๐	๕	๑๐๖	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙๕	๐	๐	๑๒	๘๓	๙๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๙๐	๐	๐	๑๔	๗๖	๙๐	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๗๒	๐	๐	๑	๗๑	๗๒	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๘๓	๐	๐	๓	๘๐	๘๓	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๗๔	๐	๐	๘	๖๖	๗๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๒๕	๐	๐	๔๓	๔๘๒	๕๒๕	๑๐๐.๐๐

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๐๒	๐	๐	๐	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙๖	๐	๐	๑	๙๕	๙๖	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๘๔	๐	๐	๕	๗๙	๘๔	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๗๑	๐	๐	๐	๗๑	๗๑	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๘๒	๐	๐	๐	๘๒	๘๒	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๗๓	๐	๐	๐	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๐๘	๐	๐	๖	๕๐๒	๕๐๘	๑๐๐.๐๐

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๑๑	๐	๐	๑	๑๑๐	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙๕	๐	๐	๓	๙๒	๙๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๙๐	๐	๐	๗	๘๓	๙๐	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๗๒	๐	๐	๑	๗๑	๗๒	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๘๓	๐	๐	๓	๘๐	๘๓	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๗๔	๐	๐	๑	๗๓	๗๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๒๕	๐	๐	๑๖	๕๐๙	๕๒๕	๑๐๐.๐๐

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

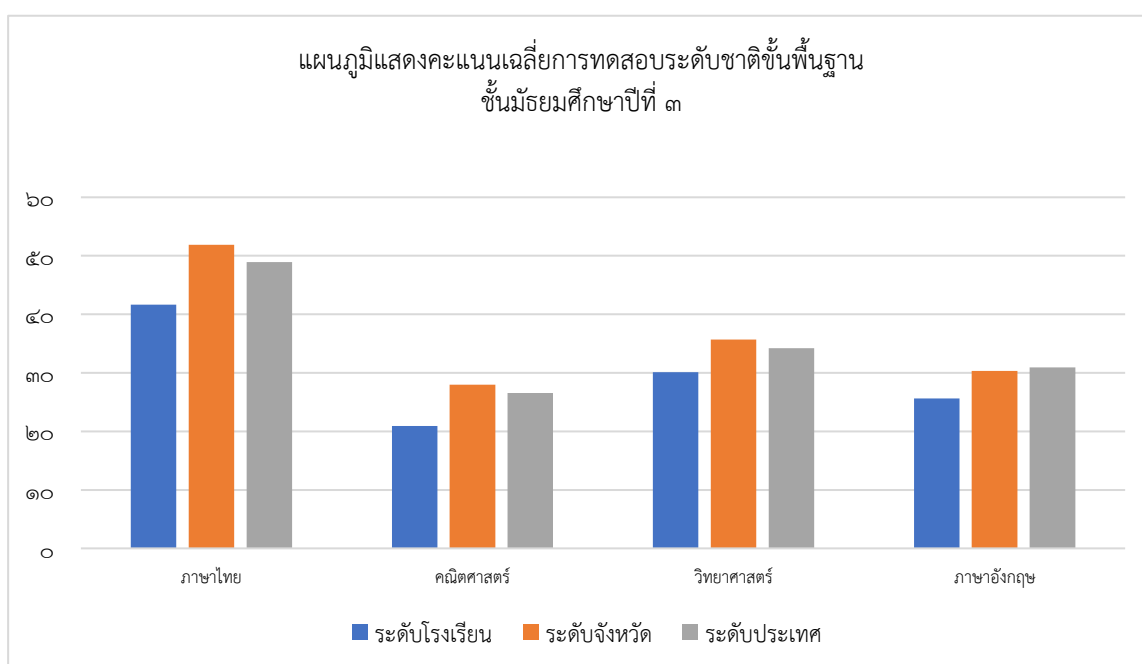
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๐๒	๐	๐	๐	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙๖	๐	๐	๐	๙๖	๙๖	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๘๔	๐	๐	๑	๘๓	๘๔	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๗๑	๐	๐	๐	๗๑	๗๑	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๘๒	๐	๐	๑	๘๑	๘๒	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๗๓	๐	๐	๐	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๐๘	๐	๐	๒	๕๐๖	๕๐๘	๑๐๐.๐๐

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

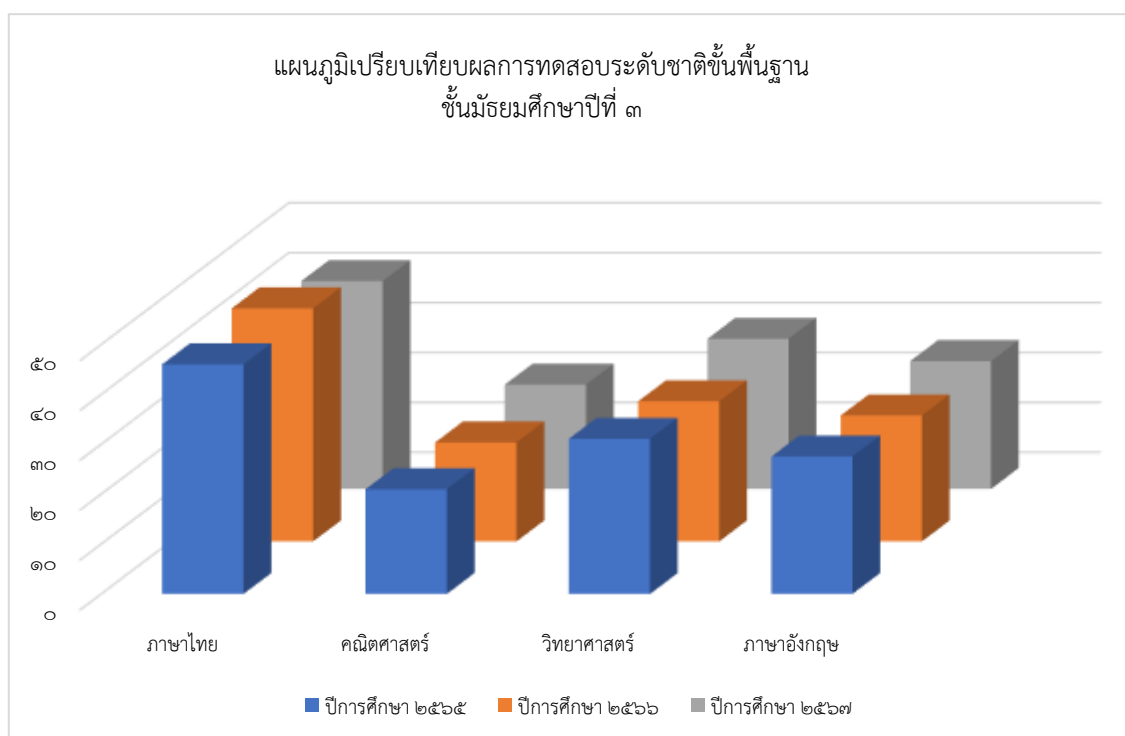
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๖๖	๕๑.๘๘	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๐	๒๘.๐๐	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๐	๓๕.๖๙	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๒	๓๐.๓๔	๓๐.๙๓



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๖.๐๒	๔๖.๗๒	๔๑.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๙	๑๙.๘๓	๒๐.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๘	๒๘.๑๐	๓๐.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๓	๒๕.๒๕	๒๕.๖๒

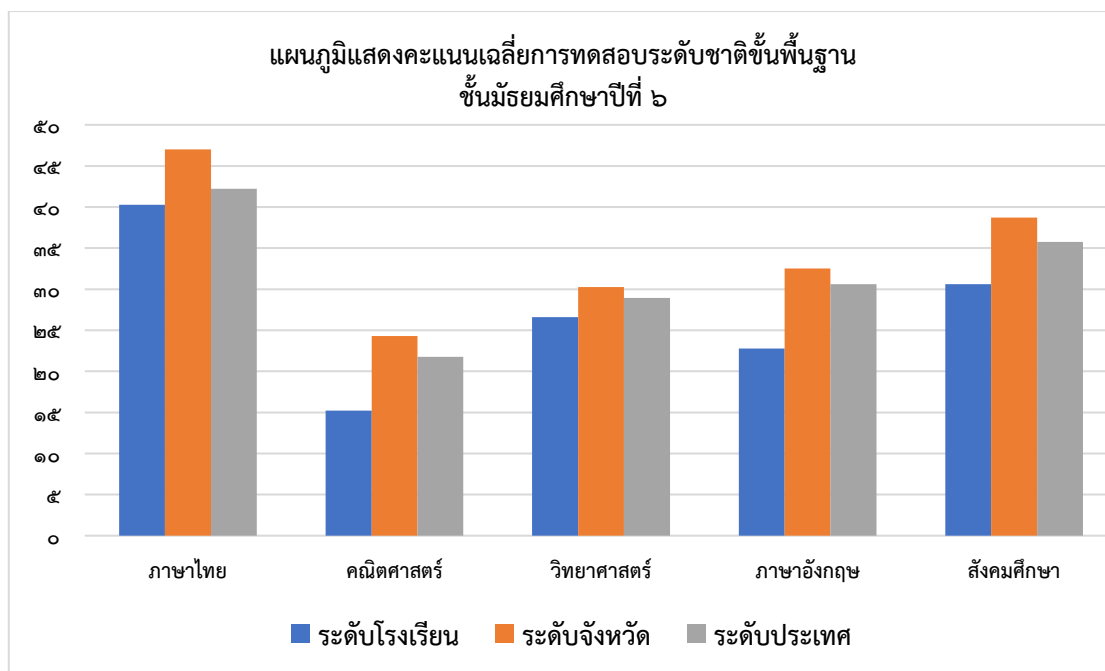


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

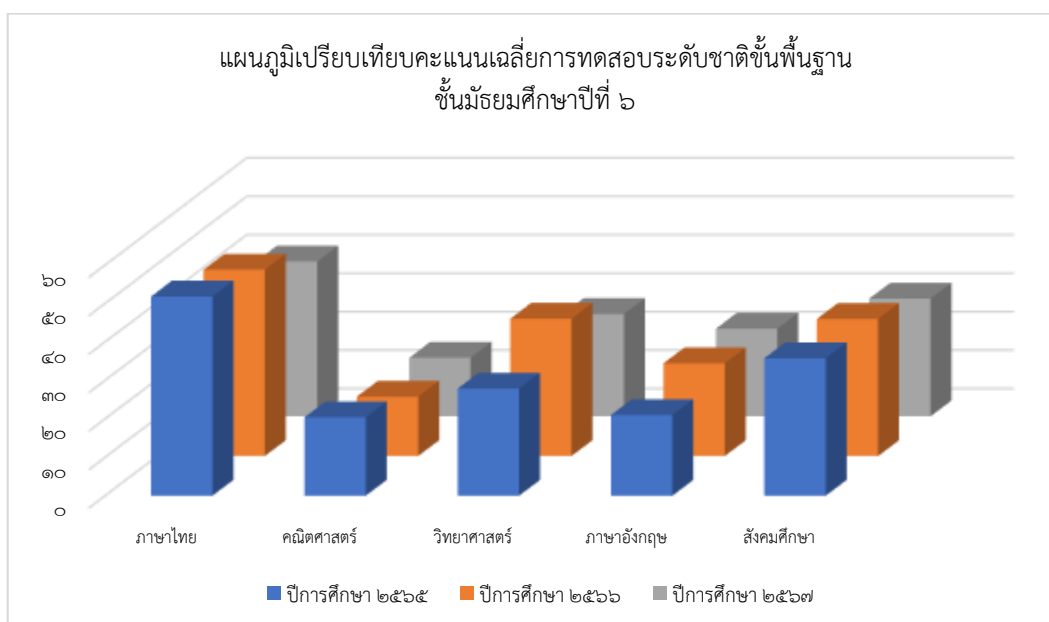
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๒๖	๔๗.๐๐	๔๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๑๕.๒๓	๒๔.๒๙	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๑	๓๐.๒๕	๒๘.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๗	๓๒.๕๓	๓๐.๖๑
สังคมศึกษา	๓๐.๖๐	๓๘.๗๐	๓๕.๗๗



๒) การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๑.๘๒	๔๘.๔๖	๔๐.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๙	๑๕.๔๒	๑๕.๒๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๔	๓๕.๗๐	๒๖.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๙๘	๒๔.๑๑	๒๒.๗๗
สังคมศึกษา	๓๕.๗๔	๓๕.๖๓	๓๐.๖๐



ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุปผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด	ดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

วิธีการ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบี จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เต็มศักยภาพของนักเรียน ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเสริมสร้างทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบี จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เต็มศักยภาพของนักเรียน ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์ ทบทวนผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อปรับปรุง พัฒนา และกำหนดเป้าหมายวิธีการเพื่อพัฒนานักเรียน โดยครูจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมพัฒนานักเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการคัดกรองนักเรียนก่อนเรียน ในการสอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และจัดให้มีการเรียนปรับพื้นฐาน มีการวิเคราะห์นักเรียน โดยแยกนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง ปรับปรุง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียนแยกนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมส่งเสริม แก้ปัญหาและส่งเสริมอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เปิดสอนวิชาเลือกเพิ่มเติมให้แก่แก่นักเรียน เช่น วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทยเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด-อ่าน-เขียน วิชาภาษาจีน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนทุกคน ทุกชั้นเรียน ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลทุกรายวิชา เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปกติ กลุ่มเน้นการพัฒนา กลุ่มพิเศษ และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน มีการวัดผล ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน และประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง เพื่อดูแลนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรม SODUKU กิจกรรมท่องสูตรคูณ คณิตคิดเร็ว เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมสนทนาด้วยภาษาอังกฤษและภาษาจีนช่วงพักกลางวัน จัดค่ายภาษาอังกฤษ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตัดป้ายคำศัพท์ ๒ ภาษา วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา กลุ่มสาระการ

เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมสนุกกับอาเซียน เพื่อเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมสนุกกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM เพื่อส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดจัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน จัดให้นักเรียนนำเสนอผลงานและ กิจกรรมต่างๆ ในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด การสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ และนำเสนอผลงาน ได้แก่ โครงงานอาชีพ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรมต้นแบบ โครงงานป้องกันยาเสพติด เป็นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานโครงงาน โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา สามารถออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำเสนอผลงานได้ จัด กิจกรรมบูรณาการวันลอยกระทง กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา ฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี มีความพอประมาณ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น รวบรวม ข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอข้อมูลได้ด้วยตนเอง จัดหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในรายวิชา เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมการใช้งานทั้งโรงเรียน มีสื่อ เทคโนโลยีเพียงพอทุกห้องเรียน มีการบริการห้องโสตทัศนศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLIT และ DLTV ห้องสมุดมีการบริการให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้

โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง มีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ จริง แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ที่ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการ “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” ครูร่วมกันวิเคราะห์ผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กำหนดค่าเป้าหมายและแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ได้แก่ การวิเคราะห์ผลการทดสอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์รูปแบบข้อสอบ และจำนวนข้อสอบในแต่ละ รายวิชา (Test Blueprint) ของปีปัจจุบัน และรวบรวมข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ ฝึกทำข้อสอบและคุ้นเคยกับข้อสอบโดย จัดคาบส่งเสริมการเตรียมความพร้อม ๕ รายวิชา ครูผู้สอนนำข้อสอบ O- NET มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนำมาใช้เป็นแบบทดสอบในการสอบวัดผลกลางภาคและปลาย ส่งเสริม ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบ O-NET โดยเข้าร่วมติวกับสท- วิทยาเขตปลันดา พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียน และใช้ สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นเลิศสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดนตรี และ กีฬา อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในกิจกรรมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดเวทีสร้างสรรค์ ลานธรรมสร้างปัญญา สำหรับให้นักเรียนได้ฝึกการแสดงออกและนำเสนอกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในตอน เที่ยงของทุกวัน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐาน และการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ และได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมกับสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทางด้านทักษะอาชีพเป็นการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อทางด้านอาชีพในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทดสอบความถนัดทางด้านอาชีพให้นักเรียนจากสำนักงานจัดหางาน จังหวัดตรัง จัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ โรงพยาบาลให้นักเรียนในช่วงปิดภาคเรียน จัดให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยสถาบันการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลและเพิ่มทางเลือกให้นักเรียนในการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยจัดทำโครงการค่ายคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการ TO BE NUMBER ONE และโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทายัก รักสถาบัน” โดยมีกิจกรรมอบรมมารยาทไทยให้กับนักเรียน กิจกรรมวัฒนธรรมไทยใน ส.ค. (กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม การทำความเคารพ กิจกรรมหน้าเสาธง) สำหรับนักเรียนใหม่ ม.๑ , และ ม.๔ ชุมนุมรักษาศุภธรรม กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รู้หน้าที่ มีวินัย ใจอาสา” โดยใช้ Five Step Model ในกิจกรรมสันทัดฝ้า หน้าห้องเรียน กิจกรรมทิ้งขยะถูกที่ดูดีทั้งโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และค่านิยม ๑๒ ประการ

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์/อบรมอิสลาม ทุกวันพระใหญ่ (คาบที่ ๑) กิจกรรมน้อมใจใส่บาตร รวมใจดูอา (วันอังคาร สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือน) กิจกรรมนั่งสมาธิตอนเช้า นั่งสมาธิก่อนเรียน จัดสอบธรรมศึกษา กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพัฒนาจิต พัฒนามัธยิต กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้

โรงเรียนดำเนินกิจกรรม “ห้องเรียนสีขาว” ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยครูที่ปรึกษาและนักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายสารวัตรนักเรียน ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และคติพจน์ของห้องเรียน จัดโครงการต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข ห้องเรียนละ ๑ โครงการ ตามกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อร่วมกันดูแลห้องเรียน และดูแลนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และห่างไกลยาเสพติด

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาทั้งศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมลากพระทางน้ำข้ามทะเล กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ร่วมประเพณีชักพระ ให้นักเรียนร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทยโดยการแต่งกายไปวัดด้วยผ้าป่าเต๊ะ ส่งเสริมการแสดงศิลปะพื้นบ้านรองเง็ง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรมสถานนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการยอมรับในความเป็นผู้ตามที่ดี การยอมรับในความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้อง การทำกิจกรรมและการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน จัดกิจกรรมกีฬาเพื่อสร้างความสามัคคี ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันเพื่อไม่ให้เกิดความแตกแยก ยอมรับความคิดเห็นต่าง

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางร่างกายและสุขภาพจิต ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้สู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ได้แก่ การเข้าค่ายดนตรีภาคฤดูร้อน การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแสดงดนตรี นาฏศิลป์ ในกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสา โดยผ่านการทำกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น จัดกิจกรรม ๕๕ มีการดูแลบริเวณพื้นที่รับผิดชอบโดยนักเรียนทุกห้องเรียนดูแลเขตพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดสวยงาม โครงการ TO BE NUMBER ONE เพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม ได้เหมาะสมกับช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ร่วมกับหน่วยงานราชการ ภายในอำเภอหาดสำราญ เช่น การเก็บขยะบริเวณชายหาดสำราญ การเก็บขยะริมถนน กิจกรรมจิตอาสาของนักศึกษาวิชาทหาร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรายวิชาภาษาไทย และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์

- นักเรียนอ่านออก เขียนได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ

- นักเรียนมีความสุข สนุกกับการทำงาน การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ

- นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยขัดเกลาอารมณ์และจิตใจของนักเรียนให้อ่อนโยน สุขภาพ เป็นที่รักใคร่ของผู้พบเห็น นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโรงเรียน งานชุมชนทุกครั้งที่มีโอกาสจนเป็นที่ยอมรับของสังคม

จากการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

- นางสาวปรัชญากาญจน์ ขาวพา เป็นตัวแทนของจังหวัดตรัง ได้รับทุนการศึกษามูลนิธิวิบูลย์เกตุ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

- เด็กหญิงปณิศาธิ์ ช่วยเกลี้ยง ได้รับทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- นางสาวพรศิริ เพชรอินทร์ ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นลูกพระยารัษฎา ด้านการได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นลูกพระยารัษฎา ด้านการพัฒนาสังคมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดตรัง ประจำปี ๒๕๖๗

- นางสาวชมพูนุท ไช้แก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวด Chinese Got Talent ครั้งที่ ๘ งาน ม.อ.ตรัง วิชาการ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง

- เด็กชายพงษ์ภัค รอดศรี ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดอ่านบทกวี งานประเพณีลากพระเมืองตรัง ครั้งที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๒)

- นายธนภัทร สามทอง รับถ้วยรางวัลชมเชย โครงการ เดิน วิ่ง ปั่น ป้องกันอัมพาต ครั้งที่ ๑๐ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมทามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ

- วงดนตรีโฟล์คซอง โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด Nakorntrang Music Contest

- วงดนตรีโฟล์คของ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การประกวดวงดนตรีงานเทศกาลศิลปะและวัฒนธรรมวัฒนธรรม ครั้งที่ ๘ ณ ศูนย์ศิลปะวิถี ต.ปากแจ่ม อ.ห้วยยอด จ.ตรัง
- วงดนตรีโฟล์คของ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันประกวดโฟล์คของในโครงการรำลึกและเชิดชูเกียรติอดีตกำนันคล้าย ทวีสุวรรณ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ เทศบาลโคกหล่อ จังหวัดตรัง
- รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ฟุตซอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี รายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตรัง ครั้งที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ๑) เหรียญทอง จำนวน ๑๔ รายการ
 - ๒) เหรียญเงิน จำนวน ๓ รายการ
 - ๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๒ รายการ คือ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.๔-ม.๖ และการประกวดภาพยนตร์สั้น
 - ๔) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๒ รายการ คือ การแข่งขันวงดนตรีสากลเครื่องผสม (Various Ensemble) ระดับ ม.๑-ม.๖ และการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.๔-ม.๖

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และเทคโนโลยี มีจิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความสนใจและความถนัด จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนรอบด้าน จัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และเทคโนโลยี
- ๓) นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน และเข้าร่วมแข่งขันทางด้านเทคโนโลยี
- ๔) นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถปฏิบัติงานโครงงานลู่ทางไปด้วยดี สามารถนำเสนองานในรูปแบบโครงงาน
- ๕) ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว มีความสามารถในการให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน รวมถึงดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีใกล้ชิดและทั่วถึง โดยครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนที่อยู่ในการดูแลร้อยละ ๑๐๐ เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามความต้องการ
- ๖) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน มีการผสมผสานของสองวัฒนธรรมศาสนาพุทธและอิสลาม ในการทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- ๗) นักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมเป็นนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยขัดเกลาอารมณ์และจิตใจของนักเรียนให้อ่อนโยน สุขภาพ เป็นที่รักใคร่ของผู้พบเห็น นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโรงเรียน งานชุมชนทุกครั้งที่มีโอกาสจนเป็นที่ยอมรับของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ

๒) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์ที่หลากหลายและสม่ำเสมอ

๓) เสริมสร้างความรับผิดชอบของผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลและกำกับติดตามการเรียนของนักเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

๔) ควรเพิ่มจุดบริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน สำหรับการสืบค้นนอกเวลาเรียน

๕) สร้างความตระหนักให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดและประยุกต์ใช้

๖) ควรจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านอาชีพจากสถานประกอบการ อาชีพผู้ปกครอง ผ่านการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

๗) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดมูลค่าทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๕) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะและทักษะชีวิตทางด้านดนตรี ผ่านกระบวนการ “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” โดยมีการผสมผสานดนตรีลูกทุ่ง ดนตรีสตริง และดนตรีเครื่องสายไวโอลิน จัดตั้งเป็นวงดนตรีขนาดใหญ่ของสถานศึกษา มีการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง จัดแสดงในงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษาและขยายสู่เวทีสาธารณะชน ทั้งรับแสดงงานกุศลเพื่อสร้างจิตสาธารณะ และรับงานเพื่อสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน เผยแพร่ผลงานวิธีการเล่นเครื่องดนตรี แก่นำนักดนตรีอาสาให้ความรู้กับผู้เรียนในสถานศึกษา และต่อยอดไปยังสถานศึกษาอื่นให้เข้ามาศึกษาดูงาน และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคตต่อไป

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “รู้หน้าที่ มีวินัย ใจอาสา” โดยสร้างวินัยให้เกิดเป็นนิสัย ปฏิบัติเป็นกิจวัตร ผ่านกิจกรรม FIVE STEPs Model ทั้งนี้ ควรพัฒนาต่อยอดเกี่ยวกับการกำจัดขยะ โดยรณรงค์ให้ผู้เรียนเก็บขยะในพื้นที่ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา นำขยะมาเข้าสู่กระบวนการแปรรูปเป็นปุ๋ยสำหรับใส่ต้นไม้ จัดทำเป็นผลิตภัณฑ์ปุ๋ยออกจำหน่ายโดยทั่วไป สร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัว รวมทั้งมีการเผยแพร่องค์ความรู้และกระบวนการ เพื่อขยายสู่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นๆ จนเกิดการยอมรับและพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคตต่อไป

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการใช้ทักษะชีวิต ให้มีทักษะอาชีพ มีความสามารถในการนำวิธีการและกระบวนการต่างๆ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเกษตรพอเพียง ปลูกพืชผัก

สวนครัว เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลาตก เป็นต้น หรือสร้างผลงาน ชิ้นงานจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เช่น การประดิษฐ์สิ่งของจัดทำเป็นของที่ระลึก ของชำร่วย เป็นต้น หรือสร้างผลงานจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เช่น วาดภาพเหมือนใส่กรอบสวยงาม แผ่นภาพบนขวด เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาจัดนิทรรศการและรวบรวมผลิตผล ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน เปิดตลาดนัดพอเพียงภายในสถานศึกษาและขยายผลสู่ชุมชน สร้างรายได้และเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน โดยผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม และพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคตต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง วิธีการ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา ศึกษาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบและนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ด้วยการจัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยมีฝ่ายบริหารกำกับติดตาม ดูแลช่วยเหลือให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานโครงการที่วางไว้ ภายใต้วิสัยทัศน์โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม “ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสังคม มีทักษะอาชีพ ยึดหลักประชาธิปไตย รักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล”

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมใช้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำวงจร PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการและมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บริหารงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักความเป็นธรรมตามหลักธรรมาภิบาล โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๗ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มอำนวยการและแผนงาน กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มงานสัมพันธ์ชุมชน เพื่อร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และวางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งระดับกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และการดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ทั้งนี้เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงาน การพัฒนางานของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอย่างเป็นระบบ

ในกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมใช้รูปแบบการบริหารแบบ SAMRAN MODEL ซึ่งประกอบด้วย Strategy (การร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานสู่เป้าหมาย) Attitude (การปรับทัศนคติของคนในองค์กรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน) Moral (การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตประจำวัน) Result Based (การปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลลัพธ์หรือผลสัมฤทธิ์ เป็นหลัก) Assessment (การประเมินผลและปรับปรุงเพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพตามเป้าหมาย) Network (การบริหารโดยเครือข่ายความร่วมมือ)

กลุ่มบริหารวิชาการซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีระบบการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ Model “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” ซึ่งมีแนวทาง คือ ๑) เริ่มต้นที่ครู ๒) นำสู่ห้องเรียน ๓) พากเพียรส่งเสริม ๔) เพิ่มเติมเทคนิค ๕) พลิกแพลงปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-net เพิ่มขึ้น รวมถึงนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ใช้กระบวนการ FIVE STEPs Model ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน โดยมีแนวทาง คือ ๑) วิเคราะห์ปัญหา ๒) ศึกษาแนวทาง ๓) สร้างนิสัยใหม่ ๔) ใส่ใจพัฒนา ๕) เห็นคุณค่ามีรางวัล ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยมีการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีคาบประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ คาบ/สัปดาห์ มีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อนิเทศติดตามงาน เดือนละ ๑ ครั้ง มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนิเทศติดตามงานทุกวันจันทร์

นอกจากนี้ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถานศึกษาต่างๆ เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน ได้แก่ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านส่งเสริมวิชาการกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตตรัง บันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านส่งเสริมอาชีพกับวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน บันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความประพฤติของนักเรียน ระหว่างโรงเรียนกับห้องเรียน บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น (โครงการห้องเรียนอาชีพ) ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม กับวิทยาลัยสารพัดช่างตรัง

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนเพื่อร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงบริบท ความถนัด ความสนใจและตอบสนองความต้องการของชุมชนทุกปีการศึกษา โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียน โดยคำนึงถึงความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยจัดให้มีการสรุปบทเรียนและนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโครงงานอาชีพ วิชาเลือกด้านอาชีพ เมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละภาคเรียน ในกิจกรรม Open House ของโรงเรียน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมครูให้มีการจัดทำสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้ครูร่วมกัน PLC ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนร่วมกัน ทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและคุณภาพครูสู่การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการสนับสนุนครูเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนและหน้าที่ที่ปฏิบัติ และตรงตามความต้องการของครูอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ได้แก่ การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกและภายในโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศ โรงเรียนมีระบบการกำกับดูแลการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้ครูปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติและจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดให้มีคาบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มงานกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำสิ่งที่ได้มาพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียนต่อไป

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีความปลอดภัย จัดห้องเรียนสีขาวตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดมุมรักการอ่าน จัดบอร์ดความรู้ มีการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งาน

จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมการใช้งานทั้งโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอทุกห้องเรียน มีการบริการห้องโสตทัศนศึกษา สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ DLIT มีห้องสมุดในการให้บริการแก่ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล

นอกจากนี้โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมได้รับความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่าในการระดมงบประมาณจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอเพื่อใช้ในห้องปฏิบัติการและห้องเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ (ระบบ My office) ครูใช้สื่อ DLIT และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมพื้นที่ในการใช้งาน มีโครงการจัดให้ความรู้ครูด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยตรงตามความต้องการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน มีผลงานที่ได้รับการยกย่อง ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน
- มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ได้แก่ วงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ และมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการประชุมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อเฝ้าติดตามการดำเนินงานและพัฒนางานของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารแบบ SAMRAN MODEL มีระบบการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ Model “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-net เพิ่มขึ้น รวมถึงนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีระบบ FIVE STEPs Model ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม
- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของหน่วยงาน จุดเน้นของนโยบายต้นสังกัด มีแผนงาน/โครงการที่ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดทำที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนตามความสามารถและศักยภาพ
- ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอนและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๒ ครั้ง/ภาคเรียน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคาบ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคาบ PLC ระดับชั้น อย่างน้อย ๕๐ คาบต่อภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำสิ่งที่ได้มาพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียน จัดให้ความรู้ครูด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีความปลอดภัย มีห้องปฏิบัติการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอกับการใช้งาน
- โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีห้องสมุดที่มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและตรงตามความต้องการ

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นผลให้ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

ผู้บริหาร

- นายอดุลย์ ชูเนตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม รับโล่รางวัล ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเสียสละอุทิศตนและทำคุณประโยชน์แก่การศึกษาของชาติ จากเวทีร้อยตรีธนู วงษ์จินดา เลขานุการกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในงานประชุมสัมมนาทางวิชาการ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ณ โรงแรมราชศุภมิตร อ.เมือง จ.กาญจนบุรี

- นายสุรเชษฐ สองรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับรางวัลรางวัล “พระพลหัทสบดี” ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาและหน่วยงานเนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๘

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ชั้นตริตาภรณ์มงกุฎไทย (ต.ม.) ได้แก่ นางสาวนิรมล วงษ์มาก

- ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ชั้นทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย (ท.ม.) ได้แก่ นางสาวรัศมี อมวัง

- ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ชั้นทวีติยาภรณ์ช้างเผือก (ท.ช.) ได้แก่

(๑) นางสาวเกียร ชูทอง

(๒) นางสุกัญญา วันแรก

(๓) นายยงยุทธ สิริชัย

(๔) นายปณิธาน ยิ่งดำนุ่น

(๕) นางรัศมี ปราบเสร็จ

(๖) นางสาวกัสสมา ใจสมุทร

- นางสาวเกียร ชูทอง ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว เข้าร่วมพิธีรับมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช และกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะผู้ส่งเสริมและสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและคุณภาพ

- นางสาวเกียร ชูทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี จังหวัดตรัง ครั้งที่ ๖ ปี พ.ศ.๒๕๖๘

- นางสาวเกียร ชูทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เข้ารับโล่เชิดชูเกียรติ ครูในดวงใจศิษย์ ครั้งที่ ๒๑ “ครูผู้สร้างคุณงามความดีในวิชาชีพครู” เนื่องในวันครูแห่งชาติ โดยพลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข องคมนตรี ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

- นายกุลพงษ์ หยงสตาร์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท การต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นประชาชนทั่วไป - โอเพ่น (แข่งเดี่ยว) ในการแข่งขัน TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔ ในงานมหกรรมวิชาการเพื่อการศึกษาในระดับประเทศ ณ โรงเรียนกัตตังพิทยากร จ.ตรัง

- นายกุลพงษ์ หยงสตาร์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท การต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นประชาชนทั่วไป - โอเพ่น (แข่งเดี่ยว) ในการแข่งขัน TRANG VTEA ALL STARS THAILAND ๒๐๒๔ ณ โรงเรียนวิเชียรมาตุ จ.ตรัง

- นางฤทัย มณีรัตน์ ได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะ “ครูชำนาญการพิเศษ” กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- ได้รับการเสนอชื่อข้าราชการครูเพื่อคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ได้แก่

(๑) นางสาวรัศมี อมวัง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
(๒) นางสาวเกตุร ชูทอง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
(๑) นายฉัตรชัย จันท์ทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(๑) นางสาวอภิขญา จันท์เกษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(๑) นางสาวกัญญา วันแรก	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(๑) นางเจียรธีรา ขุนชำนาญ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(๑) นางฤทัย มณีรัตน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
(๑) นายการณย์ นิมโอ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
(๑) นางชลีวรรณ เบญจกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียน

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองคุณภาพมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับผ่านดี คะแนน ๙๗.๒๕

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับคัดเลือกผลงานโครงการ TO BE BUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทชมรม TO BE BUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มดีเด่น ระดับประเทศ ณ โรงแรมโดมอนด์พลาซ่า จ.สุราษฎร์ธานี

- โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นผู้ทำประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช และกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะผู้ส่งเสริมและสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย ด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและคุณภาพ จาก กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการในการบริหารจัดการอย่างหลากหลาย และมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๒) บุคลากรทุกคนได้รับมอบหมายภารกิจตามขอบข่ายการบริหารและจัดการสถานศึกษา นอกเหนือจากภาระงานการสอน และปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๓) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

๔) โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม มีสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕) โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเครือข่าย ผู้นำชุมชน และสมาคมศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

๒) พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีสื่อที่ทันสมัย และเพียงพอในการจัดการเรียนรู้

๓) มีการนิเทศ ติดตามให้เป็นไปตามปฏิทินดำเนินงาน และนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔) สถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

แผนการพัฒนาคูณภาพ

๑) มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่น

๒) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน

๓) มีแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียนเรียนรวมที่ชัดเจน

๔) มีโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๕) มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

๖) มีการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม และติดตามการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางาน

ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (Social Learning Community) โดยมีเครือข่าย ของสถานศึกษา สามารถทำได้โดยใช้กระบวนการที่มีความชัดเจน และมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ร่วมกันระหว่าง ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เช่น การสร้างเป้าหมายร่วมกัน โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมใน การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาการเรียนรู้ แบบ Active Learning เช่น ในสถานศึกษา A ครูทุกคนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายว่า ภายในปีการศึกษาต่อไป ทุกคนจะสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การประชุมกลุ่มย่อย หรือการทำงานกลุ่มย่อยในหัวข้อที่ครูสนใจ เช่น สถานศึกษา B จัดกิจกรรมการประชุม เชิงปฏิบัติการ (Workshop) การใช้เครื่องมือเทคโนโลยี Google Classroom และแบ่งกลุ่มครูออกเป็น กลุ่มย่อย เพื่อทดลองใช้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน การแบ่งปันทรัพยากรและแนวปฏิบัติที่ดีเป็นต้น โดย จัดทำแพลตฟอร์ม หรือใช้ระบบออนไลน์ที่สามารถแชร์เอกสาร แผนการจัดการเรียนรู้ หรือทรัพยากรต่างๆ ที่ ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในห้องเรียน เช่น สถานศึกษา C ใช้ Google Drive หรือ Microsoft Teams เป็นพื้นที่สำหรับครูในการแบ่งปันแผนการสอนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นแบบอย่างให้ครูคนอื่น ๆ เป็นต้น มีการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยให้การยอมรับและเห็นคุณค่าในความร่วมมือของครู เช่น ผู้บริหารในสถานศึกษา D จัดงบประมาณสนับสนุนการเข้าร่วมอบรมของครู และสนับสนุนการใช้ ทรัพยากรเทคโนโลยีเพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้เป็นต้น การวัดผลและประเมินผล การสร้างระบบการวัดผลและการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลลัพธ์ของการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้ เช่น สถานศึกษา E จัดระบบการประเมินผลการสอนที่ครูร่วมกันออกแบบ และมีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการอบรมครู ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำงานร่วมกันกับสถานศึกษาในเครือข่าย โดยจัดตั้งกลุ่มย่อยหรือกลุ่มสนทนาที่ครูมีความสนใจร่วมกัน ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อแบ่งปันความรู้และทรัพยากร วางแผนประเมินผล ความสำเร็จและพัฒนาการของ SLC (Social Learning Community) ที่มีประสิทธิภาพ ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นต้น และสามารถต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคตต่อไป

๒) สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนความเสี่ยงในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป เช่น การบริหารงาน

วิชาการ มีความเสี่ยงเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนที่ไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดทำระบบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีความครอบคลุมและชัดเจน การติดตามและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนรายบุคคล พร้อมทั้งกำหนดแนวทางแก้ไขในกรณีที่พบว่าผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย การบริหารงาน งบประมาณ มีความเสี่ยงเรื่องการใช้จ่ายงบประมาณเกินกำหนดหรือผิดพลาด ขาดการจัดสรรทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดให้มีโครงการอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดทำงบประมาณและการเงินแก่บุคลากร ในสถานศึกษา จัดทำระบบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส และจัดทำรายงานแสดงผลการใช้จ่าย อย่างโปร่งใส จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ การบริหารงานบุคคลมี ความเสี่ยงเรื่องขาดแคลนบุคลากร หรือบุคลากรไม่มีความเชี่ยวชาญเพียงพอ การจัดสรรงานไม่เหมาะสม ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากร ในสถานศึกษา ทั้งในด้านการสอนและการบริหารควรจัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาครูและ บุคลากรให้เหมาะสม วางแผนการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรในตำแหน่งที่จำเป็น เพื่อให้มีจำนวนบุคลากร และคุณภาพที่เพียงพอ การบริหารงานทั่วไป มีความเสี่ยงเรื่องความไม่พร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ความปลอดภัยในสถานศึกษา ควรจัดให้มีโครงการตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ในสถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ จัดทำแผนการป้องกันอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา เช่น การซ่อมการหนีไฟและการเตรียมอุปกรณ์ ดับเพลิง การจัดระบบตรวจสอบความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร เช่น ระบบกล้องวงจรปิดและ การตรวจสอบบุคคลภายนอกที่เข้ามาในสถานศึกษา โดยสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทและ ความต้องการของแต่ละสถานศึกษาได้

๓) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางเพื่อพัฒนาการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรมีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ เสนอให้ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เช่น สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถมองเห็นแบบอย่างที่ดีจากครู และบุคลากร ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่ดีในสถานศึกษา มีการประเมินและติดตามผล เสนอให้มีการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำแผนการนิเทศเพื่อประเมินประสิทธิภาพ ของครูเป็นระยะ ๆ เช่น รายเดือน รายภาคเรียน มีการติดตามผลที่ชัดเจน และรายงานให้ผู้บริหารทราบ เพื่อ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป พัฒนาครูและบุคลากร โดยเสนอให้มีการพัฒนาครู และบุคลากร อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการนิเทศเชิงสร้างสรรค์ใช้แนวทางการนิเทศที่เน้นการสนับสนุน เช่น การพูดคุยและให้ ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์เชิงบวก เป็นต้น สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีจัดสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้ครู และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา โดยครูและผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และข้อคิดเห็น เพื่อพัฒนาการนิเทศให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในโอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง วิธีการ

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบของหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง และ ได้จัดทำวิชาเพิ่มเติม เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและความต้องการของท้องถิ่น มีการประเมินและ ปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เป็นไปตามบริบทของชุมชน ใน การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย การ ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การลงมือ ปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ได้แก่ รายวิชาโครงการ วิทยาศาสตร์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ โครงการด้านยาเสพติด การจัดการเรียนการ สอนรายวิชา IS กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมให้นักเรียนมี กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและผลิตชิ้นงานได้ รวมทั้งกำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง และท้องถิ่น กำกับติดตามให้ครูมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและยืดหยุ่นตามศักยภาพ ของนักเรียน โดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ซึ่งจัดให้มีภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ นิเทศภายในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และครั้งที่ ๒ นิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ความสามารถ และความถนัด โดยโรงเรียน จัดให้มีวิชาเลือกเสรีที่หลากหลายด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และงานอาชีพ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบเรียน รวมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้ จริง

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้ ICT การใช้โปรแกรมสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต รวมถึงมีการพัฒนาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูทุกคนจัดทำข้อตกลงการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและจัดทำโครงการสอน เพื่อกำหนดภาระงาน/ชิ้นงาน ในการเรียนรู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยมีนักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ฝ่ายกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนอย่างมีความสุขโดย นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ห้องเรียนของตนเอง เช่น การเลือกหัวหน้าห้อง หัวหน้าฝ่าย จัดมุมความรู้ มุมวันสำคัญต่างๆ มุมรักการอ่าน มุม ชื่นชมความดี มีกิจกรรมโฮมรูม ครูที่ปรึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามระบบคัดกรองนักเรียนซึ่งจำแนกได้ ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการ ดูแล แก้ปัญหาให้กับนักเรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละวิชาที่มีปัญหาเกิดขึ้นกับนักเรียน ส่งเสริมให้ ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยเชิงบวก

ด้วยการหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีต้องชื่นชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกลำเอียงทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาและสื่อสารทันทีที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจนักเรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ วิเคราะห์และประเมินนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม จัดทำคู่มือวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการวัดผลประเมินผลสอดคล้องตามตัวชี้วัดโดยใช้เครื่องมือ ทั้งที่เป็นข้อสอบปรนัย อัตนัย และประเมินผลจากชิ้นงาน พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และสะท้อนข้อมูลให้กับครูผู้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความได้ด้วยตัวเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำผลมาพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้โมเดล “วิธีการเปลี่ยนผลลัพธ์เปลี่ยน”

มีการตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา แจ้งผลการประเมินในที่ประชุมครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา เพื่อนำมาเขียนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีรายวิชาเพิ่มเติม มีกิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การเรียนการสอนผ่านการทำโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ครูใช้สื่อ DLIT และสื่อเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน มีข้อตกลงการเรียนรู้และมีโครงการสอนในแต่ละรายวิชา
- ห้องเรียนมีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้
- นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดและนักเรียนที่มีความประพฤติดีได้รับเกียรติบัตร ได้รับการยกย่อง ชื่นชม
- นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน
- ครูมีเอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นความแตกต่างของผู้เรียน
- ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม ๒ ครั้ง/ภาคเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนา นักเรียน นำผลจากกระบวนการ PLC มาพัฒนานักเรียน เช่น การแก้ปัญหาที่นักเรียนไม่ส่งงาน การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ Active

Learning การสอนแบบโครงงาน การทดลอง การสอนแบบบูรณาการ ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งจากบุคลากรภายในโรงเรียนและนิเทศโดยผู้บริหาร สหวิทยาเขตปลันตา

๓) มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกิจกรรมกับชุมชน โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๔) ครูประเมินนักเรียนจากสภาพจริงตามขั้นตอน มีการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๕) นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ จากการเรียนในรายวิชาโครงงาน วิชา IS กิจกรรมชุมนุม ได้แสดงออกและนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๖) โรงเรียนร่วมปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยหลักการมีส่วนร่วมอย่างกัลยาณมิตร ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ครูควรหาวิธีการหรือแนวทางในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน เนื่องจากในบางรายวิชาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๒) กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัด

๓) แจ้งผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ผลการเรียนรู้ย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคณาจารย์

๑) จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอกับความต้องการ

๒) จัดโครงการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) มีการอบรม พัฒนาครู เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๕) จัดโครงการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

๖) จัดให้ความรู้ครูในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม เพื่อดูแลให้นักเรียนมีพัฒนาการและสามารถเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนในชั้นเรียนได้

ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรนำศาสตร์พระราชทานแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการ เป็นที่โดดเด่นมาพัฒนาต่อยอดให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมกันวิเคราะห์วางแผน จัดทำ และกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ และวิธีการวัดผลประเมินผล รวมทั้งกำหนดเป้าหมายการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินผลหลักสูตร และปรับปรุง พัฒนาต่อยอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป ๒) ครูควรร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติจริงเน้นทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสร้างผลงานตาม

ความถนัดและ ความสนใจ เช่น ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงาน ชุมชน กลุ่มสนใจ จนสามารถสร้างผลงาน และสรุป ความรู้ได้ด้วยตัวเอง จัดทำเป็น Infographics นำเสนอผลงานผ่านช่องทางต่าง ๆ การจัดนิทรรศการ ยุ ทูป เว็บไซต์ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป ๓) ครูควรใช้โมเดล “วิธีการเปลี่ยน ผลลัพธ์เปลี่ยน” มาพัฒนาผู้เรียนเพื่อทราบความก้าวหน้าและ ความสำเร็จ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมเข้าค่ายสลายศูนย์ กิจกรรมเตือน ภัยเมื่อใกล้ศูนย์ โดยครูเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การกำหนดสัดส่วนคะแนนที่สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการจัดทำฐานข้อมูลผล การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบ การส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่ น้อยกว่า ๓ ปีและพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ดังนั้น โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเจษฎา ใจบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอตุลย์ ชูเนตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แผนท้ายประกาศโรงเรียนหาดสำราญวิทยา
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในระดับ ๓
	๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ ๓
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ๓
	๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ๓
	๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิดในระดับ ๓
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) ในระดับ ผ่าน
	๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินในรายวิชาเพิ่มเติม ศึกษา โครงการงานวิทยาศาสตร์ ในระดับ ๓
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ๓
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมี ความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. สถานศึกษามีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ๓
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีคุณลักษณะตรงตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ และเป็นแบบอย่างได้
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
	๔) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักความภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้วิชาศาสนาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมนักเรียนในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างถูกต้อง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๓ เข้าร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความแตกต่างทางศาสนา/ความแตกต่างทางความคิด
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และทักษะในการแก้ปัญหา ในระดับ ๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบาย สพฐ. และความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำระบบการบริหารแบบ PDCA และมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
	๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของหน่วยงาน จุดเน้นของนโยบายต้นสังกัด ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
	๓) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน มีการประชุมและ PLC ร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามการดำเนินงานและพัฒนางานของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
	๔) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดทำที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
	๕) โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสรุปผลการดำเนินงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ
	๖) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๗) สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
	๒) โรงเรียนมีการประเมิน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๓) โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอนและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
	๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง ๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๔) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ๕) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีจรรยาบรรณ
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ตามนโยบายของ สพฐ. และกระทรวง ๒) โรงเรียนจัดห้องปฏิบัติการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑) โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๓) นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒) ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/ภาคเรียน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒) ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนตามโครงการห้องเรียนสีขาว

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
	๒) โรงเรียนมีการยกย่อง ชื่นชมนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
	๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก บริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้
	๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาผู้เรียน

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม**

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด	ดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผล การประเมินความสามารถใน การอ่าน การเขียน และการ สื่อสาร ในระดับ ๓	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๖.๓๕ มีผลการ ประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในระดับ ๓
	๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผล การประเมินความสามารถใน การคิดคำนวณ ในระดับ ๓	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๗๘ มีผลการ ประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ใน ระดับ ๓
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่าน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ๓	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕.๒๖ ผ่านการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ๓
	๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถใน การแก้ปัญหา ในระดับ ๓	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๗.๘๘ ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ๓
	๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิดในระดับ ๓	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๖.๕๔ ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับ ๓
๓. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผล การประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) ใน ระดับ ผ่าน	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๗.๓๔ มีผลการ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม ชุมนุม) ในระดับ ผ่าน
	๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผล การประเมินในรายวิชาเพิ่มเติม ศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์ ใน ระดับ ๓	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๒.๙๕ มีผลการ ประเมินในรายวิชาเพิ่มเติมศึกษา โครงการ วิทยาศาสตร์ ในระดับ ๓
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ๓	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๗.๘๘ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ๓
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๖.๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๓ มีความ พร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นมี ความพร้อมในการ ทำงาน และประกอบอาชีพ	๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๗.๒๑ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นมี ความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. สถานศึกษามีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับ ๓	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๘.๒๖ ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ๓
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มี คุ ณ ลั ก ษ ณะ ต ร ง ต า ม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๒) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตรงตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมกำหนด คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รู้ หน้าที่ มีวินัย ใจอาสา” โดยใช้ Five Step Model ในกิจกรรมสัปดาห์ หน้าห้องเรียน กิจกรรมทิ้งขยะถูกที่ดูดีทั้งโรงเรียน ส่งผลให้ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไป ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ อัตลักษณ์ของ โรงเรียน และค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียน ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสา โดยผ่านการ ทำกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอก โรงเรียน เช่น จัดกิจกรรม ๕ส มีการดูแล บริเวณโดยนักเรียนทุกห้องเรียนดูแลเขต พื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดสวยงาม กิจกรรมชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค โครงการ TO BE NUMBER ONE เพื่อส่งเสริมการมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม ได้เหมาะสมกับช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมจิตอาสา พัฒนา ร่วมกับหน่วยงานราชการภายใน อำเภอสรรคบุรี เช่น การเก็บขยะบริเวณ ชายทะเลหาดสำราญ การเก็บขยะริมถนน
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๕.๕๘ มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ และเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	ค่านิยม ๑๒ ประการ และเป็นแบบอย่างได้	โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รู้หน้าที่ มีวินัย ใจอาสา” โดยใช้ Five Step Model ในกิจกรรมสัปดาห์หน้าห้องเรียน กิจกรรมทิ้งขยะถูกที่ดูดีทั้งโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามอัตลักษณ์ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ค่านิยม ๑๒ ประการ เป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็น
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๑) นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา ทั้งศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมลากพระทางน้ำข้ามทะเล กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๒) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้าทุกวัน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันศาสนา เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันวิสาขบูชา
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๓) นักเรียนทุกคนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการยอมรับในความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การยอมรับในความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้อง การทำกิจกรรมและการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อสร้างความสามัคคี ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		ได้ฝึกการทำงานร่วมกันเพื่อไม่ให้เกิดความแตกแยก ยอมรับความคิดเห็นต่าง
	๔) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักความภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น และความเป็นไทย	๔) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักความภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น และความเป็นไทย นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์ความเป็นไทยโดยการแต่งกายไปวัดด้วยผ้าปาเต๊ะ ส่งเสริมการแสดงไวโอลินสำเนียงใต้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้วิชาศาสนาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมนักเรียนในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างถูกต้อง	๑) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิชาศาสนาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างถูกต้อง โดยจัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธเรียนวิชาพระพุทธศาสนาและฝึกปฏิบัติศาสนกิจกับครูพระสอนศีลธรรม นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามเรียนวิชาอิสลามศึกษาพร้อมฝึกปฏิบัติศาสนากิจกับวิทยากรอิสลามศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ	๒) นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์/อบรมอิสลาม ในคาบประชุมระดับ (คาบที่ ๙ ของวันศุกร์) กิจกรรมน้อมใจใส่บาตร รวมน้ำใจดูอา (วันอังคาร สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือน) กิจกรรมนั่งสมาธิตอนเช้า จัดสอบธรรมศึกษา กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพัฒนาวัด พัฒนามัสยิด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๓ เข้าร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความแตกต่างทาง	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๓ เข้าร่วมกิจกรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความแตกต่างทางศาสนา/ความแตกต่างทางความคิด เช่น

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	ศาสนา/ความแตกต่างทางความคิด	กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๔.๒๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓.๗๗ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และทักษะในการแก้ปัญหาในระดับ ๓	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๗.๘๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และทักษะในการแก้ปัญหา ในระดับ ๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบาย สพฐ. และความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมมีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจที่ร่วมกันกำหนด โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยนำเอานโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาชาติ นโยบาย สพฐ. และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคณาให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสังคม มีทักษะอาชีพ ยึดหลักประชาธิปไตย รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/งานที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและนำไปปฏิบัติได้จริง

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำระบบการบริหารแบบ PDCA และมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำระบบการบริหารแบบ PDCA และมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บริหารงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักความเป็นธรรมตามหลักธรรมาภิบาล โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๗ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มอำนวยการและแผนงาน กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มงานสัมพันธ์ชุมชน เพื่อร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และวางแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน เน้นการมีส่วนร่วม มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน
	๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของหน่วยงาน จุดเน้นของนโยบายต้นสังกัด ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของหน่วยงาน จุดเน้นของนโยบายต้นสังกัด ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา ศึกษาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบและนำวิสัยทัศน์สู่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		การปฏิบัติ ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน
	๓) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน มีการประชุมและ PLC ร่วมกัน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามการดำเนินงานและพัฒนางานของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน มีการประชุมและ PLC ร่วมกัน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามการดำเนินงานและพัฒนางานของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SAMRAN MODEL ประกอบด้วย <i>Strategy</i> (การร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานสู่เป้าหมาย) <i>Attitude</i> (การปรับทัศนคติของคนในองค์กรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน) <i>Moral</i> (การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตประจำวัน) <i>Result Based</i> (การปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลลัพธ์หรือผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก) <i>Assessment</i> (การประเมินผลและปรับปรุงเพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพตามเป้าหมาย) <i>Network</i> (การบริหารโดยเครือข่ายความร่วมมือ) วางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งระดับกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ทั้งนี้ เพื่อติดตามการดำเนินงาน การพัฒนางานของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอย่างเป็นระบบ มีการประชุมและ PLC ร่วมกัน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามการดำเนินงานและพัฒนางานของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	๔) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดทำที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดทำที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน/โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีงบประมาณ
	๕) โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ	๕) โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยมีการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีคาบประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ คาบ/สัปดาห์ มีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อติดตามงาน เดือนละ ๑ ครั้ง มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อติดตามงานทุกวันจันทร์
	๖) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา แจ้งผลการประเมินในที่ประชุมครูร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา เพื่อนำมาเขียนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายระดับกลุ่มสาระ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
	๗) สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	๗) โรงเรียนมีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบของหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง และได้จัดทำวิชาเพิ่มเติม เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและความต้องการของท้องถิ่น และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒) โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒) โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนเพื่อร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงบริบท ความถนัด ความสนใจและตอบสนองความต้องการของชุมชนทุกปีการศึกษา โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียน โดยคำนึงถึงความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		เชื่อมโยงกับชีวิตจริง นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	๓) โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	๓) โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย จัดวิชาเลือกเพิ่มเติมด้านอาชีพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอนและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนา โดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอนและหน้าที่ที่ปฏิบัติ และตรงตามความต้องการ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ทั้งจากที่โรงเรียนจัดขึ้นและจากหน่วยงานภายนอก
	๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง ครูทุกคนมีคาบประชุม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ คาบประชุม PLC ระดับชั้น เพื่อใช้สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
	๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๓) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๒ ครั้ง/ภาคเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศการสอน เป็นกรณีพิเศษแบบกัลยาณมิตร มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๔) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	๔) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อสืบค้นข้อมูลต่างๆ ประกอบการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน ผ่าน facebook , โปรแกรม Line ฯลฯ ครูพัฒนาสื่อการ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		เรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น Power Point , E-Book , Canva เป็นต้น
	๕) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีจรรยาบรรณ	๕) ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน สอนตรงตามวิชาเอก และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ตามนโยบายของ สพฐ. และกระทรวง	๑) โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ตามนโยบายของ สพฐ. และกระทรวง จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย จัดห้องเรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาว
	๒) โรงเรียนจัดห้องปฏิบัติการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	๒) โรงเรียนจัดห้องปฏิบัติการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑) โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑) โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลและเอื้อต่อการประชุม อบรม สัมมนาออนไลน์ของครูและบุคลากร
	๒) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๒) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ได้แก่ ระบบ My office ในการบริหารจัดการ ใช้ระบบ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	๓) นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	๓) นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการในการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้ครอบคลุม และนักเรียนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างทั่วถึง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง สรุปลองความรู้ได้ด้วยตนเองส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และผลิตชิ้นงานได้
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/ภาคเรียน	๒) ครูร้อยละ ๘๘.๕๗ จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการวิจัยเป็นฐานและมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการดูแล แก้ปัญหาให้กับนักเรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละวิชาที่มีปัญหาเกิดขึ้นกับนักเรียน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑) ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ รวมถึงมีการพัฒนาสื่อการสอน
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๒) ครูทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนภายนอกโรงเรียน เช่น ป่าชายเลน ธนาคารปูม้า ห้องสมุดประชาชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบุคลากรกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนตามโครงการห้องเรียนสีขาว	๑) ครูทุกคนส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนตามโครงการห้องเรียนสีขาว เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนอย่างมีความสุขโดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการห้องเรียนของตนเอง เช่นการเลือกหัวหน้าห้อง หัวหน้าฝ่าย จัดมุมความรู้ มุมวันสำคัญต่างๆ มุมรักการอ่าน มุมชื่นชมความดี
	๒) โรงเรียนมีการยกย่อง ชื่นชมนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดีอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๒) โรงเรียนมีการยกย่อง ชื่นชมนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมชื่นชมความดี สำหรับนักเรียนที่ทำความดี นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่างๆ
	๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก บริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดห้องเรียนให้สะอาด จัดมุมต่างๆ ของห้องเรียน เช่น มุมความรู้ มุมรักการอ่าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครู ร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ทำให้ทราบข้อเด่นข้อด้อยของผู้เรียน และนำมาวางแผนการวัดผล ประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๒) ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ โดยร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ วิเคราะห์และประเมินนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม จัดทำคู่มือวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการวัดผลประเมินผล สอดคล้องตามตัวชี้วัดโดยใช้เครื่องมือ ทั้งที่เป็นข้อสอบปรนัย อัตนัย และประเมินผลจากชิ้นงาน พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
	๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๓) ครูทุกคนนำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลทั้งในด้านพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและยืดหยุ่นตามศักยภาพของนักเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑) ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน และสะท้อนข้อมูลให้กับครูผู้รับการนิเทศ แก่ไขปรับปรุง มีคาบประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ คาบ/สัปดาห์ มีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อนิเทศติดตามงาน ครูขยายผลความรู้ที่ได้จากการอบรมเดือนละ ๑ ครั้ง มีการประชุมนิเทศติดตามงานทุกสัปดาห์ในวันจันทร์คาบที่ ๙ มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาผู้เรียน	๒) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับชั้นกำหนดในคาบที่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		๙ ของวันอังคารและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตารางที่กำหนดและนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนอและร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการ คุณธรรม และ IS

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
							- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
							- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานผลงานวัดผลและประเมินผล - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพทางอาชีพ - แบบวัดความพร้อมทางอาชีพ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการอาชีพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						สังเกตพฤติกรรม ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น - การเข้าแถว การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
							- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการคุณธรรม การเรียน อื่นๆ
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						สังเกตพฤติกรรม ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น - การเข้าแถว การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ - การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย						- รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงาน การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม						- รายงานผลการทดสอบสมรรถนะทางกายของนักเรียน - รายงานผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน - เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม - รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						<u>ตรวจเอกสาร</u> แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน</u> เกี่ยวกับ - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
							- มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> - แผนบริหารจัดการสารสนเทศ - สารสนเทศของโรงเรียน - แผ่นพับประชาสัมพันธ์ - วารสารโรงเรียน - เว็บไซต์โรงเรียน - FACEBOOK โรงเรียน <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u> ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับ - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างไร - การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม						<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u> ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
	หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย						- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน หรือการทำงานกับใคร/หน่วยงานใด มีส่วนร่วมอย่างไร - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> แผนพัฒนาครู/บุคลากร <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u> <u>ผู้บริหาร ครู บุคลากร</u> เกี่ยวกับ - การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรฯ เกียรติบัตร รางวัล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> แผนการจัดสภาพแวดล้อม <u>สังเกต</u> สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u> <u>ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน</u> เกี่ยวกับ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
							- ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						<u>ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน</u> หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน <u>สังเกต</u> สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู - การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
							- พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน - การมอบหมายงาน - ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						<u>ตรวจสอบ สังเกต</u> แหล่งเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>สัมภาษณ์นักเรียนและครู</u> นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง - รายงานโครงการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						<u>ตรวจสอบ สังเกต</u> สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน - การมอบหมายงาน - ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						<u>เอกสารหลักฐาน</u> การวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
							<u>สัมภาษณ์นักเรียน</u> - ได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ/หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร - ชอบเรียนวิชาใด เพราะอะไร <u>สัมภาษณ์ครู</u> ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						<u>เอกสารหลักฐาน</u> หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน



ร
ว
ร